KOMPLEX PEDAGÓGIA-PSZICHOLÓGIA ALAPVIZSGA

APOR VILMOS KATOLIKUS FŐISKOLA
TANÍTÓ ALAPSZAK

Tisztelt Tanító alapszakos Hallgatóink!

Az alapvizsga a korszerű pedagógusképzésnek megfelelően kompetenciaalapú vizsga, amely a pedagógiai és pszichológiai tartalmak összekapcsolására, gyakorlatorientált alkalmazására épül. Az alapvizsga az alábbi tárgyak anyagát foglalja magába:

1. Általános és fejlődéslélektan 1., 2.
2. Pedagógiai szociálpszichológia
3. A személyiségfejlődés zavarai
4. Bevezetés a pedagógiába
5. Az iskoláskor pedagógiája
6. Az iskola világa
7. Pedagógusmesterség 1.
8. A nevelés-oktatás tudományos alapjai

Az alapvizsga írásbeli és szóbeli részből áll. Az alapvizsga első, írásbeli része egy egyénileg kitöltendő online teszt. A teszt november 28. 08.00 óra és december 11. 24.00 óra között elérhető lesz az Önök számára. A teszt a Neptunból elérhető „UniPoll" rendszerben tölthető ki, a technikai részletekről majd kapnak még üzenetet a Neptunon keresztül.

A korábbi évekhez képest változás a tesztírás rendszerében, hogy a tesztet legfeljebb 20 alkalommal tölthetik ki, így kell végül 100 százalékos eredményt elérniük, hogy továbbléphessenek a szóbeli részre. Amennyiben a legjobb kitöltés megközelíti, de nem éri el a 100%-ot, egyénileg mérlegeljük a vizsgázó lehetőségeit.

Az alapvizsga második, szóbeli része egy 3-5 fős csoportokban megoldandó gyakorlati feladat, amelynek keretében a pedagógiai munkához kapcsolódó helyzetet, szituációs gyakorlatot kell megoldaniuk 20-30 percben. Erre felkészülési időt biztosítunk. A szóbeli feladatokra való felkészülés támogatásaként az alábbiakban egy mintafeladatot adunk meg.

A komplex pedagógiai-pszichológia alapvizsga végső eredményét a szóbeli vizsgát követően tudják meg.

Eredményes felkészülést és sikeres alapvizsgát kívánunk!

Vác, 2026. szeptember 20.

Dr. Gombás Judit tanszékvezető főiskolai tanár
Dr. Molnár Krisztina tanszékvezető főiskolai tanár

Mintafeladat, szerepjáték:

Kedves Hallgatók!

Az alábbiakban egy pedagógiai helyzetleírást, és ahhoz kapcsolódóan szerepek leírását találják. Önöknek az a dolga, hogy a helyzetbe és a szerepekbe belehelyezkedve próbáljanak meg konstruktív, tartalmas, előre vivő beszélgetést folytatni egymással 20-30 percben. Mi azt fogjuk nézni, hogy mennyire képesek egy valós pedagógiai problémáról szakmai beszélgetést folytatni egymással, mennyire képesek érvelni, mennyire értik egymást és a felvázolt problémát. A feladatnak nincsen rossz vagy jó megoldása, a helyzet számtalan módon megoldható, legyenek bátrak és kreatívak!

Iskolai bántalmazás, bullying

Szereplők: tanító(k), szülői munkaközösség képviselői (SZMK: a szülőket képviselő 2-3 anya/apa)

Helyzetleírás: Önök egy negyedik osztályos szülői megbeszélésen vesznek részt. Az osztályba új osztálytárs érkezett, aki nehezen találja a helyét, nehezen illeszkedik be. A gyerekek egy csoportja már el is kezdte piszkálni ezt a fiút. A tanítók meghívják a szülői munkaközösséget, hogy közösen megértsék a helyzetet, és próbáljanak megoldást találni, mielőtt komolyabbra fordulna a bántalmazás.

Tanítók: Önök a negyedikes osztály tanítói, negyedik éve vannak együtt a gyerekekkel. Jól tudnak az osztállyal dolgozni, azonban a gyerekek életkorából adódóan (kiskamaszok) újabban olyan jelenségek is felütötték a fejüket, amelyek a korábbi években nem jelentettek problémát. Például év eleje óta az osztályba jár egy új fiú, akire többen „rászálltak" az osztályból – az iskolában, az iskolán kívül, és újabban már online is zaklatják. Önök meghívták a szülői munkaközösség képviselőit, hogy a segítségüket kérjék a probléma megértéséhez és megoldásához. A megbeszélést Önök vezetik és Önök moderálják.

Szülői munkaközösség (SZMK) képviselői: Önök negyedikes gyerekek szülei, az osztály szülői képviselői, akiket a tanítók rendkívüli megbeszélésre hívtak. Annyit tudnak, hogy az új osztálytárs miatt fognak találkozni, akinek gondjai vannak a beilleszkedéssel. Előzetes szülői email-váltások nyomán még annyi derült ki, hogy egyes szülőtársak szerint kiközösítik ezt a fiút. A megbeszélést a tanítók hívják össze, de azért maguknak is van véleménye a dologról, amit nem is szeretnének eltitkolni.

Szempont-javaslatok a probléma feldolgozásához (nem muszáj ezek szerint gondolkodniuk, nem muszáj ezeken végigmenniük, ezek a szempontok csak segítenek, hogy sokoldalúan átgondolják a helyzetet):

Mennyi idősek a gyerekek? Hogyan változnak a társas kapcsolatok kiskamasz korban? Milyen következményei lehetnek annak, hogy a gyerekek érettségében ekkor már komolyabb szórás is megfigyelhető? Inkább fiúk vagy lányok bántják az új osztálytársat? Milyen rejtett motiváció húzódhat meg az iskolai bántalmazás (bullying) hátterében? Hogyan erősítheti az iskolai környezet az ilyen viselkedés megjelenését, milyen rendszerjellemzők és rendszerhibák teszik lehetővé a bullying kialakulását? Miben különböznek a bántalmazás különböző formái? Mennyire jellemző az áldozathibáztatás, és mit kezdjenek ezzel a jelenséggel a felnőttek? Mit tehet az iskola, hogy megelőzze ezt a problémát? Mit tehet az iskola felnőtt közössége (pedagógusok, vezetők, szülők), hogy leállítsanak egy kialakulóban lévő, vagy kialakult bántalmazást? Hogyan tudnak segíteni a felnőttek a gyerekeknek ebben a helyzetben?