

SZAKOS ZÁRÓGYAKORLATOK  
MINŐSÉGFEJLESZTÉSE AZ APOR  
VILMOS KATOLIKUS FŐISKOLÁN  
(GYAKORLÓHELYEK MINT  
MUNKAERŐPIACI PARTNEREK  
VISSZAJELZÉSEI)

2023-2024/II.

Vác, 2024.

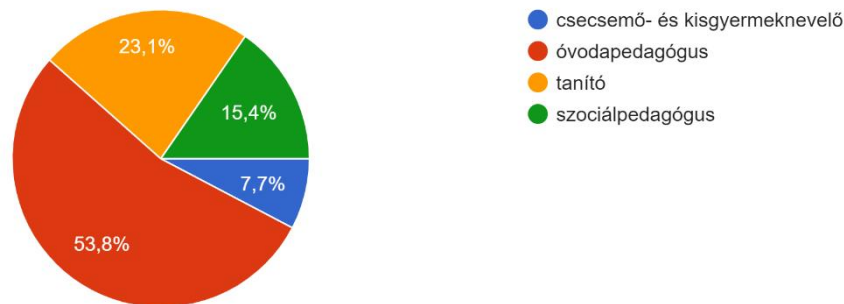
Az Apor Vilmos Katolikus Főiskola 2023-2026 évi Minőségbiztosítási stratégiája elvárásaként fogalmazza meg a külső gyakorlóhelyek (képzéseink szempontjából egyúttal mint potenciális munkaerőpiaci partnerek) visszajelzéseire alapozott minőségbiztosítását, és ezen keresztül maguknak a gyakorlatoknak (szervezés, előkészítés, értékelés) fejlesztését.

A stratégiában rögzített ütemezésnek megfelelően 2024 tavaszán kialakított kérdőívet a elektronikusan küldtük ki a zárógyakorlataikat végző hallgatóink gyakorlóhelyein velük dolgozó mentoroknak.

Az először alkalmazott kérdőívet igen csekély számban töltötték ki a címzettek, alapvető visszajelzés ez arra, hogy fokozni érdemes a kommunikációt, a kitöltést támogató interakciót.

Milyen szakos halgató(k) gyakorlatára reflektál?

13 válasz

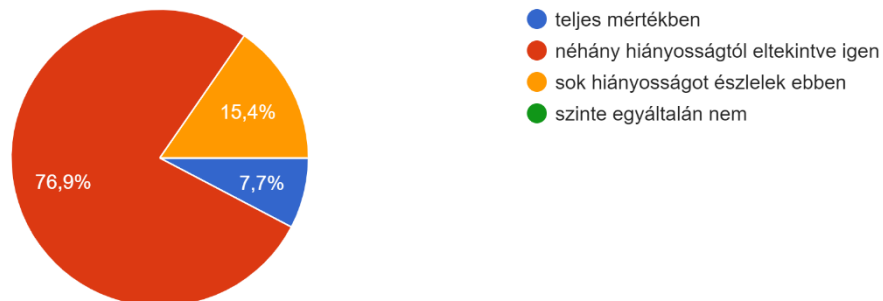


Az egyes szakok szakfelelősei részletes tájékoztatást kaptak a kitöltésekről, s az ezek alapján tervezett esetleges fejlesztésekről, melyek a csekély számú kitöltés miatt leginkább gondolatébresztésre válaszolhatnak 2024. augusztus 31-éig visszajelzést adnak a Főiskola rektorának. A rektor a Minőségbiztosítási és teljesítményértékelési bizottság számára rövid összefoglalót ír a felmérés intézmény szintű feldolgozásáról és a PDCA ciklus keretében történő fejlesztésekről.

A teljes intézményre vonatkozó információk a következő módon foglalhatók össze.

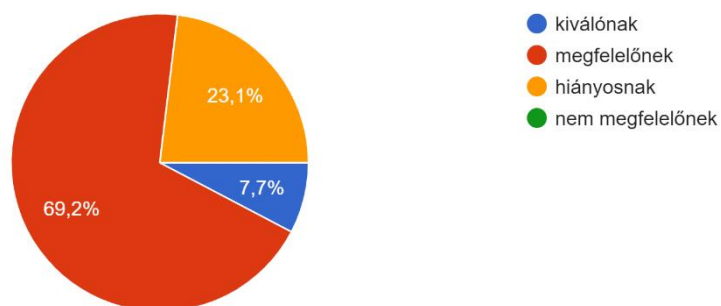
Saját szakmai tapasztalatai alapján összességében és a felsőoktatás adta keretek között megfelelőnek találja-e a hallgató(k) szakmai felkészítését a gyakorlatra, a pályára?

