

CSOPORTOS GYAKORLAT 2.

Tartalma

Ismerkedés a bölcsőde személyi és tárgyi feltételeivel, a gyermekcsoportok szervezésének feladataival, működésének jellemzőivel.

A gyakorlathoz kapcsolódó írásbeli feladatok

Kérjük, hogy az egyes feladatokhoz tartozó táblázatokat, sablonokat külön fájlba másolja ki, és abban dolgozzon. Minden egyes feladatot külön lapra készítsen el. A táblázatok, rovatok tetszés szerint nagyobbíthatók.

1. feladat: *Beszélgetés a kisgyermeknevelővel a beszoktatással kapcsolatos tapasztalatokról*

Válassza ki az itt javasolt kérdések közül az Ön számára legérdekesebbeket (min.6-8 kérdéscsoportot), és azok mentén készítsen **interjút** a kisgyermeknevelővel. Írásban rögzítse a feltett kérdéseket és a kapott válaszokat.

Reflektáljon a kisgyermeknevelő által elmondottakra. (Pl: Mi volt a leginkább meglepő az Ön számára? stb.)

- Hány gyermek szokott be a csoportjukba ebben a nevelési évben? Hány az Ön „saját gyermeke” közülük?
- Milyen indokokkal írátták a szülők bölcsődébe gyermekeiket?
- Milyen korúak voltak a gyermekek a beszoktatás kezdetén?
- Van-e olyan a gyermekek közül, akit régebben ismer? (egy házban laknak, a gyermek idősebb testvére is az Ön csoportjába járt stb.). Miben segítette az ismeretség a beszoktatást?
- Van-e olyan a gyermekek közül, aki részt vett bölcsődekóstolgoton, más, bölcsődét bemutató programon (ha szervezett ilyet a bölcsőde)? Előnyösen befolyásolta-e ez a beszoktatást?
- A családok kb. hány százalékánál voltak családlátogatáson?
- Milyen tapasztalatokat, benyomásokat szerzett a családlátogatásokon? Hogyan alakultak ezek a későbbiekben a beszoktatás során?
- Milyen igényeket fogalmaztak meg a szülők a bölcsődével szemben? Hogyan tudták Önök ezeket kezelni? Hogyan tudtak a szülőkkel együtt gondolkodni az egyes igényeket illetően?
- Hogyan alakították ki a beszoktatási tervet? Mennyire tudták figyelembe venni a szülők igényeit a beszoktatások ütemezésében? Mennyire tudták betartani a tervet?
- Minden szülő tudta vállalni a beszoktatásban való jelenlétet? Aki nem, mivel indokolta? Volt-e olyan szülő, aki rövidebb időre tudott bekapcsolódni? Volt-e olyan a szülők

között, aki nem akart részt venni a beszoktatásban, feleslegesnek tartotta azt? Van-e olyan a gyermekek között, akit több személy szoktatott be ráéréstől függően?

- Hogyan alakult az Ön kapcsolata az egyes szülőkkel a beszoktatás idején? Miben jelentett segítséget a szülők jelenléte az Ön számára?
- Van-e olyan gyermek a csoportjukban, akinek nagyon nehéz volt a bölcsődei környezettel való megbarátkozás? Miben nyilvánul ez meg? Hogyan tudják segíteni őt ebben?
- A szakirodalomból ismert az adaptációs szindróma fogalma, mely nagyon sokféleképpen jelentkezhet (fejlődés stagnálása, regresszió, étvágytalanság, elalvási nehézségek stb.) Tapasztalt-e ilyet a csoportba járó gyermekek közül valakinél? Hogyan tudják enyhíteni?
- Mi volt a legnagyobb siker az idei beszoktatás során?

2. feladat: A csoport napirendjének jellemzése

Kérjük, jellemezze röviden a csoport napirendjét az alábbi szempontok mentén.

Szempont	Saját észrevétel
A napirend illeszkedése az évszak sajátosságaihoz.	
A napirend illeszkedése a csoport sajátosságaihoz (létszám, gyermekek életkora, fejlettsége, egyéni szükségletei, önállósága, SNI gyermek).	
A napirend illeszkedése a személyi feltételekhez (kisgyermeknevelők száma, bölcsődei dajka van-e).	
A napirend és a kisgyermeknevelői és dajkai munkarendek összehangoltsága.	

A folyamatos gondozás megvalósulása.	
Hogyan működik a csúsztatott napirend az egyes alcsoportok között?	
Biztosít-e lehetőséget a csoport napirendje az egyes gyermekek önállósági törekvéseinek támogatására?	
Hogyan segíti a csoport napirendje a „saját kisgyermeknevelő” elv megvalósulását?	
Biztosított-e a lehető leghosszabb folyamatos játékidő?	

