



Apor Vilmos
Katolikus Főiskola
Tudás. Hit. Jövő.

AZ APOR VILMOS KATOLIKUS FŐISKOLA INTÉZMÉNYFEJLESZTÉSI TERVE

2025-2029

1. Vezetői összefoglaló

Az Apor Vilmos Katolikus Főiskola (a továbbiakban: Főiskola) a következő, 2025-2029-es intézményfejlesztési tervezési időszakhoz érve olyan mérföldköveken lépett túl, melyek további terveit is meghatározzák. Jelentős mennyiségi, és ettől nem független minőségi fejlődése után a fentarthatóság kereteit szükséges megteremtenie.

A Főiskola Szenátusa 2020 nyarán új rektort választott, aki 2025. szeptember 1-jével kapott feladatai ellátására immár második ciklusban is miniszterelnöki és fenntartói megbízást.

A Főiskola fenntartója a Váci Egyházmegye megyéspüspöke. A püspökség irányításában 2019-ben változás következett be, az újonnan felszentelt püspök új stratégiai megközelítésben szemléli a Főiskolát is. Folyamatosan újraszerveződik a fenntartó és az intézmény együttműködése, kapcsolattartása is, beleértve az egyházmegye valamennyi más intézményével, szervezetével való együttműködések hálózatát is.

A főiskola 2021 és 2024 között tervezett stratégiájának központjában nem az átalakítás, hanem a létező funkciók és sajátosságok hatékonyabb kiaknázása és kamatoztatása állt. Ilyen a Főiskola – a magyar felsőoktatás rendszerén belüli – kicsiny volta és főiskolai jellege. Előbbi értékes interperszonális lehetőség, utóbbi vállalt küldetés, koncentrálna a pedagógus, szociálpedagógus képzésre. Ilyen a Főiskola katolikus identitása, mely vállalt, de bárki számára nyitott elköteleződést jelent, sajátos lehetőséget az egyházi fenntartású középiskolákból érkezőknek és a térség katolikus pedagógus utánpótlást váró intézményei számára. Ilyen továbbá a Főiskola regionális elköteleződése: a Váci Kistérség, Nógrád megye, egyetlen katolikus pedagógusképző- és egyúttal egyetlen felsőoktatási intézményeként a gazdaságilag, szociálisan egyaránt kedvezőtlen feltételekkel küzdő, de oktatási szempontból is a legnagyobb kihívásokkal szembenező földrajzi terület továbbtanulási esélyteremtése és pedagógus-ellátása is küldetése.

2. Helyzetértékelés és perspektívák

2.1 Oktatás

2016 és 2020 között a Főiskola stratégiája alpműködésének fenntartása mellett felnőttképzések (beleértve alapszakjainak és mesterképzéseinek levelező rendszerű folytatását) és továbbképzések rendszerének sikeres és magas színvonalú fejlesztése, budapesti képzési helyszín végleges kialakítása és működésének elindítása, valamint az esetleges egyetemi működés feltételeinek megalapozása volt.

A 2021-2024 közötti időszakra vonatkozó intézményfejlesztési terv a hagyományos pedagógusképzési területek megerősítését tűzte ki célul, a szociálpedagógia alapképzéssel támogatva azokat, fenntartva a már elindult hitéleti képzéseket, illetve MA képzéseket. Ebben a periódusban az említettek mellett a Főiskola sikerrel akkreditálta a hittanár MA, illetve osztatlan képzést, melynek 2025-ben rövid ciklusú MA változata indult el, illetve hazánk egyetlen társadalomtudományi felsőfokú szakképzését, a Társadalmi integrációs asszisztens képzést, mely a Magyar Máltai Szeretetszolgálat sikeres Jelenlét programjának elméleti és gyakorlati eredményeire alapozva képez szociális segítő szakembereket. A Főiskola budapesti campusa, mely 21. századi műszaki és esztétikai igényességgel nyerte el végső formáját, 2020-ig döntően a tág értelemben vett felnőttképzés helyszíne volt. Az első levelező képzések után a 2023-2024-es tanévtől kezdve valósult meg a fenntarthatóság zálogaként értelmezhető nappali alapképzés Budapesten (csecsemő-és kisgyermeknevelő, valamint óvodapedagógus szakon).

Csupán képzési változatként értékelhető, mégis említést érdemel, hogy a hazai rövid ciklusú pedagógusképzési útvonalak egyre szélesedő körében a Főiskola is lehetőségeket tudott ajánlani korábbi végzettséggel rendelkező felvételizőknek. A SE Pető András Karral kötött korábbi megállapodás a konduktorok esetében, a szakképzésben induló óvodai nevelő és pedagógiai szakasszisztens technikai képzésben kötött együttműködési megállapodás alapján a Főiskolán tovább tanulni szándékozó csecsemő és kisgyermeknevelők, óvodapedagógusok, az országos irányelveknek megfelelően pedig az óvodapedagógus alapképzettséggel rendelkező, tanító szakra felvételizők számára készült alternatív képzési útvonal. A rövid ciklusú képzési változatok mellett a 2024-2025-ös tanévtől a mikrotanúsítványt adó tanegység-csomagok kidolgozása és ajánlása is megtörtént.

A pedagógus szakirányú és szakvizsgát adó továbbképzések tág palettája, mely 2020 előtt sok szempontból az alaplétszám alternatíváját is képviselte az intézményben, szintén profiltisztításon esett keresztül. Ezen túl országosan, sőt nemzetközi kitekintésben is egyedülálló új továbbképzések fejlesztésére került sor, melyek közül kiemelendő a Reproductív egészség-fejlesztő és meddőségi szaktanácsadó és a korszerű pedagógus kompetenciák fejlesztését segítő „3D pedagógiai” képzések. A Szent Tamás Akadémiával közösen fejlesztett Keresztény közéleti mediátor, és az NMHH-val közösen fejlesztett és indított Újmédia-pedagógia továbbképzések ugyanebbe a halmazba sorolhatók. A Főiskola nagyszerű Organikus pedagógiai szakirányú továbbképzése 2021 és 2024 között a Szombathelyi Egyházmegyével és a nyíregyházi Szent Atanáz Görögkatolikus Főiskolával közös képzésben is elindulhatott.

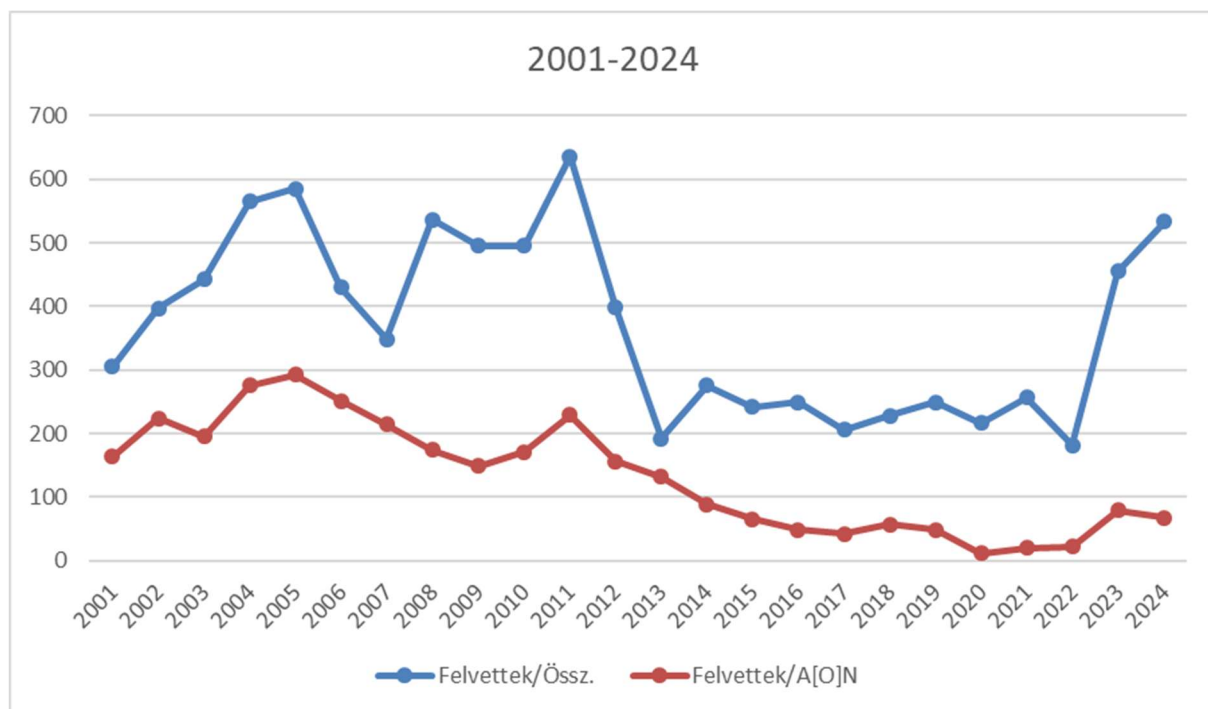
Fontos lépés volt az elmúlt időszakban a felsőfokú pedagógusképzés tartalmi és módszertani megújítása érdekében az Alternatív Pedagógiák Módszertani Központ és az Atipikus Fejlődés Módszertani Központ mellett az Organikus Pedagógia Módszertani Központ megalapítása, illetve az Integrációs asszisztens képzés fejlesztéséhez, annak háttérét képező kutatásokat végző Társadalmi Integrációs Kutatóközpont megalapítása.

2.2. Felvételi és jelentkezési eredmények

A 2021-2024-es tervezési időszak alapvető és legjelentősebb kihívása a hallgatói jelentkezési létszám az intézmény működését veszélyeztető drámai csökkenésének megállítása és visszafordítása volt.

Év	Jelentkezők/Össz.	Jelentkezők/Első helyen	Jelentkezők/A[O]N	Jelentkezők/Állami	Felvettek/Össz.	Felvettek/A[O]N	Felvettek/Állami
2019/P	67	67	12	0	25	4	0
2019/Á	972	447	268	897	224	45	209
2018/P	39	39	3	0	16	0	0
2018/Á	964	396	327	887	212	57	196
2017/P	56	56	10	0	29	6	0
2017/Á	1025	364	338	945	177	36	164
2016/P	108	108	17	0	56	8	0
2016/Á	929	341	363	846	193	41	177
2015/P	58	58	14	0	40	13	0
2015/Á	904	332	346	814	202	53	182
2014/P	84	84	16	0	51	9	0
2014/Á	845	281	392	776	225	80	210
2013/P	58	58	15	0	32	10	0
2013/Á	680	232	466	601	163	122	149
2012/P	91	91	17	0	69	15	0
2012/Á	1063	413	580	926	339	141	206
2011/P	183	183	45	0	146	41	0
2011/Á	1374	589	633	1168	490	188	217
2010/P	156	156	50	0	132	45	0
2010/Á	1196	556	475	1061	363	126	161
2009/P	113	113	32	0	89	25	0
2009/Á	1055	506	407	947	406	124	232
2008/P	131	131	24	51	122	21	49
2008/Á	981	498	378	854	414	153	275
2008/K	156	122	0	60	119	0	31
2007/Á	847	387	560	768	349	214	238
2006/Á	1050	546	658	993	430	251	342
2005/Á	930	541	535	861	585	293	511
2004/Á	1098	629	562	961	565	276	438
2003/Á	914	524	468	795	442	195	309
2002/Á	842	433	539	800	397	224	316
2001/Á	605	340	336	588	305	164	255

A Főiskola történetében 2013-tól méltatlan jelentkezői-hallgatói létszámcsökkenés következett be, melyet a 2020 utáni – a pedagógusképzésre nézve – kedvezőtlen oktatáspolitikai változások és a COVID-19-es vírus okozta pandémia ellenére sikeres fejlődés követett.



