Apor Vilmos Katolikus Főiskola
Tudás. Hit. Jövő.

SAJTÓANYAG

2026. október 21.

Még a matekfeladatokat is könnyebbé teszik a terápiás kutyák, de a bölcsődések és óvodások fejlődését is segítik

Az állatvilág kisgyermekkori megtapasztalása volt a XI. Kisgyermeknevelési Konferencia témája

Egyre több magyarországi bölcsődében, óvodában és iskolában kapnak szerepet az állatok: a szakemberek szerint jelenlétük motiváltabbá teheti a gyerekeket, segítheti olvasási és szövegértési készségeik fejlődését, erősítheti társas kapcsolataikat, csökkentheti a szorongásukat, így akár magyar- vagy matematikaórán is helyük lehet. De hogyan kerülhetnek közelebb az állatvilághoz a digitális alkalmazásokhoz és ingerekhez szokott gyerekek? Erre a kérdésre a XI. Kisgyermeknevelési Konferencia többek között a terápiás állatok bemutatásával kínált ösztönző választ.

„Egy kutya azonnal felkelti a gyerekek figyelmét, pozitív élményt jelent számukra, fejleszti a társas kapcsolataikat, és motiválttá, érdeklődővé teszi őket. Ennek a hatása idegrendszeri szinten mérhető: egy kutyát simogató kisgyerekben csökken a feszültség, nyugodtabbnak érzi magát, a simogatás aktivizálja az idegrendszer jutalmazó rendszerét. Az állatasszisztált pedagógia ezeket a hatásokat használja tudatosan és célzottan a bölcsődések, óvodások és az iskolások készségeinek, képességeinek fejlesztésére” – mondja Dr. File-Bolló Henrietta pszichológus, az Apor Vilmos Katolikus Főiskola oktatója.

Ma már több mint 600 speciálisan kiképzett terápiás kutya dolgozik országszerte gazdájával, vagyis felvezetőjével együtt – az egészségügyi és szociális intézmények mellett egyre több bölcsődében, óvodában és iskolában vonnak be terápiás állatokat a foglalkozásokba, tanórákba. A pedagógusokat és segítő szakembereket képző Apor Vilmos Katolikus Főiskola hallgatói ezért műhelyfoglalkozásokon és szabadon választható kurzusokon már az állatasszisztált pedagógiával is megismerkedhetnek, a környezeti nevelés pedig számos módszertani kurzusuk része, de az állatvilág kisgyermekkori megtapasztalása állt a főiskola és Martonvásár által közösen szervezett XI. Kisgyermeknevelési Konferencia fókuszában is.

A matematikaórán is lehet helye a terápiás kutyának

A terápiás kutyák óvodai-iskolai jelenléte ugyanis az oktatás egyik legnagyobb kihívására adhat megoldási lehetőséget. Hazai és nemzetközi kutatások szerint a diákok belső – vagyis az érdeklődésből és a tanulás öröméből fakadó – motivációja jelentősen csökken, ahogy haladnak előre iskolai tanulmányaikkal. Egy terápiás állat azonban erősen motiválja a gyerekeket, akik érdeklődőbbé válnak, és szívesebben kapcsolódnak be a feladatokba. *„Bármilyen órára be lehet vinni terápiás kutyát, akár matematika- és magyarórákra is. Már az olvasástanulás elejétől kezdve játékos feladatokat lehet adni, például a gyerekek a kutya hámján lévő zsebekbe rakják be azokat a képeket, amelyeknek a nevében benne van az éppen tanult hang. Matematikaórán jól működik, hogy egy feladat megoldása után lehet kérni a kutyától egy trükköt, de az óvodásokkal tűz-víz-repülőt is szívesen játszanak”* – említ példákat a főiskola oktatója.

Dr. File-Bolló Henrietta hozzáteszi: külföldön végeztek már olyan kutatást is, amelynek részeként diszlexiás gyerekek olvastak hangosan úgy, hogy csak egy terápiás kutya volt jelen. *„Ezek a gyerekek nagyon sok negatív élményt szereznek, sokszor szorongást vált ki belőlük, ha olvasniuk kell. Ám a kutatók megfigyelték, hogy ha csak a terápiás kutya hallgatja őket – a kutyák ugyanis odafigyelnek arra, aki hangosan olvas –, az segít nekik abban, hogy kevésbé izguljanak, magabiztosabbak és motiváltabbak legyenek, így fejlődni tud az olvasási készségük*" – magyarázza.

A terápiás kutyák egyébként is jelentős szerepet tölthetnének be a sajátos nevelési igényű gyerekek fejlesztésében, az állatok ugyanis nagyon hatékonyan fejlesztik a szociális készségeket. A pszichológus hozzáteszi: a bölcsődei, óvodai és iskolai foglalkozásokra nemcsak terápiás kutyákat lehet bevinni, hanem terápiás macskákat, sőt – ha megvannak hozzá a feltételek – lovakkal is eredményesen lehet dolgozni.

Hogyan találhatnak vissza a gyerekek a természethez?

A XI. Kisgyermeknevelési Konferencián a szakemberek felhívták a figyelmet arra: különösen fontos, hogy a digitális eszközöket használó, gyors és intenzív ingerekhez szokott gyerekek megtalálják az utat vissza a természethez, és miközben elméleti tudást szereznek a növény- és állatvilágról, kapcsolatba is kerüljenek velük.

Ebben a terápiás állatok mellett olyan kezdeményezések is segíthetnek a pedagógusoknak, mint a konferencián bemutatott *Házhoz megy a Vadaspark* nevű program, az önuralom, a gátláskontroll és az érzelemszabályozás fejlesztését célzó *Kütyüjogsi mancsok között*, de a szakemberek azt a kérdést is körbejárták, milyen szerepük lehet az irodalomterápiában, a zenés foglalkozásokon, a népi játékokban az állatkaraktereknek.