

SZAKOS KÉPZÉSEK
MINŐSÉGFEJLESZTÉSE AZ APOR
VILMOS KATOLIKUS FŐISKOLÁN
(VÉGZŐS HALLGATÓK VISSZAJELZÉSEI)

2023-2024/II.

Vác, 2024.

Az Apor Vilmos Katolikus Főiskola 2023-2026 évi Minőségbiztosítási stratégiája elvárásaként fogalmazza meg a szakos képzések hallgatói visszajelzésekre alapozott és minőségbiztosításának, és ezen keresztül maguknak a képzéseknek fejlesztését.

A stratégiában rögzített ütemezésnek megfelelően 2024 tavaszán kialakított kérdőívet a Neptun-rendszeren keresztül küldtük ki végzős hallgatóinknak, akik közül 56 fő küldött érdemi visszajelzést.

A kérdőívet kitöltők közül

9-en az óvodapedagógus (levelező) szak

2-en az óvodapedagógus (nappali) szak

6-an a csecsemő- és kisgyermeknevelő (nappali) szak

4-en a csecsemő és kisgyermeknevelő (levelező) szak

5-en a tanító (nappali) szak

3 fő neveléstudomány mesterszakon

1-1 fő a Mentálhigiénés közösség- és kapcsolatépítő, szociálpedagógia MA, katekéta és lelkipásztori munkatárs, valamint angol nyelvű óvodapedagógus szak

23-an pedig szakirányú továbbképzéseken

folytatták tanulmányaikat.

Az egyes szakok szakfelelősei 3 főnél nagyobb visszajelzési ráta esetén részletes anonim tájékoztatást kaptak a kitöltésekről, s az ezek alapján tervezett fejlesztésekről 2024. augusztus 31-éig visszajelzést adnak a Főiskola rektorának. A rektor a Minőségbiztosítási és teljesítményértékelési bizottság számára rövid összefoglalót ír a felmérés intézmény szintű feldolgozásáról és a PDCA ciklus keretében történő fejlesztésekről.

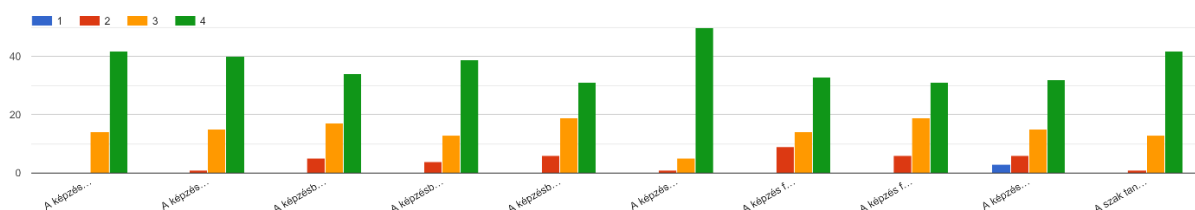
A teljes intézményre vonatkozó információk a következő módon foglalhatók össze.

1. Mennyire ért egyet a főiskolai oktatásra vonatkozó alábbi állításokkal (1: egyáltalán nem; 2: részben igen; 3: többnyire; 4: teljes mértékben)

1. A képzés eredményes volt a szakmai, elméleti ismeretek átadásában
2. A képzés eredményes volt a szakmai, gyakorlati kompetenciák alakításában

3. A képzésben megfelelő arányban állt az elméleti ismeretek átadása és a gyakorlati kompetenciák fejlesztése
4. A képzésben megfelelő volt az elméleti ismeretek és a gyakorlati kompetenciák kapcsolódása, egymást erősítő hatása
5. A képzésben megfelelő volt az ismeretek, tantárgyak egymásra épülése, sorrendisége
6. A képzés megfelelő alapot adott arra, hogy a későbbiekben önállóan is képes legyen jó minőségű tudáshoz, hiteles információhoz jutni
7. A képzés felkészített azokra a gyerekekkel kapcsolatos kihívásokra (pl. tanulási nehézségek, viselkedéses problémák, önszabályozási képesség deficitje), amelyekkel a jövőben valószínűleg gyakrabban fogunk találkozni
8. A képzés felkészített azokra a szülőkkel, családokkal kapcsolatos kihívásokra (pl. átlagtól eltérő kulturális, társadalmi vagy gazdasági háttér; eltérő szerkezetű vagy működésű család) melyekkel a jövőben valószínűleg gyakrabban fogunk találkozni
9. A képzés során fejlődtek a digitális kompetenciáim (pl. eszközök használata, megbízható online források felkutatása és használata)
10. A szak tanterve célorientált, a választott pálya valós követelményeit tartja szem előtt