	2020	2021	2022	2023	2024
Nappali alapképzés	15	20	22	79	68
Levelező alapképzés	61	103	92	308	407
Nappali mesterképzés	0	6	3	6	4
Levelező mesterképzés	88	95	64	63	54

A 2025-ös általános felvételi eljárás adatait bemutató alábbi két ábrán részletesen szerepelnek a tervezési ciklus végére elért jelentkezési és felvételi eredmények.

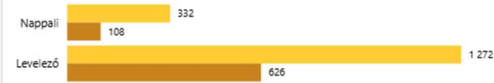
52
Meghirdetések száma

1 552
Jelentkezők száma

734
Első helyes jelentkezők

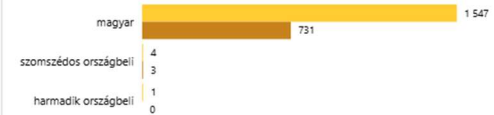
Munkarend szerinti megoszlás

● Jelentkezők száma ● Első helyes jelentkezők



Állampolgárság szerinti megoszlás

● Jelentkezők száma ● Első helyes jelentkezők



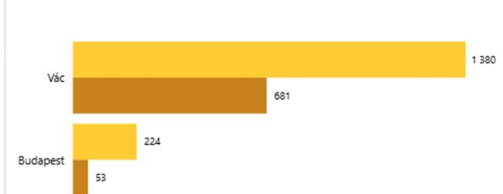
Korcsoportok szerinti megoszlás

● Jelentkezők száma ● Első helyes jelentkezők



Képzési hely szerinti megoszlás

● Jelentkezők száma ● Első helyes jelentkezők



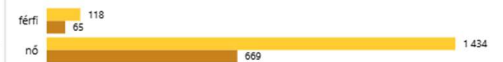
Finanszírozási forma szerinti megoszlás

● Jelentkezők száma ● Első helyes jelentkezők



Nemek szerinti megoszlás

● Jelentkezők száma ● Első helyes jelentkezők



34
Elindult képzések száma

452
Felvettek száma

29,12%
Felvettek aránya

280
Első helyen felvettek száma

Munkarend szerinti megoszlás

● Felvettek száma ● Első helyen felvettek száma



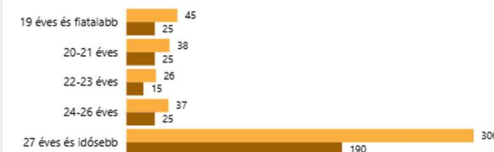
Állampolgárság szerinti megoszlás

● Felvettek száma ● Első helyen felvettek száma



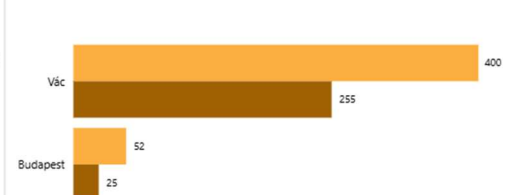
Korcsoportok szerinti megoszlás

● Felvettek száma ● Első helyen felvettek száma



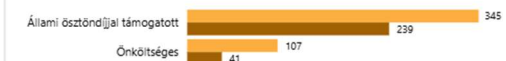
Képzési hely szerinti megoszlás

● Felvettek száma ● Első helyen felvettek száma



Finanszírozási forma szerinti megoszlás

● Felvettek száma ● Első helyen felvettek száma



Nemek szerinti megoszlás

● Felvettek száma ● Első helyen felvettek száma



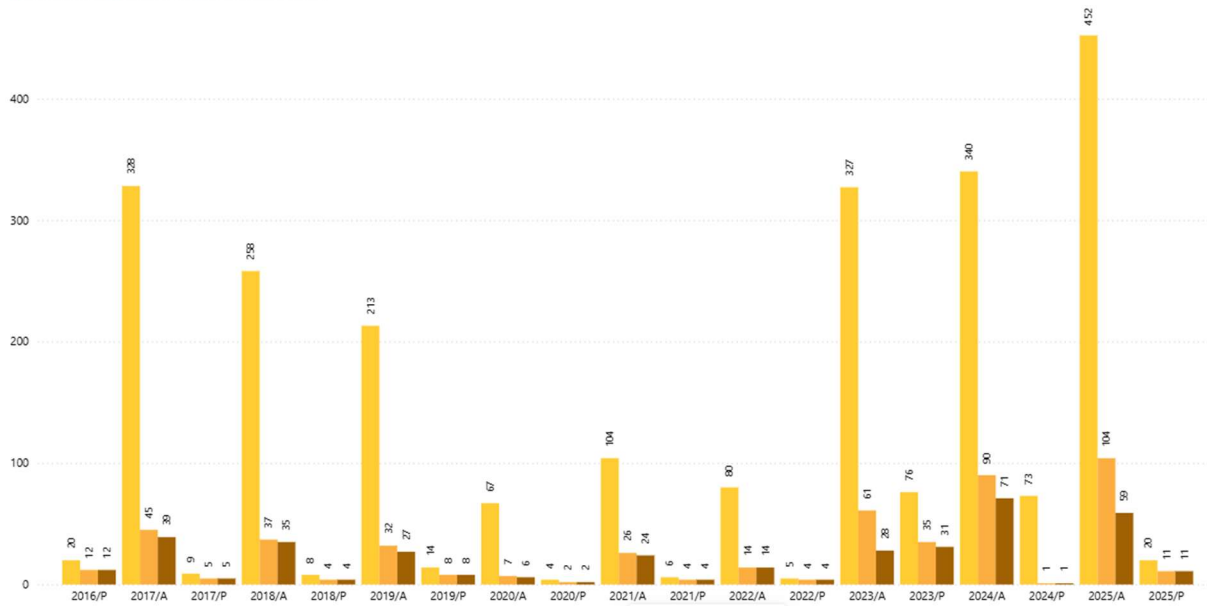
A fejlődés láthatóan nem csupán abszolút értékben jelentős, hanem sor kerülhetett a minőségi szempontok fokozott figyelembevételére is. A felvettek és a túljelentkezés arányait tekintve a Főiskola az általa képviselt képzési területeken minőségi szűrésben az országos élvonalba tartozik.

Intézmény	Kar	Jelentkezők	Első helyes jelentkezők	Felvettek	Első helyen felvettek	Felvettek aránya	Túljelentkezés
AVKF	AVKF	1 552	734	452	280	29,12%	3,43

Az alábbi ábrákon szakonként követhetők nyomon az előző évek jelentkezési és felvételi eredményeinek számszerű mutatói. BA szakokon a teljes intézményi kép párhuzama jelenik meg.

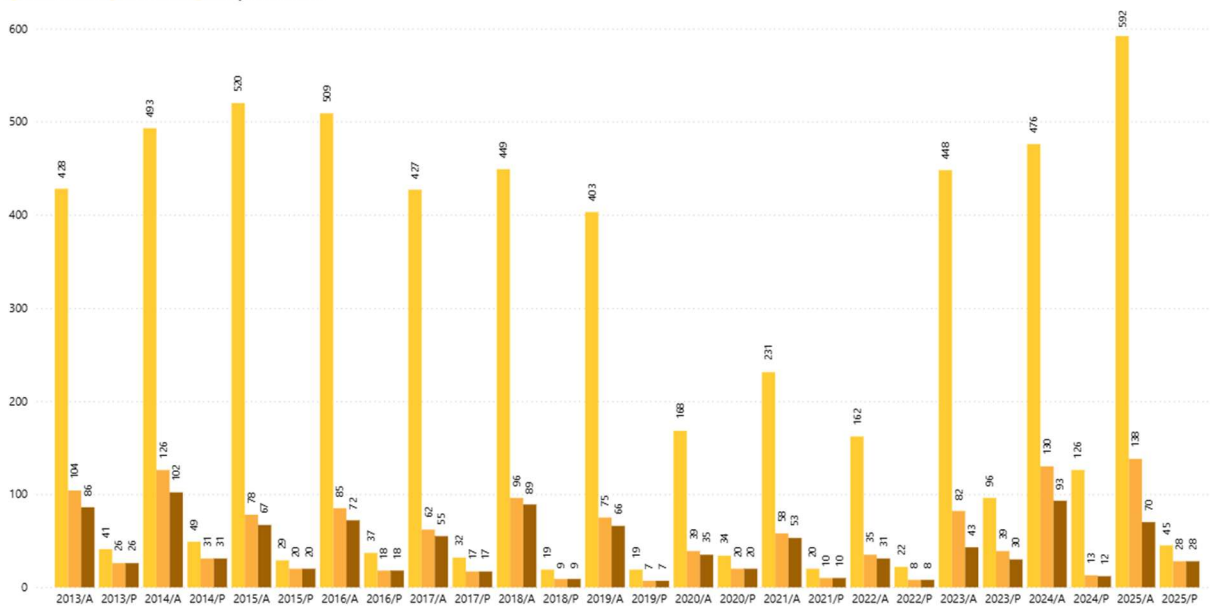
Csecsemő és kisgyermeknevelő BA:

Jelentkezők és felvettek száma felvételi eljárásenként
 ● Jelentkezők száma ● Felvettek száma ● Első helyes felvettek száma