13 válasz



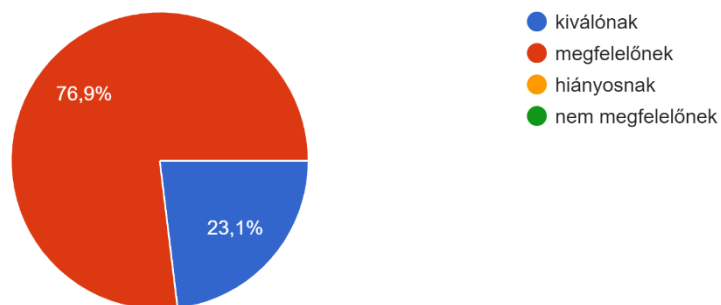
Milyennek ítéli meg a jelölt szaktantárgyi felkészítését?

13 válasz



Milyennek ítéli meg a jelölt általános pedagógiai felkészítését?

13 válasz



***Van-e konkrét javaslata erősítendő, hangsúlyozandó területre a felkészítésben?***

Gyakorlati példák, módszerek

Még több gyakorlat

Elmélet és a napi gyakorlat egyeztetése, újabb gyakorlati módszerek ismertetése (pl. megoldásfókuszú módszer)

***Hogyan ítéli meg a jelöltek felkészítését (osztályzat-szerűen 1-5-ig értékelve) az egyes pedagógus-kompetenciák szempontjából?***

A gyermek személyiségfejlesztése

Közösségek alakítása, fejlesztése

A tanulás támogatása

Szaktudományos, tantárgyi, tantervi tudás

A pedagógiai munka tervezése

A pedagógiai munka és a gyermekek értékelése

Kommunikáció és együttműködés

Szakmai fejlődés, önképzés

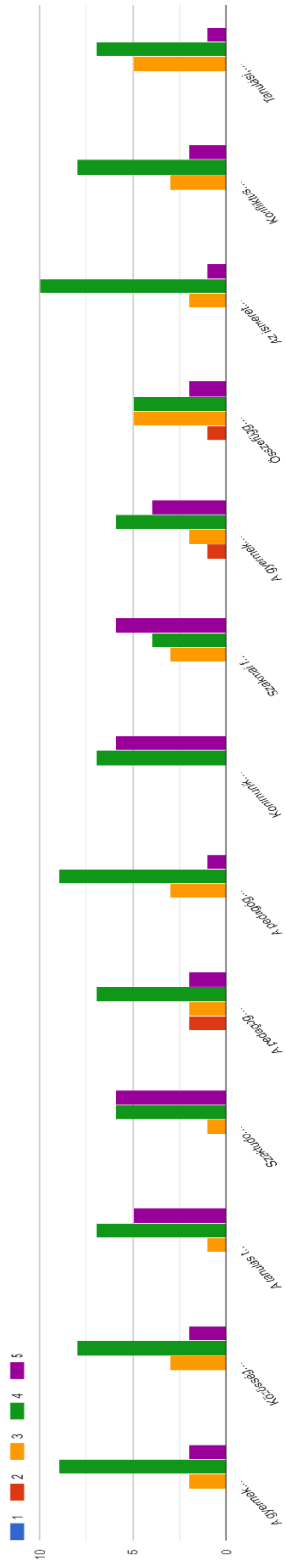
A gyermekek motivációja

Összefüggések keresése és felmutatása

Az ismeretek forrásainak válogatása és bemutatása

Konfliktusok kezelése a csoportban

Hogyan ítéli meg a jelöltek felkészítését (osztályzat-szerűen 1-5-ig értékelve) az egyes pedagógus-kompetenciák szempontjából?



## ***Van-e javaslata különösen erősítendő felkészülési területre?***

SNI-vel kapcsolatban a képzés szélesebb körű

Konfliktus kezelés, sajátos nevelési igényű gyermekek különleges bánásmódja

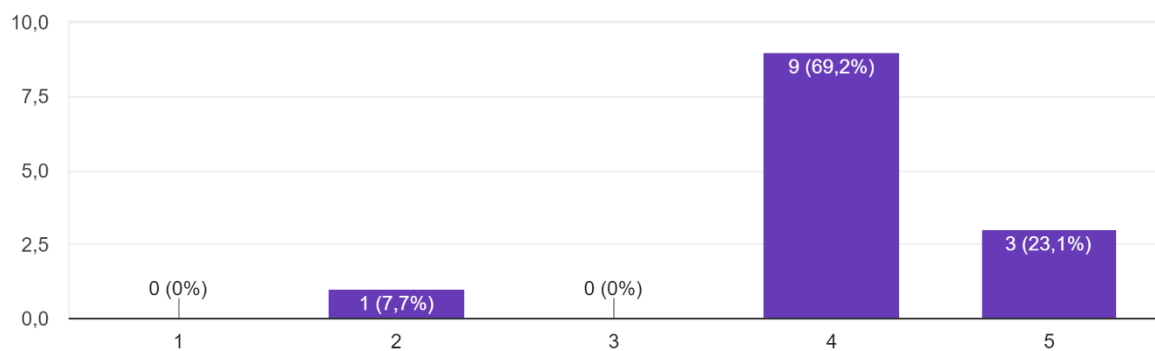
Tervezés

Konfliktuskezelés

A hallgató önismeretének, önreflexiójának, konfliktuskezelésének, probléma felismerésének, problémamegoldásának fejlesztése, abból a célból, hogy az iskolákban a gyermekeket hasonló területeken tudja majd személyiségükben fejleszteni.

