KOMPLEX PEDAGÓGIA-PSZICHOLÓGIA ALAPVIZSGA

APOR VILMOS KATOLIKUS FŐISKOLA
ÓVODAPEDAGÓGUS ALAPSZAK

Tisztelt Óvodapedagógus alapszakos Hallgatóink!

Az alapvizsga a korszerű pedagógusképzésnek megfelelően kompetenciaalapú vizsga, amely a pedagógiai és pszichológiai tartalmak összekapcsolására, gyakorlatorientált alkalmazására épül. Az alapvizsga az alábbi tárgyak anyagát foglalja magában:

1. Bevezetés a pedagógiába
2. Az óvodáskor pedagógiája
3. Az óvoda világa
4. Pedagógusmesterség
5. Általános és fejlődéslélektan 1-2.
6. Pedagógiai szociálpszichológia
7. A személyiségfejlődés zavarai.

Az alapvizsga írásbeli és szóbeli részből áll. Az alapvizsga első, írásbeli része egy egyénileg kitöltendő online teszt. A teszt kb. a vizsgaidőszakot megelőző két hétben lesz elérhető az Önök számára. A teszt a Neptunból elérhető „UniPoll" rendszerben tölthető ki, a technikai részletekről és a pontos időpontokról majd kapnak még üzenetet a Neptunon keresztül.

A tesztet legfeljebb 20 alkalommal tölthetik ki, így kell végül 100 százalékos eredményt elérniük, hogy továbbléphessenek a szóbeli részre. Amennyiben a legjobb kitöltés megközelíti, de nem éri el a 100%-ot, egyénileg mérlegeljük a vizsgázó lehetőségeit.

Az alapvizsga második, szóbeli része egy 3-5 fős csoportokban megoldandó gyakorlati feladat, amelynek keretében a pedagógiai munkához kapcsolódó helyzetet, szituációs gyakorlatot kell megoldaniuk 20-30 percben. Erre felkészülési időt biztosítunk. A szóbeli feladatokra való felkészülés támogatásaként az alábbiakban egy mintafeladatot adunk meg.

A komplex pedagógiai-pszichológia alapvizsga végső eredményét a szóbeli vizsgát követően tudják meg.

Eredményes felkészülést és sikeres alapvizsgát kívánunk!

Vác, 2022. szeptember 20.

Dr. Gombás Judit tanszékvezető főiskolai tanár
Dr. Molnár Krisztina tanszékvezető főiskolai tanár

Mintafeladat, szerepjáték:

Kedves Hallgatók!
Az alábbiakban egy pedagógiai helyzetleírást, és ahhoz kapcsolódóan szerepek leírását találják. Önöknek az a dolga, hogy a helyzetbe és a szerepekbe belehelyezkedve próbáljanak meg konstruktív, tartalmas, előre vivő beszélgetést folytatni egymással.
Mi azt fogjuk nézni, hogy mennyire képesek egy valós pedagógiai problémáról szakmai beszélgetést folytatni egymással, mennyire képesek érvelni, mennyire értik egymást és a felvázolt problémát.
A feladatnak nincsen rossz vagy jó megoldása, a helyzet számtalan módon megoldható, legyenek bátrak és kreatívak!

Óvodai beszoktatási nehézség

Szereplők: óvodapedagógusok, édesanya

Helyzetleírás: Önök egy óvodai beszoktatási probléma miatt ülnek össze beszélgetni: óvónők, óvóbácsik és az édesanya. Egy 3,5 éves gyermekről van szó, aki az édesanyjával együtt második hete vesz részt az óvodai életben. A gyermek nem mutat érdeklődést az óvónők / óvóbácsik játékkezdeményezésére, távolságot tart a többi gyermektől, nem fogadja el a kínált ételt, és a délutáni pihenés lehetőségét is elutasítja. Ha az anya a gyermek közeléből eltávolodik, a gyermek sír.

Óvodapedagógusok: Önök találkozót kezdeményeztek az édesanyával, hogy közösen próbálják megérteni a nehézség hátterét. Irányítsák a beszélgetést, legyenek empatikusak, és törekedjenek arra, hogy a beszélgetés végére mindannyiuknak, az édesanyának is megnyugtató javaslatok körvonalazódjanak, amelyek a megoldás irányába mutatnak. Önök kezdik a beszélgetést: „*Kedves …, örülünk, hogy eljöttél! Jeleztük, hogy a beszoktatási problémánkról szeretnénk beszélgetni veled…"*

Édesanya: Önt a gyermeke óvodapedagógusai beszélgetésre hívták a nyilvánvaló beszoktatási nehézségek miatt. Gondolkodjon, próbáljon minél több szempontot felhozni, amivel segíteni tudná a helyzet megértését és megoldását. Legyen aktív, konstruktív.

Szempont-javaslatok a probléma feldolgozására (nem kell ezek mindegyikén végigmenni, ezek a kérdések csak segítik Önöket, hogy milyen irányban gondolkodhatnak):
Mennyi idős, milyen nemű gyermekről van szó? Milyen fejlődési szakaszban, milyen élethelyzetben lehet a kicsi, aminek köze lehet a probléma jelentkezéséhez? Milyen előzmények vezethetnek oda, hogy egy gyermeket ilyen nehéz beszoktatni az óvodába? Milyen élethelyzetben, milyen életciklusban lehet a család és az anya, ami miatt ez a nehézség jelentkezik? Mit tudunk a családi rendszerről, amiben a gyermek él? Mik az édesanya érzései a szeparációval kapcsolatban? Milyen az óvodai csoport összetétele? Milyen az óvónők / óvóbácsik, dadusok… kapcsolata, mennyire tapasztaltak, mennyire aggódnak a helyzet miatt? Milyen technikákat ismernek, amivel a beszoktatás segíthető? Hogyan támogatnák a családot ebben a helyzetben?