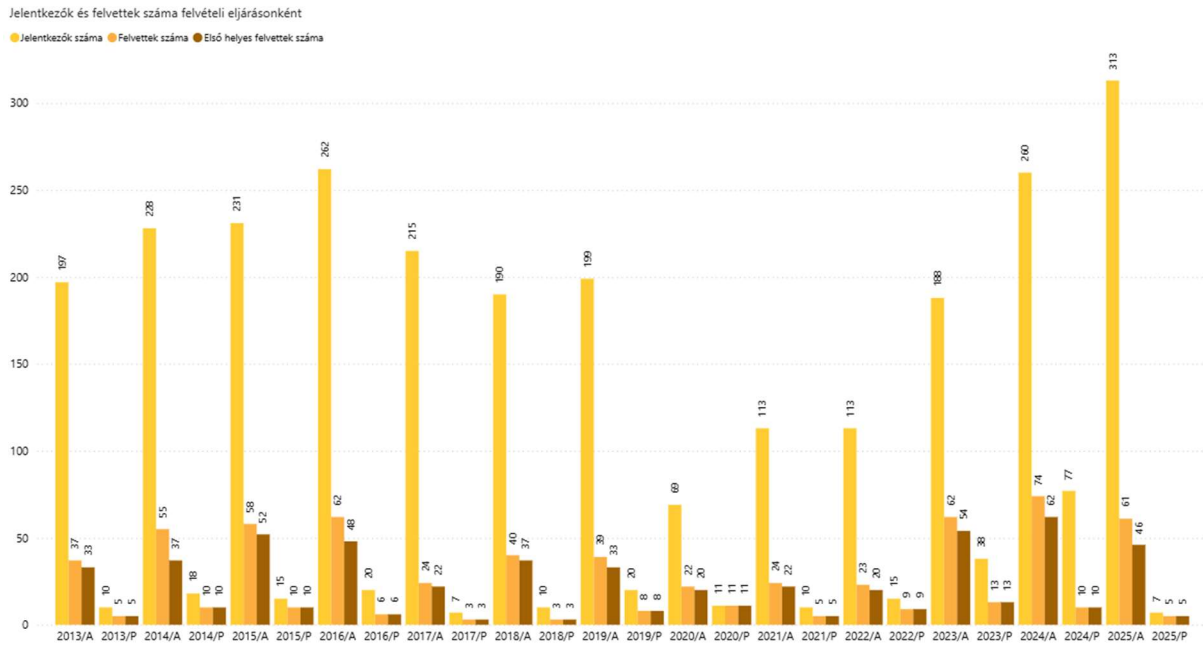


Óvodapedagógus BA

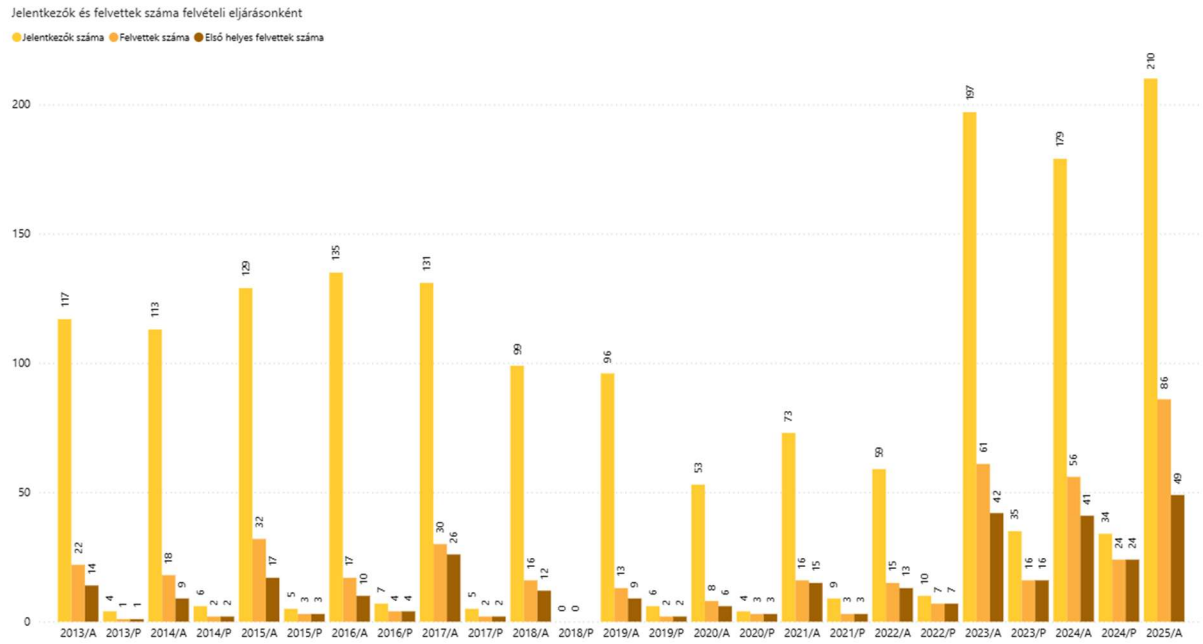
Jelentkezők és felvettek száma felvételi eljárásenként
 ● Jelentkezők száma ● Felvettek száma ● Első helyes felvettek száma



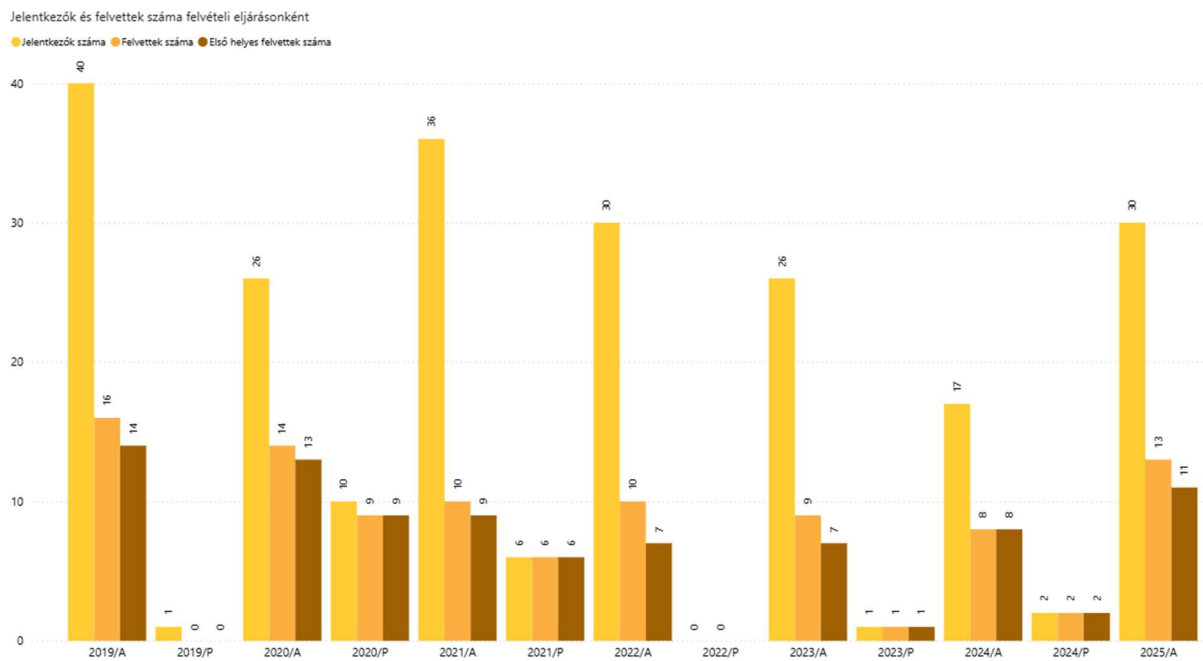
Tanító BA



Szociálpedagógia BA

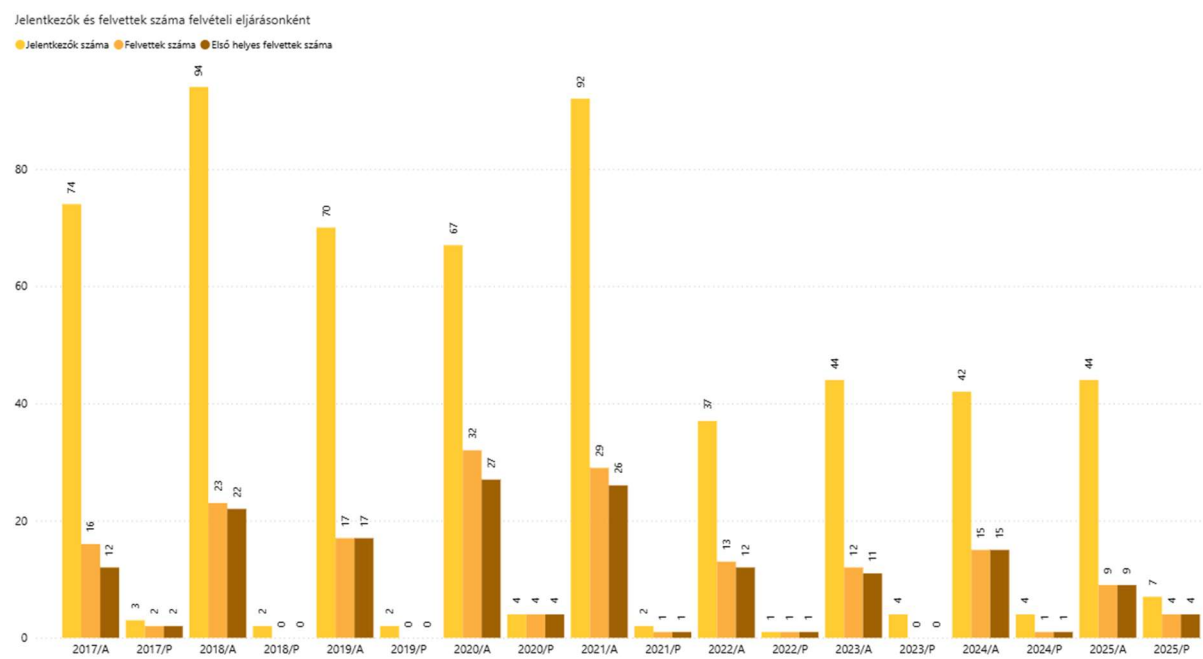


A mesterképzések esetében a kép árnyaltabb. A 2019-ben induló szociálpedagógia MA képzésen nem állapítható meg egyértelmű makro-trend:

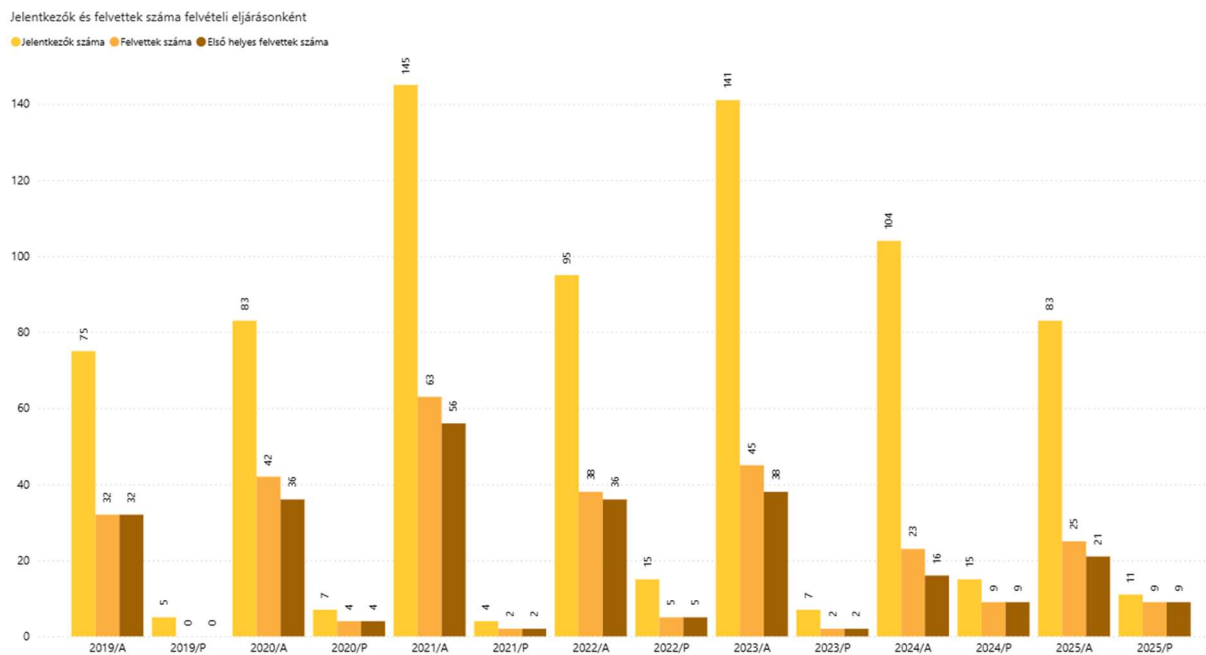


Míg a neveléstudomány MA és a mentálhigiénés közösség- és kapcsolatépítő MA szakon 2021 után – részben a magasabb bemeneti minőségi követelményekből is következő – érezhető csökkenés jelentkezik.