Hogyan értékeli a gyakorlat megszervezését osztályzat-szerű,1-5-ig terjedő skálán?

13 válasz



## ***Milyen javaslattal, ötlettel - esetleg panasszal - segítené emelni a gyakorlat megszervezésének színvonalát?***

Külső helyszínként több alkalommal célirányosabban hospitálni, majd tanítani.

Mentorok díjazása

A gyakorlatok egybefüggő tervezése, olyan időpontokban, melyek a meglátogatandó általános/középszintű iskolákkal is összhangban van (nem szünetek alatt)

A tanító szakos hallgatók legnagyobb létszámot fogadó gyakorlóléhelyei (mentorok, intézményvezetők) számára 2024. május 30-án a Főiskola rektora, a szakfelelős a Tanulmányi Osztály gyakorlatokat szervező referense részvételével fókuszcsoporthoz beszélgetést folytattunk. A következő reflexiókat emeljük ki.

## 1. A hallgatók elméleti felkészültsége

- az óratervek, óravázlatok írásához sok hallgató nem rendelkezik a megfelelő ismeretekkel, az idő tervezésével nehézségei vannak, az óra és a tanítás céljának meghatározásában rengeteg segítséget igényel – javaslat: az elméleti tudás gyakorlati alkalmazására példatárral való felkészítés
- a hospitálási napló vonatkozásában hasonló hiányosságok – javaslat: a szempontokat, mintát tartalmazó hallgatói útmutató elküldése a gyakorlatvezetőknek, hallgatókban ennek mélyebb előkészítése
- a hallgatók 2. évfolyam őszi félévében (3.félév) még nem rendelkeznek az óratartáshoz szükséges tantárgypedagógiai ismeretekkel – javaslat: teljes óra helyett mikrotanítás vagy tanórán kívüli időben szociális kompetenciát fejlesztő foglalkozás, akár több hospitálással, összefoglaló a gyakorlatvezetőknek az egyes félévek tantárgypedagógiai ismeretanyagáról
- tantárgypedagógiai ötlettár kialakítására nagy szükség volna, mert nehezen szakadnak el a hallgatók a tankönyvtől
- táblakép, táblára írás, szabályos folyóírás, számjegyek írása főként levelezős hallgatók esetében sokszor problematikus
- formatív értékelés jelentőségét, a gyermekekkel való kommunikáció stílusát nehezen mérik fel – javaslat: mondatbank

## 2. Adminisztrációs és szervezési kérdések

- gördülékenyebb volna a szervezés, ha augusztus végén megkaphatnák az iskolák a felkérést
- szükség volna a korábbi tananyagjelölő lapra

- a levelező tagozatos hallgatók sokszor nem tudnak maradni a hospitálások, tanítások megbeszélésére – javaslat: annak tudatosítása, hogy nem tanítani, hanem tanulni mennek, ami a gyakorlatvezetői visszajelzéseknek köszönhetően megy végbe
- a hospitálási napló ellenőrzése, értékelése realisabb volna, ha a gyakorlatvezetők tennék – javaslat: gyakorlatvezetői aláírás vagy értékelés
- az óratervek/óravázlatok küldése sokszor csúszik, olykor nem a kért javításoknak megfelelő, nem letanítható – javaslat: a hallgatók az óravázlat/óraterv első verzióját 3 nappal a tanítás előtt, a gyakorlatvezetői javaslatoknak megfelelően javított verziót a tanítást megelőző napon délig küldjék el
- igazodás az iskola házirendjéhez: érkezés, jelenlét során viselkedés, étkezés, telefonhasználat helyett karóra – javaslat: ennek főiskolai szabályozása, tudatosítása a félévek elején
- fontos volna, hogy az összefüggő gyakorlat és a zárótanítás helye megegyezzen – javaslat: nappali tagozaton ez megoldott, levelező tagozaton nagyon nehézkes
- egyes hallgatók esetében felmerül a pályaalakalmasság kérdése, amihez hasznos volna kommunikációs felületet kialakítani – javaslat: akár QR-kóddal elérhető rövid Google űrlap hallgatónként a gyakorlat végén, ami a közvetlen visszajelzést biztosítja
- az óravázlatok/óratervek javításának mélysége, mivel vannak hallgatók, akiknek extrémén sok segítségre van szükségük – javaslat és a főiskola kérése is egyben: a zárótanításokig a hallgatók minden segítséget megkapnak a képzésük során ebben a főiskolán is, a gyakorlatvezetőktől is, amit nagyon köszönünk, viszont fontos, hogy a zárótanítás terve már önálló munka legyen
- kevés a gyakorlat a levelező képzésen, 1-1 óra tantárgyanként nem elegendő a pályára való felkészüléshez