Ha van egyéb észrevétele, megjegyzése a csoport napirendjével kapcsolatban, kérjük, azt is írja le.

3. feladat: Az étkezés – ebédelés megfigyelése a bölcsődei csoportban

Megfigyelési feladat: Egy kiválasztott gyermek és a vele egy asztalnál ülő társak ebédelése. Kérjük válasszon ki egy gyermeket a csoportból. Az ő ebédelését kísérje figyelemmel. Megfigyeléseit rögzítse az alábbi jegyzőkönyv-formátum szerint!

A megfigyelési jegyzőkönyv javasolt formája:

Idő	Gyermek		Kisgyermeknevelő		Társak		Megjegyzés
	tevékenysége	kommunikációja	tevékenysége	kommunikációja	tevékenysége	kommunikációja	

Javasolt elemzési szempontok:

- Az ebéd előkészítése (a konyhai tálalástól a terítésig).
- Terítés, a gyermekek kilépése a játékból, asztalhoz ültetés, tálalás.
- A megfigyelt gyermek étkezési szokásai, fejlettsége az önálló étkezés terén.
- A gyermekek kapcsolata egymással ebédelés közben.
- A kisgyermeknevelő kapcsolata a gyermekekkel ebédelés közben (segítségnyújtás, beszélgetés).
- Az egyéni szokások figyelembevétele (önállóság, ízlés, étvágy).
- Az egészséges, kulturált étkezés szokásainak alakítása.
- Az étkezés befejezése, lezárulása.

4. feladat: A bölcsődei csoport játékkészlete – elemzési szempontok

Kérjük, tegyen X-t azokba a rovatokba, amelyek a leginkább kifejezik az Ön véleményét.

Szempontok	teljes mértékben	kisebb hiányosságok	közepes	több erős hiányosság
A csoportban található játékok mennyisége elegendő. Teljes mértékben: Ha alapjátékokból annyi van, ahány gyermek jár a csoportba, a többiből pedig annyi, hogy többen tudnak egyszerre ugyanolyan játékkal játszani.				

A játékok megfelelnek a gyermekek életkorának és fejlettségének. Teljes mértékben: Ha minden gyermek tud válogatni a korának, fejlettségének megfelelő játékok között.				
A játékok elhelyezése megfelelő. Teljes mértékben: Ha az önállóan használható játékok figyelemfelkeltők és elérhetők a gyermekek számára. A felnőtt jelenlétét igénylő játékok nem érhetők el, de láthatók.				
A játékok jól rendszerezetten tároltak. Teljes mértékben: Ha a játékok tevékenységfajták szerint tároltak, játéksarkok, tevékenységsarkok vannak kialakítva (pl. babakonyha, puhasarok).				
A játékok jó állapotban vannak. Teljes mértékben: Ha a játékok épek, nem kopottak, nem hiányoznak részei, elemei stb.				
A csoport gyermekkönyv készlete megfelelő. Teljes mértékben: Ha többféle leporelló, lapozó, puha lapú képeskönyv van a csoportban, ha egy-egy könyvből több példány van, ha a könyvek állaga jó. A könyvek szépek, tartalmuk megfelel a korosztály érdeklődésének, fejlettségének.				
A vizuális / alkotó tevékenységekhez szükséges eszközök megfelelőek. Teljes mértékben: Ha vannak színes ceruzák, zsírkréták, festékek, színes papírok, gyurmák, ragasztók, nyomdázáshoz eszközök stb.				
A szerepjáték kellékei összehangoltak, változatos tevékenységre adnak lehetőséget. Teljes mértékben: Ha nem hiányosak, pl. a babakonyhában a főzéshez és a tálaláshoz minden rendelkezésre áll, az egyes eszközök méreteikben, stílusukban összehangoltak.				
Minden játéktevékenységfajtához többféle játék is a gyermekek rendelkezésére áll. Teljes mértékben: vannak építő-konstruáló játékok, szerepjátékok, kirakók, képeskönyvek, nagymozgásos játékok, babák, vizuális tevékenységekhez eszközök, finommozgást fejlesztő eszközök stb.				
Az udvari játékok mennyisége megfelelő. Teljes mértékben: Ha egyszerre többen tudnak ugyanolyan játékkal játszani.				
Az udvari játékok változatos tevékenységre adnak lehetőséget, Teljes mértékben: Ha vannak bőven homokozó játékok, labdák, nagymozgást fejlesztő eszközök, pl. motorok, biciklik, dőmperek, csúszda, mászóka stb.				
A játékok megfelelnek az egészségügyi követelményeknek. Teljes mértékben: Tiszták, karban tartottak, használatuk nem balesetveszélyes.				
A játékok változatos anyagokból készültek, sok a természetes anyagból készült játék. Teljes mértékben: Vannak fa, textil, papír stb. játékok.				