Neveléstudomány MA



Mentálhigiénés közösség- és kapcsolatépítő MA

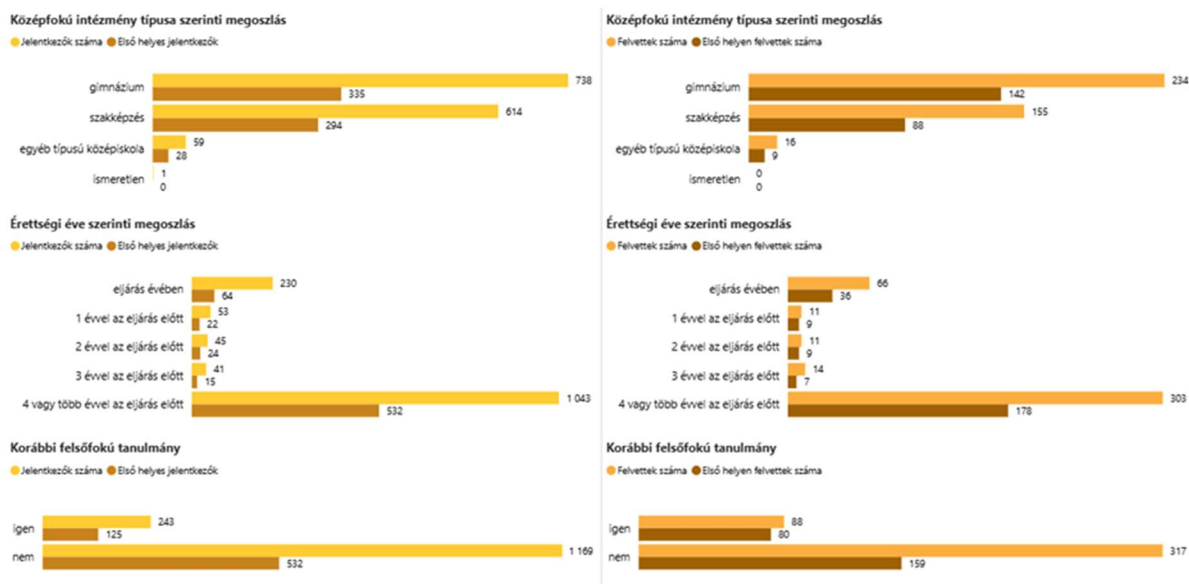


Jelentős innováció és egyúttal meghatározó stratégiai kérdés a budapesti campus 2018-as indulása. A felsőoktatás-szociológiai kutatások a 2000-es években fokozódó mértékben utaltak a szemmel látható jelenségre: a jelentkezők minden korábbinál nagyobb számban részesítik előnyben a nagyvárosi képzési környezetet, a Közép-magyarországi régióban budapesti helyszíneket. Ennek oka nem valamiféle szociálpszichológiai trendben, a kényelem vagy a szórakozási lehetőségek keresésében rejlik, bár ezen tényezők is megjelennek a változásban. A fő ok a tanulmányok melletti munkalehetőség iránti kereslet.

A hallgatói összetétel már ismertetett sajátossága, a levelező tagozat, illetve az alapképzésen kívüli képzések túlsúlya kézenfekvően kapcsolódik ehhez a jelenséghez. A nappali munkarendben folyó felsőfokú továbbtanulás költségeit hazánkban leginkább a családok viselik: a hallgatók több mint kilenczede részesül otthonról támogatásban, aminek mértéke ráadásul nem is elhanyagolható.¹ Ennélfogva a nappali alapképzés párhuzamos munkaerőpiaci kitettsége is jelentős.

¹ Erőforrások, eredmények és élmények a felsőoktatásban. Az EUROSTUDENT VI nemzetközi hallgatói kutatás magyarországi eredményei, szerk.: Hámori Ádám, Budapest, 2019. 29.

A Főiskola belépő hallgatóinak előélete figyelemre méltóan diverz, az életkori sajátosságokon túl az érettségit adó iskolatípusok és tanulási utak megoszlása szempontjából is. A levelező munkarendbe érkező hallgatók között a szakképzési előzmények túlsúlya mellett jelentős mértékben jelennek meg korábbi felsőfokú tanulmányok is.



A Főiskola telephelyi hallgatói statisztikája jelentős budapesti jelenlétet tükröz, fontos azonban emlékeztetni arra, hogy ez a trend 2025-ben, a nappali alapszakok elindulása után is elsősorban a szakirányú továbbképzések jelenlétéből fakad.

Szintén mélyebb elemzést igényel a budapesti jelenlét nominális – kommunikációs – értékén túl annak tényleges jelentősége. Míg a váci főépület Budapest központjából hétköznap reggel gépjárművel 40-50 perc, tömegközlekedéssel (elsősorban igen korszerű és kiszámítható vonatközlekedéssel) körülbelül egy óra alatt érhető el, addig ugyaninnen a budapesti campus gépkocsival 30 perc, tömegközlekedéssel (legalább egy átszállással) ugyancsak egy óra körül. Stratégiai jelentőségű tehát a budapesti jelenlét kommunikációs értéke, a budapesti campus korszerű, számos célra felhasználható épülete – a két telephely azonban nem a „Budapest-vidék” paradigma szerint választhatja ketté a Főiskola működését, hanem elsősorban az Észak-Budapest, Pest megye északi régiója (Vác elérhetősége), illetve a Dél-Budapest, Pest megyén kívüli települések (Budapesti telephely elérhetősége) megoszlás mentén.

A fizikai elérhetőséget könnyíti a Főiskola Vácon üzemeltetett két kollégiuma. A sokoldalú és hozzáférhető ösztöndíjrendszer mellett a kollégiumi férőhelyek biztosítása is egy olyan támogatási forma, amely több hátrányos helyzetű fiatal számára teszi elérhetővé a felsőfokú tanulmányokat. Az eredmények alapján a kollégiumi elhelyezés nemcsak azt valószínűsíti, hogy a hallgató nem kényszerül megszakítani a tanulmányait anyagi kényszerből, hanem a továbbtanulási hajlandóságát is növelheti.² A kollégiumi férőhelyek fenntartása tehát stratégiai jelentőséggel bír. A kollégiumok egyúttal háttérrel biztosítanak egyéb (külső) rendezvények, konferenciák szervezéséhez is. A Főiskola kollégiumainak színvonalfejlesztését jelzi a Magyar Turisztikai Ügynökség által fizető vendéglátóhelyként történt 2025-ös akkreditációjuk.

2.3 Oktatók

A MAB 2019. évi jelentése megállapította, hogy a Főiskola oktatói állományának összetétele a foglalkoztatási, fokozatszerzési szerkezet szempontjából és a kutatási irányok szerinti orientáció szempontjából is fejlesztendő terület. A főállású oktatók száma viszonylag alacsony, ahogy a fokozattal rendelkezők száma is növelendő a fenntarthatóság érdekében.

2019-ben:

Dolgozó: 167 fő

Ebből főállású oktató 57 fő, megbízással oktató 52

Adminisztrációs munkakörben 64 fő

Üzemeltetésben 45 fő

2024-ben:

Dolgozó: 186 fő

Ebből főállású oktató 67 fő, megbízással oktató 71

Adminisztrációs munkakörben 71 fő

Üzemeltetésben 47 fő

² Hámori Ádám (2018): A kollégiumi lakhatás hatása a felsőoktatási lemorzsolódásra és a továbbtanulásra. Felsőoktatási Elemzési Jelentések, 2. évf (2018), 1. sz., 6–7. 7.

Oktatóink közül 2019-ben 35 fő rendelkezett, 2024-ben 41 fő rendelkezik tudományos fokozattal, illetve jelenleg számos főiskolai tanári beosztásban dolgozó munkatársunk mellett két egyetemi tanári címmel is gazdagabbak vagyunk.

A felsőoktatásért felelős minisztériummal a Főiskola fenntartóján keresztül kötött intézményfinanszírozási megállapodás három olyan működési-fejlesztési mutatót tartalmaz, amely minőségi kritériumokhoz köt finanszírozási elemeket. A képzési eredményesség tekintetében a Főiskola vállalta a pedagógusképzési területen a Váci Egyházmegye, illetve a földrajzi régió területén (Nógrád Megye, illetve a Szobi, Váci, Dunakeszi, Váci, Aszódi, Gödöllői, Vecsési, Gyáli, Szigetszentmiklósi, Ráckevei, Dabasi, Monori, Ceglédi, Nagykőrösi, Szolnoki, Nagykátai, Aszódi, és Hatvani Járásokban) a képzési iránnyal FEOR-azonos munkakörben munkába állók arányának növelését, 2027-ig évente 1, illetve 2%-kal, összesen 10%-kal. A bázisérték megállapításához az Oktatási Hivatal DPR adatai szolgálnak a 2011/2012-2017/2018 közötti hét tanév átlagára építve. A kitűzött cél elérését ugyanígy a központi aggregált adatbázisokból, az Oktatási Hivatal statisztikai adatszolgáltatása alapján ellenőrzi és jelzi vissza évenként a támogatást biztosító minisztérium.

Ugyancsak a társadalmi felelősségvállalás területén a Főiskola vállalta, hogy a 2020-2021-es tanévben aktív jogviszonnyal rendelkező hallgatók arányának bázisán növeli a szociális szempontból, vagy bármilyen fogyatékoság okán hátránnyal küzdő gyermekek társadalmi integrációjának elméletébe és gyakorlatába bevezetett pedagógushallgatók arányát. A számítás alapja a tárgyban releváns kurzusokat elvégző hallgatók aránya a tanév két félévének átlagában. A kapcsolódó indikátorok a megállapodás alapján a Főiskola Neptun-kimutatásai alapján kerülnek a minisztériumba validálásra.

A képzések tudományos megalapozásának területén a Főiskola vállalta a MTMT-ben jegyzett tudományos publikációk oktatókra vetített arányának növelését. A 2019-2020-2021-es évek alapján számolt éves átlag a jelenleg az adatbázisban a Főiskolához rendelt 49 főállású oktatókra vetítve 110,3 publikáció/év, tehát 2,25 publikáció főállású oktatónként és évenként. A vállalás a hároméves időtartamra vetített átlag emelése 2027-ig évi 10%-kal. Az indikátorhoz kötött fejlesztést a minisztérium központi adategyeztetés útján állapítja meg, erről a Főiskolát éves szinten tájékoztatja.

2.4 Tudományszervezés

A Főiskola tudományos stratégiai céljait a 2011-2024-es intézményfejlesztési tervben három pontban foglalta össze. Elsőként, hogy a munkatársak egyéni kutatói céljait továbbiakban is támogatja. Másodikként, hogy folyóiratait, melyek országos jelentőségű tudományos fórumok, tovább fejleszti. Mindezen felül két, a Főiskola szintjén koordinált tudományos irányt is meghatározott: a térpedagógiát, mely tudományterületnek

nemzetközi kapcsolatokkal rendelkező vezető hazai műhelyének tekint, másrészt a keresztény neveléstudományt, ezen belül is különös hangsúlyt fektetve korunk nevelési-oktatási kihívásaira, kiemelten a roma tanulók sajátos problémáira, valamint az atipikus gyerekek fejlesztésére.

A Főiskola három országos jelentőségű folyóiratot gondoz. 2013-ban indult a szaklektorált Szociálpedagógia folyóirat, amelyet Főiskolánk ad ki együttműködésben hazai képzőhelyekkel és az MTA Szociálpedagógia Albizottságával. 2020-ban folyóiratunkat az MTA Szociológiai és Pedagógiai bizottsága is értékelte és felvette listás kiadványai közé. A tudományos minőség érdekében "vendégszerkesztői rendszert" működtetünk. A folyóiratot az MTA REAL adatbázisa archiválja, így a tudományos internetes keresőkben is jelen van. A folyóirat a hazai szociálpedagógia tudományterület vezető tudományos fóruma.

A Katolikus Pedagógiát szintén Főiskolánk indította útjára 2013-ban. Fontos pillére a korábbi intézményfejlesztési tervben is kiemelt keresztény pedagógia kutatási iránynak. A Főiskolán működő szerkesztőség munkáját nemzetközi szerkesztőbizottság segíti. A Katolikus Pedagógia szaklektorált írásai a keresztény neveléstörténet kiemelkedő intézményeinek, személyiségeinek és irányzataival foglalkoznak. A hazai neveléstudományi hiánypótló folyóiratáról van szó. A folyóirat szerkesztési elvei és gyakorlata 2025-ig számos ponton korszerűsödött, a lap szellemi műhellyé vált. A következő időszak fontos feladata a hiánypótló folyóirat szélesebb megismertetése és szakmai reputációjának további növelése.