Ha van egyéb észrevétele, megjegyzése a csoport játékkészletével kapcsolatban, kérjük, azt is írja le. Pl: saját készítésű játékok, otthonról behozott játékok, javaslatok a játékkészlet bővítésével, tárolásával kapcsolatban stb.)

5. feladat: A gyermekek játékának megfigyelése a csoportban

Megfigyelési feladat: Egy kiválasztott gyermek játékának megfigyelése. Javasolt időtartam: 30 perc.

A jegyzőkönyv javasolt formája:

Idő	Gyermek		Kisgyermeknevelő		Társak		Megjegyzés
	tevékenysége	kommunikációja	tevékenysége	kommunikációja	tevékenysége	kommunikációja	

Javasolt elemzési szempontok:

- A gyermek tevékenysége, viselkedése:
 - játékválasztás, játékfajta, játékszint, eszközhasználat, időtartam, elmélyültség, kitartás a játékban, szimbólumok megjelenése a játékban;
 - érzelmi megnyilvánulások a társak felé;
 - érzelmi megnyilvánulások a kisgyermeknevelő felé
 - kapcsolat a társakkal: kezdeményezés, bevonódás, együttműködés, konfliktusok;
 - kapcsolat a kisgyermeknevelővel: kezdeményezés, bevonódás, együttes tevékenység, segítségkérés;

6. feladat: A bölcsőde és a család kapcsolattartási formái

A kisgyermeknevelőkkel való beszélgetés és a saját tapasztalatai alapján töltsse ki az alábbi táblázatot.

kapcsolattartási forma ¹	megvalósulása	megjegyzés
családlátogatás		
szülővel történő fokozatos beszoktatás		

¹ A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja szerint. [Szakmai anyagok - Alapprogram - Magyar Bölcsődék Egyesülete](#)

napi kapcsolattartás		
egyéni beszélgetés		
szülőcsoportos beszélgetés		
szülői értekezlet		
indirekt kapcsolattartási formák		

7. feladat: Saját tapasztalatok és tevékenységek összefoglalása. Önreflexió

- Röviden (max. 2 oldalban) foglalja össze a bölcsődében töltött gyakorlati idő alatt szerzett fontosabb tapasztalatait.
- Emeljen ki egy lényeges pillanatot, eseményt, élményt. Röviden reflektáljon rá.
- Saját tevékenységek, élmények összefoglalása, önreflexió:²
 - Gondoljon arra, hogy mennyire sikerült közelebb jutnia a céljaihoz a gyakorlat során? (Miből tudja, hogy előre haladt? Hogyan tudta megtenni ezt az előrehaladást?)
 - Melyek azok a pedagógiai tapasztalatok, tevékenységek, amelyek a legnagyobb hatással voltak önre? (Miért segítettek ezek ennyire? Voltak olyan támogatott tevékenységek, segítségek, amelyek kevésbe segítettek? Miért?)
 - Vannak olyan területek, részkompetenciák, ahol kevesebb előrehaladást mutatott? (Miért gondolja ezt? Mit gondol, miért történt ez?)
 - Milyen további segítséget, támogatást gondol hasznosnak? (Mi segítené az eddigi eredményeire való építést és a céljaihoz való közeledést?)
 - Milyen új célokat fogalmazna meg? Ezek megvalósítását milyen lehetőségek, tevékenységek támogatnák? (Ez lehet olyan, amit még nem sikerült elérni, de lehet teljesen új elem is!)

² M. Nádasi Mária (szerk.) A mentorfelkészítés rendszere, próbája, a mentorképzés szakterületi előkészítése III. kötet A mentorképzés tartalmáról Budapest, 2011 A kiadást támogatta: TÁMOP- 4.1.2.-08/2/B KMR-2009-0001. sz. PÁLYÁZAT 3.2 ALPROGRAM

Kurzusportfólió értékelő lap

Portfólió elem	1	2	3	4	5
A bölcsődei beszoktatás tapasztalatai					
A bölcsődei csoport napirendje					
Étkezés					
A csoport játékkészlete					
A gyermekek játéka					
A bölcsőde és a család kapcsolattartási formái					
Saját tapasztalatok és tevékenységek, önreflexió					

2025. szeptember

Gyimesi Ildikó

szak módszertant oktató tanár
a gyakorlati képzés felelőse
gyimesi.ildiko@avkf.hu

Szombathelyiné Dr. Nyitrai Ágnes

főiskolai tanár
szakfelelős
nyitrai.agnes@avkf.hu