Egy nagy hagyományú folyóirat átvételével került Főiskolánkhöz az "Anyanyelvi és Irodalmi Nevelés" (2018-ig Magyarantánítás) szerkesztése. A szerkesztőbizottságban hazai és határon túli egyetemek oktatói mellett helyet kapnak a tudományos életben aktív gyakorló tanárok, tanítók is, így segítve a pedagógusképzés és a tudásfelhasználás közötti párbeszédet. A közölt írásokra jellemző, hogy az anyanyelvi és irodalmi ismeretek oktatásának szakmódszertani kérdéseire koncentrálnak, konkrét ötleteket, alkalmazható jó gyakorlatokat kínálva a gyakorló pedagógusoknak.

Mindhárom folyóirat cikkei egyenként bekerültek a Főiskola könyvtárának adatbázisába is, valamint teljes szövegükben hozzáférhetők a Főiskola honlapján.

A Főiskola tudományszervezési szempontból szervezetileg is komoly lépéseket tett a 2021-2024-es tervezési ciklusban: a Főiskolai Tudományos Bizottság létrehozása, a tudományos kutatások (kiemelten a mentorálás) finanszírozási bázisának, a publikációs tevékenység elismerésének megteremtése mellett olyan belső ösztönzőkkel, int a képzési innovációkat támogató, kiemelt díjazású rektori pályázat.

Bár a Főiskola hangsúlyozottan az alkalmazott tudományok körében tevékenykedik, képzési kimenetét tekintve pedig a gyakorlati szakemberek képzését tekinti fő feladatának, a szakmai problémákban elmélyedő és azokat alkotó módon vizsgáló, megoldó hallgatók képzése nem mond ellent ennek a stratégiának, inkább támogatja azt.

Ennek megfelelően került a korábbinál is nagyobb hangsúly a tudományos diákköri munkára, értékes eredményekkel.

év	2018/19.	2019/20.	2020/21	2021/22.	2022/23	2023/24
Intézményi konferencián/ fórumon részt vett	2018. őszi ITDK: 8 pályamunka;	2020. tavaszi ITDK 1 pályamunka;	2020. őszi ITDK: 12 pályamunka	2022. tavaszi ITDK 3 pályamunka	2022. őszi ITDK 16 pályamunka	2024. tavaszi ITDK 3 pályamunka
Díjazott	minden pályamunka felterjesztésre került	a pályamunka felterjesztésre került	minden pályamunka felterjesztésre került	mindhárom pályamunka felterjesztésre került	minden pályamunka felterjesztésre került	mindhárom pályamunka felterjesztésre került
OTDK-n vagy más szakmai- tudományos fórumon részt vett	2019. évi (34.) OTDK: 4 pályamunka		2021.évi (35.) OTDK 11 pályamunka		2023.évi (36.) OTDK - 16 pályamunka	
Díjazott/elismerést kapott	1 pályamunka 2. helyezés; 1 pályamunka különdíj		Egy 2. helyezés 1 különdíj		Egy 1. helyezés, három 2. helyezés, egy 3. helyezés, 2 különdíj	

2.5 Nemzetközi kapcsolatok

A Főiskola oktatásának nemzetközi versenyképessége dinamikusan fejlődik. A Főiskola 2021 óta tagja a Katolikus Egyetemek Nemzetközi Szövetségének (IFCU), 2025-ben pedig a Katolikus Egyetemek Európai Szövetségének részesévé vált (FUCE). Ezek a szervezetek magas szakmai minőséget képviselnek a globális és kontinentális felsőoktatásban, ezért az itt létrejövő kutatási és oktatási együttműködések jelentősen képesek növelni Főiskolánk nemzetközi elismertségét. Az IFCU és a FUCE évenkénti közgyűlése, webináriumai és publikációs lehetőségei alkalmat adnak a tapasztalatcserére, szakmai párbeszédre. Továbbá az európai szövetség évente kétszer megjelenő hírlevele, tehetséggondozó ösztöndíjprogramja és nyári egyeteme több szinten erősíti a tagok közti együttműködést, valamint a katolikus szempontok képviselését az európai felsőoktatásban és kutatásban.

Az oktatási és kutatási tevékenységek megvalósulásban meghatározó szerepe van az Erasmus+ program, a CEEPUS ösztöndíjprogram, valamint a Makovecz Ösztöndíjprogram által nyújtott támogatásnak. A Főiskolának az Erasmus+ program keretén belül 42 európai felsőoktatási intézménnyel van érvényes Erasmus bilaterális szerződése. Az elkövetkező időszak kiemelt céljai között szerepel ezeknek a

partnerségeknek a megerősítése. Előremutató, hogy a hallgatói, oktatói és személyzeti mobilitás terén már most is intenzív együttműködés folyik pl. a madridi Escuni Egyetem, a bécsi Kirchliche Pädagogische Hochschule, a dublini Dublin City University, a krakkói II. János Pál Pápai Egyetem és Főiskolánk között. Továbbá hasonlóan szoros szakmai kapcsolatot ápolunk rövid- és hosszútávú hallgatói mobilitások, oktatói és személyzeti mobilitások, valamint konferenciák terén több határon túli, magyar oktatási nyelvű intézménnyel is. Erdélyből a Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetemmel (Marosvásárhely, Csíkszereda), a Babeş-Bolyai Tudományegyetemmel (Kolozsvár), a Partiumi Keresztény Egyetemmel (Nagyvárad), Kárpátaljáról a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Egyetemmel (Beregszász), Felvidékről a Selye János Egyetemmel (Révkomárom), a Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetemmel (Nyitra), Újvidékről pedig az Újvidéki Egyetem Magyar Tannyelvű Tanítóképző Karával (Szabadka) működünk együtt.

Válaszolva a Covid nyomán rohamosan fejlődő oktatástechnológiai és pedagógiai kihívásokra, Európában az elsők közt kínáltunk rövidtávú vegyes mobilitási programot (Erasmus+ Blended Intensive Programme, röviden BIP). A Főiskola 2022 óta szervez rendszeresen angol nyelvű BIP programot az interkulturalitás és a fenntarthatóság témakörében Intercultural Dialogue Through Stories és Educating Children to the Love of Nature címmel. Emellett 2025 őszén sikeresen megrendeztük az első magyar nyelvű BIP-et is A hely szelleme és a pedagógia címmel. Hosszútávon szeretnénk megtartani mind az angol, mind a magyar nyelvű programot, mivel ezek egymást kiegészítve hozzájárulnak a nyelvi hátrányok leküzdéséhez és a hallgatók mobilitási hajlandóságának növeléséhez, ami a Főiskola egyik kiemelt célkitűzése, összhangban az Európai Bizottság prioritásaival. Emellett regionális szinten a magyar nyelvű program támogatja a határon túli magyarokkal való kapcsolattartást is, erősítve az összetartozás érzését. Hallgatóink számára folyamatosan kínálunk lehetőségeket külföldi rövidtávú programokon való részvételre is. Az elmúlt években egyre több hallgatónk vett részt külföldi BIP-eken, pl. Nagyváradon, Lublinban, Nyitrán és Salzburgban. Ez a pozitív tendencia remélhetőleg erősödik a jövőben.

Hasonlóan lassú, de stabil növekedés érzékelhető a hallgatók hosszútávú mobilitási hajlandóságának tekintetében is. A 2024/2025-ös tanév második félévétől a Főiskola átállt a Covid alatt szükségessé vált rugalmas pályáztatásról a félévenkénti, határidőhöz kötött pályáztatásra. Ennek eredményeként 2025 tavaszi félévében négy, 2025 őszi félévében pedig hét hallgató pályázott Erasmus+ szakmai gyakorlatra vagy tanulmányi mobilitásra, ami határozott növekedést mutat a korábbi évekhez képest.

A mobilitási kedv elősegítését célozza az a további lépés is, hogy a 2026/2027-es tanévtől szakjaink ismertetőjében meg fognak jelenni a mobilitási ablak szakspecifikus ajánlásai, igazodva a különböző szakok képzési igényeihez és lehetőségeihez. A mobilitási ablak konkrét időszakot és időtartamot határoz meg, amely így biztonságosabbá és tervezhetőbbé teszi a hallgatók számára a külföldi tanulmányokat.

A Főiskola 2018 óta minden tavaszi félévben megrendezi egyre növekvő vendéghallgatói létszámmal Erasmus+ programját (Intercultural Dialogue in a Fragmenting World).

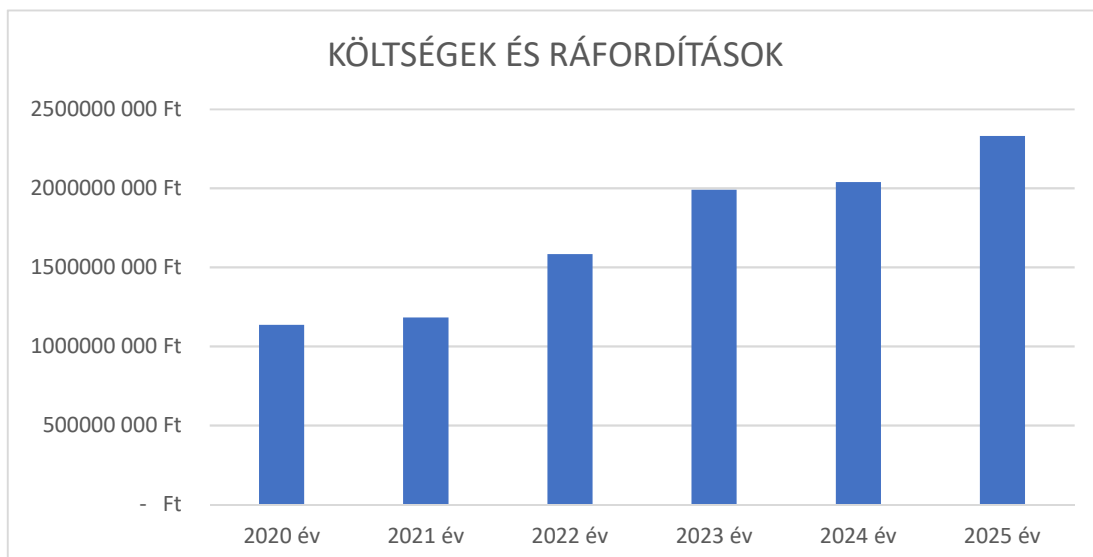
Ennek keretében a hozzánk érkező hallgatók számos olyan témában folytathatnak tanulmányokat, melyek kiemelt prioritást kapnak az Európai Bizottság oktatási programjában, mint pl. az interkulturális készségek fejlesztése, a hallgatói jóllét és önismeret, a társadalmi integráció kérdései, a kultúra-specifikus ismeretek és a művészettel nevelés. Valamennyi kurzust szabadon választható tárgyként felvehetik a Főiskola hallgatói is. Ezáltal saját tanulmányaik mellett tudnak megismerkedni más kultúrákkal, kapcsolatot teremteni külföldi hallgatókkal. Ezek a lehetőségek a két BIP programunkkal együtt alkotják Főiskolánk „Internationalisation at Home” (Nemzetköziesítés otthon) programjának alappilléreit.

A hallgatók idegennyelv-tudásának fejlesztését nemcsak külföldi, illetve a Főiskolán elérhető mobilitási programok révén, hanem a Főiskolán kínált képzéseken keresztül is támogatjuk. Ennek egyik meghatározó eleme a szakmai szempontból vonzó, nagyrészt angol nyelven folyó levelező képzésünk, az „Óvodapedagógus BA szak angol nyelven,” amely a kétnyelvű óvodákban való elhelyezkedésre jogosító diploma mellett felsőfokú nyelvvizsgával egyenértékű bizonyítványt is nyújt. Emellett a 2025/2026-os tanévtől kezdve kétféléves kötelező kritériumtárgyként bekerült minden szak tantervébe az angol, olasz és német nyelv, ami hozzájárul a hallgatók idegennyelvi kompetenciájának fejlesztéséhez.

Az elmúlt évekhez képest növekedett a Főiskolán az oktatói mobilitások száma, míg a dolgozói mobilitások támogatása szükségszerűen háttérbe szorult. Az oktatók külföldi szakmai tapasztalatainak intézményi disszeminációját támogatja a 2024 óta megrendezett oktatói mobilitási fórum. A kiutazó oktatói mobilitások intenzívebbé válása magával hozta a Főiskolánkra érkező külföldi vendégoktatók számának emelkedését is, ami szintén erősíti a Főiskola jelenlétét a nemzetközi oktatási szinten. A Főiskola célja továbbra is fenntartani, elősegíteni ezeket a folyamatokat. Az oktatók részvétele a nemzetközi vérkeringésben tudományos kutatások, publikációk, konferenciák, szervezetekkel kialakított kapcsolataik révén számos előnyt jelent az intézménynek: módszertanuk megújítása, valamint idegen nyelvi kompetenciájuk fejlesztése nemzetközi kapcsolatrendszerük révén nagyban hozzájárulhat a képzési színvonal emelkedéséhez.

2.6 Működési, gazdálkodási tevékenység

A Főiskola kiadásainak jelentős részét az oktatói munka és az oktatást segítő munkatársak bére és járulékai teszik ki. A kiadások és ráfordítások további elemei a rezsiköltségekből, igénybe vett szolgáltatások költségeiből, valamint az oktatáshoz kapcsolódó költségekből tevődnek össze. Emellett a pedagógusképzés magas gyakorlati óraszám mellett valósul meg. Ennek hatásaként az intézmény gyakorlati képzőhelyekkel köt megállapodásokat. A gyakorlati képzés költségeit is a főiskola viseli.

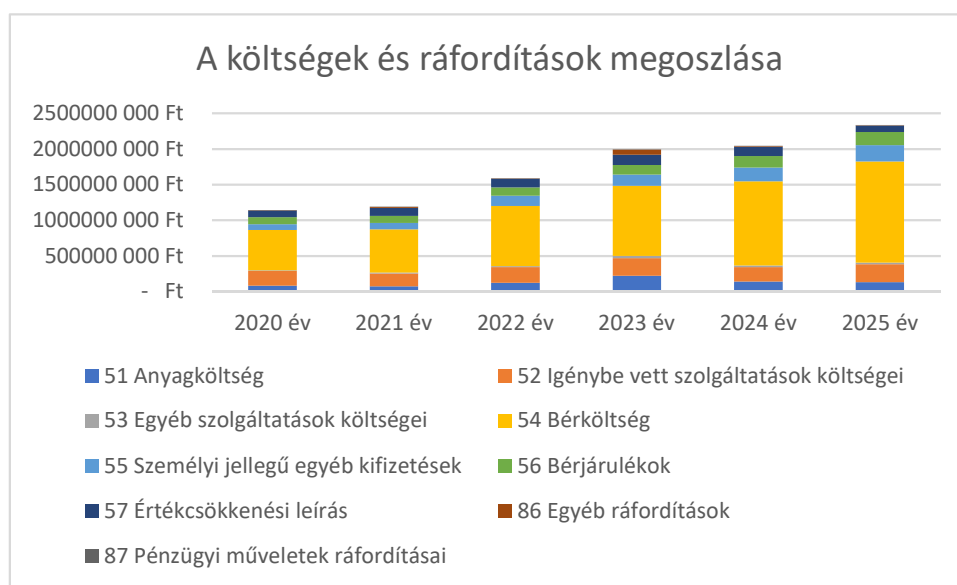


Az adatok mélyrehatóbb vizsgálata során éles kontraszt rajzolódik ki a személyi jellegű ráfordítások és a Főiskola minden egyéb költsége között. Míg a működési, anyag- és eszközjellegű kiadások viszonylag stabil szintet mutatnak, addig a humánerőforráshoz köthető terhek (bérköltség, járulékok, ösztöndíjak és egyéb kifizetések) folyamatos és meredek emelkedő pályán mozognak, ami alapvetően határozza meg az Intézmény költségeinek és ráfordításainak összetételét.

A vizsgált időszak elején, 2020-ban a személyi ráfordítások összege 740 millió forint volt, ami az összköltségek mintegy 65 százalékát tette ki, szemben az egyéb költségek 390 millió forintos szintjével. Az évek előrehaladtával ez az olló drasztikusan kinyílt, ugyanis a bérjellegű kiadások évről évre jelentős mértékben nőttek, és 2025-re már elérték az 1,83 milliárd forintot, ami az induló érték közel két és félszerese. Ezzel szemben az egyéb költségek – az anyagok, szolgáltatások és leírások – összege 2025-ben is csak 500 millió forint körül alakult, ami alig haladja meg a bázisidőszak szintjét.

A 2023-as évben a rendkívüli anyag- és egyéb ráfordítások miatt 720 millió forintra emelkedtek az egyéb költségek, ezzel 64 százalékra szorítva vissza a személyi költségek arányát. Ez a változás csak egyszeri kilengésnek bizonyult, mivel a rákövetkező években az egyéb költségek visszatértek a félmilliárdos szintre, míg a bérköltségek növekedése töretlenül folytatódott tovább. Ennek eredményeként a vizsgált ciklus végére, 2025-re az Intézményi kiadások szerkezete szélsőségesen eltolódott, és ma már minden elköltött 100 forintból közel 79 forintot a munkavállalókkal kapcsolatos kifizetések tesznek ki, míg az egyéb költségek aránya eltörpül a személyi jellegű költségek mellett.

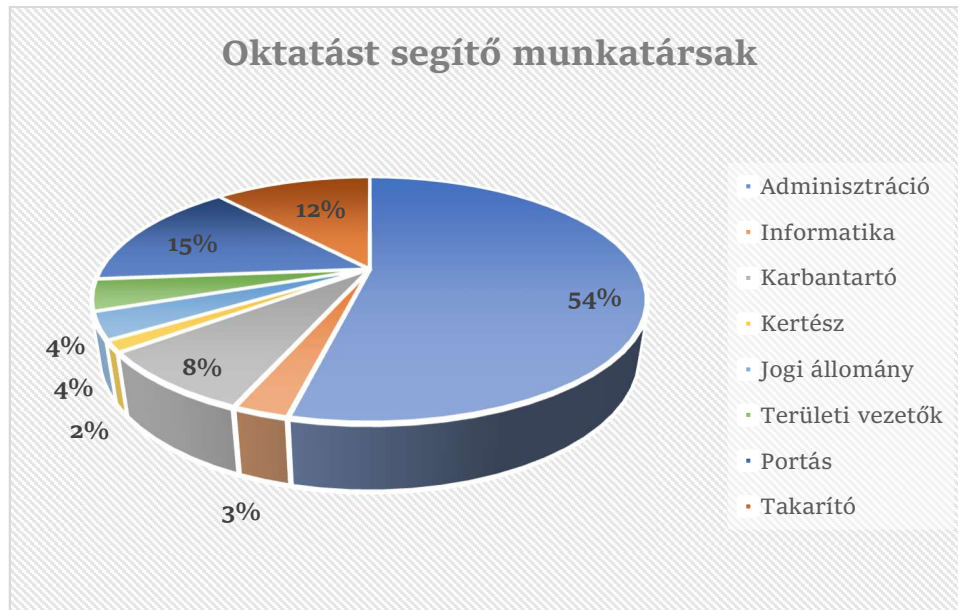
Főkönyv	Név	2020 év	2021 év	2022 év	2023 év	2024 év	2025 év
5	KÖLTSÉGNEMEK	1 135 782 455 Ft	1 170 021 099 Ft	1 581 013 399 Ft	1 915 240 302 Ft	2 030 333 035 Ft	2 326 708 800 Ft
51	Anyagköltség	82 069 443 Ft	71 787 202 Ft	120 015 241 Ft	221 932 644 Ft	139 980 296 Ft	128 578 847 Ft
52	Igénybe vett szolgáltatások költségei	204 960 963 Ft	181 632 687 Ft	219 639 484 Ft	247 311 750 Ft	203 065 993 Ft	252 736 364 Ft
53	Egyéb szolgáltatások költségei	11 019 059 Ft	11 285 628 Ft	14 633 653 Ft	30 726 640 Ft	20 880 597 Ft	22 862 161 Ft
54	Béreköltség	565 324 930 Ft	606 484 849 Ft	844 718 521 Ft	983 443 237 Ft	1 179 664 221 Ft	1 418 211 666 Ft
55	Személyi jellegű egyéb kifizetések	79 287 226 Ft	91 215 607 Ft	144 108 680 Ft	153 911 305 Ft	192 679 398 Ft	230 251 790 Ft
56	Bérráulékok	97 084 915 Ft	96 343 035 Ft	114 766 746 Ft	135 430 933 Ft	160 904 822 Ft	185 028 080 Ft
57	Értékcsökkenési leírás	96 035 920 Ft	111 272 092 Ft	123 131 074 Ft	142 483 792 Ft	133 157 707 Ft	89 039 892 Ft
8	RÁFORDÍTÁSOK	226 570 Ft	13 620 077 Ft	3 364 393 Ft	75 406 120 Ft	9 175 804 Ft	4 085 602 Ft
86	Egyéb ráfordítások	218 205 Ft	13 613 258 Ft	3 315 206 Ft	72 081 294 Ft	9 121 893 Ft	4 002 134 Ft
87	Pénzügyi műveletek ráfordításai	8 364 Ft	6 819 Ft	49 187 Ft	3 324 826 Ft	53 912 Ft	83 468 Ft
ÖSSZ.	KÖLTSÉGEK ÉS RÁFORD. ÖSSZESEN	1 136 009 025 Ft	1 183 641 176 Ft	1 584 377 792 Ft	1 990 646 422 Ft	2 039 508 839 Ft	2 330 794 402 Ft



A Főiskola oktatási tevékenységét támogató munkavállalóinak létszáma átlagosan 2025 évben 113 fő. A jelenleg rendelkezésre álló munkatársak számában az elmúlt években mintegy 13%-os emelkedés figyelhető meg. Az oktatói létszám növekedése szükségessé tette, hogy az adminisztrációs személyzet állománya bővüljön azért, hogy kiszolgálja a megnövekedett oktatási tevékenységet.

A rendelkezésre álló átlagos statisztikai állomány maradéktalanul biztosítja az intézményi infrastruktúra üzemeltetését és a háttérfolyamatok zavartalan ellátását. A létszámkeret lehetővé teszi az adminisztrációs feladatok (61 fő), a portai és őrzési szolgáltatások (16 fő), a takarítási teendők (13 fő), valamint a karbantartási munkálatok (9 fő) és a kertészeti feladatok (2 fő) folyamatos ellátását. Az Intézmény szakmai és operatív támogatásáért a 3 fős informatikai terület felel, az irányítási folyamatokat pedig 5 fős vezetői keret biztosítja.

Jelenleg a jogi állomány létszáma 4 fő az oktatást segítő dolgozók tekintetében.



A speciális, nem mindennapi szaktudást igénylő feladatok ellátására a Főiskola – a költséghatékonyság és a rugalmasság jegyében – megbízási jogviszonyban álló munkatársakat alkalmaz. Ezzel párhuzamosan az intézmény saját munkavállalói is folyamatos továbbképzéseken, jellemzően szakvizsgával záruló programokon vesznek részt, így a külső vállalkozók bevonása és az általuk kínált szolgáltatások mennyisége hosszú távon is optimalizálható, a feladatellátás pedig kontrolláltabbá válik.

A 2020 és 2025 közötti időszakban a Főiskola történetében olyan fejlesztési folyamat zajlott, amelynek középpontjában az ingatlanállomány műszaki stabilizálása, az üzemeltetés biztonságának növelése és a hosszú távon fenntartható működés feltételeinek megteremtése állt. A fejlesztésekre azért volt szükség, mert az intézmény által használt épületek jelentős része hosszú ideje folyamatos igénybevétel alatt áll, miközben a korábbi évtizedekben elmaradt nagyobb léptékű felújítások fokozatosan egyre több műszaki kockázatot jelentettek. A 2020-ban induló fejlesztési folyamat célja ezért nem elsősorban új funkciók kialakítása volt, hanem azoknak az alapvető szerkezeti, gépészeti és üzemeltetési feltételeknek a megőrzése, amelyek nélkül az oktatási és kollégiumi tevékenység biztonságos működése nem lett volna biztosítható.

A fejlesztési ciklus első szakaszában a Főiskola állagmegóvási munkálatokat hajtott végre. Elsősorban az épületek külső védelmét érintették, mivel több helyszínen rendszeres problémát jelentettek a beázások és az időjárás okozta károsodások. A Szent Miklós téri épület esetében teljes körű külső felújítás valósult meg, amely magában foglalta a tetőszerkezet megújítását, a homlokzat helyreállítását, valamint a kapcsolódó vízvezető elemek korszerűsítését. A központi épület legkritikusabb tetőszakaszai is sorra kerültek, így az A1, A2, B1, B2 és B4 jelű szárnyak, valamint a kupola fölötti szakasz korcolt lemezfedése és bádogozása is megtörtént. Az felsorolt területeken a korábbi években többször fordult elő beázás, amely nemcsak a belső terekben okozott károkat,

hanem a födém szerkezet állapotát is veszélyeztette. A tetőfelújítások során a bádогоzáson és a korcolt lemezfedésen túl helyreállításra került a tartószerkezet, és új csatlakozó szerkezetek készültek, amelyek hosszú távon biztosítják az épület védelmét.

A tetőszerkezetek megújításával párhuzamosan a Főiskola kiemelt figyelmet fordított a csapadékvíz elvezetésének rendezésére is. A központi épület teljes ereszcatorna-hálózata felülvizsgálatra került, és a csatorna több szakaszon cserélve lett, különösen a gazdasági udvar felőli oldalon, ahol az elöregedett csatornák és függőleges lefolyók rendszeresen eltömődtek. Új vízgyűjtő üstök és búzzárók kerültek beépítésre, valamint az udvari föld alatti csatornacsövek cseréje is megtörtént. Ezek a beavatkozások alapvetően járultak hozzá ahhoz, hogy az esővíz ellenőrzött módon távozzon az épületek környezetéből, megelőzve az aléptítmények átnedvesedését és a belső beázásokat.

Az épületek külső védelmének stabilizálása mellett az energetikai és gépészeti rendszerek korszerűsítésére is sor került. A Szent József Kollégium esetében komplex energetikai felújítás valósult meg, amelynek keretében sor került a nyílászárók teljes cseréjére, homlokzati- és födém szigetelés kialakítására, valamint az elavult fűtési rendszer korszerűsítésére. A kazáncsere során olyan korszerű, hatékonyabb berendezések kerültek telepítésre, amelyek gazdaságosabb működést is biztosítanak. A fűtési rendszer korszerűsítése különösen fontos volt a kollégiumi funkciók zavartalan fenntartása érdekében, mivel a korábbi berendezések már nem tudták megbízhatóan kiszolgálni az épület igényeit.

A villamos hálózat korszerűsítése több helyszínen, ütemezetten zajlott. A Tanulmányi Osztály területén, a Rektori Kabinet helyiségeiben, valamint a Központi Kollégium egyes szárnyain a megnövekedett terhelés miatt a régi vezetékek és elosztók cseréje vált szükségessé. Az elöregedett vezetékeket használó területeken a modern eszközök használata már megterhelte a korábbi hálózat kapacitását, ezért a beavatkozások elsősorban az üzembiztonságot és a tűzvédelmi kockázatok csökkentését szolgálták. A korszerűsítések részeként konyhai és villamos almérők is telepítésre kerültek, amelyek lehetővé teszik az egyes funkcionális egységek energiafelhasználásának pontosabb nyomon követését. A felújítás lehetővé tette split klímák telepítését, valamint biztosították az alternatív megoldások (elektromos padlófűtés, párátlanító berendezések) zavartalan működését.

A belső terek megújítása az intézmény valamennyi épületét érintette. A tantermek esetében, többek között a Szent Cecília, az Apó Vilmos és a Szent László termek új padlóburkolatot kaptak, valamint teljes körű festési munkák zajlottak. A kollégiumi vizesblokkok felújítására is sor került, ahol a zuhanyzók és mellék helyiségek korszerűsítése kabinos kialakítással, új szifonokkal és szellőzőelemekkel valósult meg. A munkák jelentősen javították a használati komfortot, és hozzájárultak ahhoz, hogy az épületek megfeleljenek a szálláshely-szolgáltatással szemben támasztott elvárásoknak. A belső felújítások egy részét az intézmény saját állományú dolgozói végezték el, amely lehetővé tette a költségek kontroll alatt tartását és a munkák rugalmas ütemezését. Az oktatás igényeihez igazodva 3 tanteremben mobilfalak kerültek telepítésre, így egy

nagyobb, vagy két kisebb teremként is használhatóak, ami jelentősen növelte a hasznosítható terek rugalmasságát. Hétköznapokon a levelezős hallgatók magas létszáma miatt a termék belső kihasználtsága jellemzően magas, ugyanakkor a kisebb, önállóan használható helyiségek lehetővé teszik párhuzamosan futó külső képzések és tréningek befogadását is. Hétvégéken és a nyári időszakban a Szent István és a Szent László termék mobilfalas rendszere révén a terek könnyen átalakíthatók, így az intézmény képes alkalmazkodni a kisebb workshopok, valamint a nagyobb létszámú konferenciák igényeihez egyaránt. A korszerű technikai felszereltség, beleértve a beépített projektorokat és az Apor Vilmos terem professzionális kábelezését, lehetőséget teremt arra, hogy a terembérlet ne pusztán helyiség-használatot, hanem magasabb hozzáadott értékű technikai szolgáltatást is tartalmazzon.

A járműflotta fejlesztése is lezajlott az elmúlt időszakban. Értékesítésre került egy közel tizennyolc éves tehergépkocsi, valamint egy majdnem húsz éves kisbusz, amelyek fenntartási költségei és műszaki kockázatai már nem voltak arányban a használati értékükkel.

A felszabaduló kapacitások helyére az intézmény olyan járműveket szerzett be, amelyek jobban illeszkedtek a tényleges felhasználási igényekhez. A beszerzésre került korszerű dízel kisbusz és egy dízel tehergépkocsi biztosítja azokat a feladatokat, amelyek nagyobb távolságot, folyamatos rendelkezésre állást vagy jelentősebb teherbírást igényelnek. Ezzel párhuzamosan az intézmény az elektromos közlekedés területén is előrelépett: üzembe állt egy teljesen elektromos kisbusz, valamint tartós bérleti konstrukcióban egy tisztán elektromos személyautó is megjelent a flottában. Az elektromos járművek elsősorban városi, rövid távú közlekedésre szolgálnak, ahol az alacsony zajszint és a helyi károsanyag-kibocsátás hiánya különösen előnyös.

A kollégiumi területen az elmúlt évek fejlesztései alapvetően megváltoztatták az intézmény lehetőségeit. A Központi Kollégium villamos hálózatának teljes felújítása, valamint a szobablokkok jelentős részének vizesblokk-rekonstrukciója megteremtette a feltételeit annak, hogy az épületek sikeres szállásminősítésen essenek át, melyre nemrég sor került. Új háztartási gépek – hűtők, mosógépek – beszerzésére is sor került. A bevételi lehetőségek bővítését szolgálta az is, hogy a Szent József Kollégium egy részét 2022-től tartós bérletbe adta az intézmény a Katolikus Családi Bölcsőde Hálózat számára, ami kiszámítható, stabil alapbevételt biztosít. Az épületek rugalmasságát jól mutatta a 2022-ben megvalósított menekültbefogadási program, valamint az Erasmus mobilitási programok lebonyolítása, amelyek során a kollégiumok rövid idő alatt tudtak alkalmazkodni megváltozott funkcionális igényekhez.

A budapesti campus vonatkozásában korábban a hangsúly elsősorban a több száz fős levelező tagozaton volt, a 2025/26-os tanévre a nappali tagozatos hallgatók száma elérte a hetvenhét főt. A növekedés szükségessé tette új szemináriumi termék kialakítását, valamint egy külön tanári szoba létrehozását is, amely javította az oktatók munkakörülményeit és a hallgatói konzultációk feltételeit. Az oktatási profil bővülésével párhuzamosan speciális funkciójú terek is kialakításra kerültek. Létrejött a

csecsemőgondozó gyakorlati terem, amely az egészségügyi és szociális képzések gyakorlatorientált oktatását támogatja, valamint egy 3D oktatóterem, amely új technológiai lehetőségeket nyitott meg az oktatásban. Emellett meddősegi szaktanácsadó (reproduktívegészség fejlesztő) képzésünkhöz is kapcsolódva egy párkonzultációs szoba is helyet kapott a campuson, amely az oktatási és tanácsadási tevékenység speciális igényeire ad választ.

A budapesti campus funkciói 2025-ben tovább bővültek a főiskola digitális értékesítési felületének elindításával. A webshop működéséhez kapcsolódó logisztikai feladatok központja szintén a budapesti campuson került kialakításra, ami új típusú működési terhelést és szervezési feladatokat hozott magával. A campus szolgáltatási színvonalát erősítette az is, hogy a professzori szállások sikeres szálláshely-minősítési eljárásokon estek át, és kétcsillagos besorolást kaptak, ami külső partnerek és vendégek fogadását is lehetővé teszi ellenőrzött minőség mellett.

Az informatikai infrastruktúra 2020–2025 közötti teljes körű megújulása stabil alapot teremtett az oktatási és adminisztratív feladatok ellátásához. A következő ciklusban az intézmény a rendszerek karbantartására, biztonságára és tervezett frissítésére helyezi a hangsúlyt, biztosítva a folyamatos rendelkezésre állást. Sor került az elavult asztali számítógépek és hordozható eszközök ütemezett cseréjére, így a jelenleg használt notebook- és PC-állomány teljes mértékben alkalmas a modern oktatási szoftverek futtatására, valamint az adminisztratív feladatok ellátására. A hardveres megújulást teljes körű hálózati rekonstrukció egészítette ki, amely során az aktív hálózati eszközök, így a switchek, routerek és vezeték nélküli hozzáférési pontok cseréje is megtörtént. Ennek eredményeként a hálózat működése stabilabbá vált, és képes megbízhatóan kiszolgálni a felhőalapú szolgáltatásokat, az online oktatási platformokat és a megnövekedett adatforgalmat. Jelentős előrelépés történt az audiovizuális eszközök területén is, mivel az előadótermekben korszerű, hosszú élettartamú projektorok, valamint megújult hangosítási rendszerek kerültek telepítésre. Az újonnan beszerzett eszközök érezhetően javították az előadások érthetőségét és a digitális tananyagok megjelenítésének minőségét. Az egységesített informatikai környezet egyúttal lehetővé tette az üzemeltetési folyamatok egyszerűsítését, a karbantartási feladatok hatékonyabb szervezését, valamint az adatvédelem és az informatikai biztonság rendszerszintű megerősítését.

A fejlesztések megvalósítását végig következetes pénzügyi és pályázati tevékenység támogatta, amely lehetővé tette az intézmény számára, hogy egyszerre több területen is előrelépést érjen el. A 2026–2030-as időszak stratégiai célja ezen eredmények megőrzése és továbbvitele, biztosítva az intézmény hosszú távon is stabil és fenntartható működését.

2.7 Külső elvárások

A MAB Testülete az Oktatási Hivatal felülvizsgálati eljárása keretében az intézményt 2024. június 28-ig terjedő hatállyal akkreditálta 2022. május 31-ig benyújtandó, a javaslatokra reagáló, és ezen időpontig megvalósított fejlesztéseket, intézkedéseket az ESG 2015 sztenderdjei szerint is bemutató önértékelés benyújtása és 2022. december 15-ig lezáruló monitor eljárás mellett. A megjelölt fejlesztési területeken az elvárásoknak a Főiskola sikerrel eleget tett.

Az akkreditációs periódus lejártával, a 2024-2025-ös tanévben a MAB új intézményakkreditációs eljárásban értékelte a Főiskola teljesítményét.

Megállapításai szerint az előző akkreditációs eljárás óta az Apor Vilmos Katolikus Főiskola jelentős pozitív változáson ment keresztül, több területen is növekedésnek indult (hallgatói, oktatói létszám, tudományos fokozattal rendelkezők száma). Az akkor készült intézményakkreditációs jelentés javaslatai alapján a minőségfejlesztési intézkedések megtörténtek, az intézmény minőségbiztosítási tevékenységeit stratégiai szinten értelmezi. A fejlesztéseit, hatékonyságának javítását kvantitatív felméréseken alapuló adatokra alapozza, amelynek eredményeit a honlapján közzéteszi. Az ESG 2015 sztenderdjeiben foglaltakra külső minőségbiztosítási szempontrendszerként tekint, amelyek a működési rendszerének minden szintjén irányadók. Kiemelendő, hogy ösztönzőrendszert dolgozott ki a stratégiai célok elérésének elősegítése érdekében. Tevékenységeiben egyértelműen azonosítható a hallgatóközpontúság. Tanulási eredményalapú szemlélet figyelhető meg az összes képzési szinten. Nemzetközi együttműködései erősödtek. Összefoglalva, az egész intézmény működését meghatározó, minőségközpontú szemlélet implementációja megtörtént.

Az akkreditációs ciklus 5 évében növekedett a dolgozók, oktatók létszáma, ezzel párhuzamosan a hallgatói létszám is. Jelentősen nőtt a tudományos fokozattal rendelkezők száma, III.3. Az ESG 2015 sztenderdjei szerint az előző intézményakkreditációs jelentés alapján tett minőségfejlesztési intézkedések, és azok hatása érezhető. Infrastrukturális helyzete megfelelő, kellően ellátott a vállalt feladathoz, gazdaságilag fenntartható.

- Javasolt a minőségbiztosítási rendszer fejlesztéséhez kapcsolódó célok megfogalmazása és az ezekhez illeszkedő komplex visszacsatolási rendszer kialakítása.
- Javasolt továbbá az elégedettségmérések esetében és a minőségirányítási folyamatokban több indikátor kialakítása és alkalmazása, százalékos, és más számszerűsíthető adatok formájában.
- Alumni visszajelzések rendszeres gyűjtése javasolt a hallgatók karrierlehetőségeinek feltárásához, illetve a képzési rendszer hosszútávú teljesítményméréséhez.

3. Kiemelt intézményi stratégiai célok a 2025-2029 közötti időszakra

3.1 Általános fejlesztések, külső kapcsolatok és a harmadik misszió

2021-től megújult az intézmény kommunikációs stratégiája. Ennek keretében megtörtént az intézményi honlap jogszabályi, formai, tartalmi és felhasználó-barát szempontú felülvizsgálata és újratervezése, valamint tervszerűvé vált a Főiskola web2 jelenléte. A külső és belső kommunikációban és a Főiskola további működésében a korszerűsítés mellett a korábbinál nagyobb hangsúly esik az adatvédelemre. Fejleszteni kívánja a belső kommunikációs folyamatokat korszerű intranet szolgáltatással. Önmagán túlmutató hatást várva alakítja ki a Főiskola nyilvános webshop szolgáltatását, mely a kényelmi szolgáltatás mellett lehetőséget ad folyóirataink és egyéb kiadványai jelentősebb promóciójára és – eddig lényegében jelentéktelen szintű- forgalmazására.

Tovább fejlődik a fenntartóval és a szakmai-szervezeti környezettel való kapcsolattartás és együttműködés. Kiemelt jelenőséggel bír az egyházmegyei katolikus iskolák főigazgatóságával (Szent Mihály Intézményfenntartó) való szorosabb együttműködés, mely nem csupán szervezeti, hanem stratégiai jelentőségű. A tervezési időszakban közös pedagógiai innovációs tevékenység, illetve technikai képzésfejlesztés valósul meg.

A Főiskola elkötelezett marad a társadalmi felelősségvállalás területén. A Katolikus Egyház hangsúlyos szociális tanításának és küldetésének szem előtt tartása mellett erre szólít minket a Főiskola földrajzi-társadalmi beágyazottsága is. A gazdaságban, társadalomban lejátszódó, összességében akár kedvező folyamatok, az országon belüli különbségek relatív csökkenése, a belső migráció kiegyenlítő folyamatai ellenére a váci térséggel szomszédos Nógrád megye (és hasonlóan a Főiskola távolabbi felvevő és munkaerő-kibocsátó területe, Szabolcs-Szatmár-Bereg megyével az élen) hazánk szociális szempontból talán leginkább veszélyeztetett vidéke. Akut a roma népesség és tanulók integrációjának, inklúziójának feladata. Szociálpedagógiai képzései fokozott elméleti és gyakorlati hangsúlyt fektetnek ezekre a lokális problémákra, a következő tervezési időszak fontos további lépése ugyanakkor a Társadalmi integrációs asszisztens felsőfokú szakképzés elindítása és további fejlesztése, illetve a Tanítsunk Magyarorszáért programban való folyamatos aktív részvétel.

A középiskolai pályaválasztási napokon nem csupán promóciós, de szakmai ismeretterjesztő céllal is egyre intenzívebben van jelen a Főiskola, amivel szintén társadalmi küldetést is teljesít.

A Főiskola olyan szakmai kompetenciákkal és hagyományokkal rendelkezik, melyek indokoltá teszik országos szakmai szervezetekben és fejlesztésekben való intenzív részvételét. A Magyar Rektori Konferencia Pedagógusképzési Bizottsága, az Országos Tudományos Diákköri Tanács vezetésében való részvétel mellett a Főiskola szerepet kíván vállalni az óvodai nevelő és pedagógiai szakasszisztens technikai képzés fejlesztésének, szabályozásának irányításában is.

A Főiskola nem csupán minőségi hallgatók toborzására törekszik, de – az itt folyó képzések többsége esetében országosan is kritikus hiányt jelentő – oktatói utánpótlás irányába is lépni kíván. Az újonnan induló képzések, illetve a következő években elindított kutatási projektek, pályázatok lebonyolítása során tudatosan keresi fiatal, lehetőleg doktorandusz kutatók együttműködését, akiknek, valamint mesterképzésben részt vevő és/vagy a TDK mozgalomban kiemelkedő munkát folytató hallgatóinak doktori tanulmányok finanszírozására és szakmai támogatására pályázatot hirdet. Az oktatók tudományos tevékenységének anyagi és erkölcsi elismerése mellett kialakítja valamennyi oktatáson kívüli teljesítmény folyamatos monitorozásának és elismerésének kereteit.

A nemzetközi kapcsolatok általános fejlesztése mellett a tervezési időszakban a Főiskola tagjává kíván lenni a Katolikus Egyetemek Európai Szövetségének, hallgatói mobilitásának elősegítése érdekében pedig kialakítja a mobilitási ablak intézményi lehetőségeit.

A minőségbiztosítás fejlesztésében a PDCA ciklus általános megjelenítése mellett cél a cselekvést követően a minőségbiztosítási folyamatban részt vevők számára történő visszajelzés erősítése. Ennek érdekében a Főiskola vezetése kialakítja a tanévek ciklusához illeszkedő minőségbiztosítási periódusokat, és a tanévek zárásakor teljes, nyilvános minőségbiztosítási vezetői jelentések publikálását.

3.2 Oktatás

A Főiskola toborzási és fejlesztési stratégiájának középpontjában továbbra is a nappali rendszerű alapképzések állnak. A korábbi évek sikeres felvételi eredményeinek fenntartása mellett annak belső arányait szükséges javítani, részben a nappali alapképzés részesedésének növelésével, részben a budapesti képzések létszámának további enyhe emelésével. Utóbbi fejlesztést kell kiegészíteni 2025 és 2029 között a budapesti hallgatói szolgáltatások kiépítésével.

A pedagógusképzésben megjelenő országos trendekre tekintettel különös hangsúly kerül a másodlagos tanulási utak biztosítására.

- Az MA képzések belső toborzására
- Az egyéni tanulási utak biztosítására
- A technikus végzettségű belépők minőségi képzésének kialakítására és fenntartására

A Főiskola határozott szándéka marad gyógypedagógus alapképzés akkreditálása és elindítása, a pedagógiai munka 21. századi kihívásaira reflektálva a tanulásban akadályozottak pedagógiája és pszichopedagógia szakirányon. A képzések elindulása esetén a Főiskola kísérletet kíván tenni az oktatásba fogyatékossgal élőket bevonó partícipatív gyógypedagógiai fejlesztés bevezetésére.

A hallgatók életpálya-támogatását segítő aktív kapcsolat épül ki az alumni hallgatókkal, célzott kérdőívek és azok feldolgozása útján.

A Főiskola elkötelezett a fenntarthatóságra nevelés, ezen belül a környezeti nevelés területén. Egyéb progresszív pedagógiai irányaink mellett a korábbinál nagyobb hangsúlyt fektetünk a külső tantermek, a kertpedagógia szempontjaira.

3.3 Kutatás, tudományszerűsítés

A Főiskola a következő fejlesztési időszakban kutatási portfólióját – természetesen az értékes egyéni kutatások támogatása mellett – igyekszik a helyi kutatói létszám és kompetenciakörök valós kereteihez igazítani, egyúttal azonban pályázatokkal, doktori és habilitációs folyamatok kiemelt támogatásával fejleszteni is azokat. Elsődlegesen kiemelt szerepe marad a szakmai folyóiratok minél színvonalasabb és folyamatosan megújuló kiadásának, a kialakított szakmai konferencia-rendszere stabilizálásának és minőségbiztosításának.

Az Apor Vilmos Katolikus Főiskola a 2025-2029-es években országosan ismert, karakterét, céljait és lehetőségeit világosan kommunikáló képzőhellyé kíván előlépni, mely jelenlegi kapacitásait a nappali alapképzés irányába rendezi át, képzési struktúrájában továbbra is a pedagógusképzés fókuszával. Oktatási portfólióját országosan hiánypótló, speciális területek felé bővíti. Megerősíti részvételét a hazai képzési és tudományos közéletben. Meg kívánja őrizni pénzügyi stabilitását, beruházásait a folyamatos állagmegóvás mellett alapvetően az energetikai korszerűsítésbe fektetve.

Jelen intézményfejlesztési tervet az Apor Vilmos Katolikus Főiskola szenátusa az SZH 19/2026.III.24. számú határozatával elfogadta.

Vác, 2026. március 24.

Dr. Gloviczki Zoltán

rektor