Mennyire ért egyet a főiskolai oktatásra vonatkozó alábbi állításokkal (1: egyáltalán nem; 2: részben igen; 3: többnyire; 4: teljes mértékben)



II. Lát-e az elméleti vagy gyakorlati képzésben hiányzó területeket? (tipikus témák és válaszok)

Úgy gondolom, nagyobb hangsúlyt kellene fektetni az atipikus fejlődésű gyermekekre, és az alap tantervbe is be kellene illeszteni legalább egy kötelező tárgyat a témában. Nekünk szerencsénk volt, mivel az összes nappalis hallgató egyöntetűleg az "Atipikus fejlődés" tárgyat választotta a választható tárgytömbök közül, azonban ha egy szak már nem választaná ezt, akkor sok olyan fontos információról maradna le, ami nem hangzik el más órákon.

Az elméleti területeken a tankönyvek megismerése nagyon hasznos lenne. Gyakorlati szempontból az egyes évfolyamokon előforduló témakörök egymásra épülését megtapasztalását erősíteném.

Szakmai idegennyelv

Az informatika 1-2. oktatás esetén egy alapfokú képszerkesztési tudást még tettem volna a tananyagba, hiszen képekkel rengetegszer kell majd a jövőben is foglalkoznunk, ha szemléltetésre kerül sor. A záróvizsga-tételsort alaposabban átbeszéltem volna a tanárokkal. Számomra nem minden egyértelmű, pl. az ének-zenei 5. tétel gyakorlati része, vagy az olvasóvá nevelés témát se nagyon vettük át (10. tétel). Az atipikus témákra is sokkal nagyobb hangsúlyt fektettem volna, hiszen egyre több ilyen gyermekkel találkozunk és nem érzem magamat ebben a témában elég felkészültnek. Voltak olyan tárgyaink, melyek helyett sokkal hasznosabb lett volna némely területet közelebbről is szemügyre vennünk, akár a fent említett atipikus gyermekekkel való foglalkozás, velük való ismerkedés. Nehéz volt úgy első tervezetet írni, hogy nem tudtuk, mire számítsunk. Több példát is jó lett volna a kezdetekben erre látni, ill. előbb találkozni az ÓNOAP-pal. A didaktikát szétválasztanám a tanítóktól, hiszen az óvodapedagógusok esetén a gyerekeknek nem kell pl. házi feladatot írniuk, vagy kiselőadást tartaniuk. Sokkal jobban rákoncentrálnék az óvodapedagógiát érintő részekre, mivel így is óriási a tananyag és lehetetlenség az oktatónak mindent átadnia a témában. Továbbá mivel katolikus főiskoláról beszélünk, választható kurzusként behoznám Franz Kett pedagógiáját. Nagyon hasznos, mély gondolatokat tud e pedagógia közölni eszközeivel, mely végső látványelemével, a padlóképpel a gyermekekben és felnőttekben egyaránt jól el tud mélyíteni érzéseket, ill. akár tudásanyagot is. A könyvtáros kollégáknak meg külön köszönet jár, végig maximális segítséget nyújtottak mindenben. A Bevezetés a kereszténységbe című kurzus követelménye is szerintem gyakorlatiasabb lehetett volna. Pl. feldolgozni egy-egy szent életét óvodai keretek között, arra tervezetet írni, vagy csoportmunkában dolgozni. Ugyanígy a Bevezetés az etikába című tantárgy is lehetett volna gyermekközpontúbb. A követelmények meg nem minden tantárgy esetén voltak egyértelműek, félreértések voltak pl. didaktika esetén is. Pedig a választható társasjáték-pedagógia teljesen egyértelmű és követhető volt ugyanattól az oktatótól. Dr. Bénikné Dézsi Bernadett tanárnőnek köszönöm a rengeteg gyakorlatot, amit együtt tartottunk és köszönöm neki az együttérzést, amit nyújtott, amikor elvesztettem szüleimet 2021-ben, majd 2022-ben.

Hasznos lett volna, ha megismerkedünk az óvodai felmérésekkel (és módszereivel), amiket egy évben többször is ki kell töltenünk. Valamint a szakértői vélemény iránti kérelem kitöltését is bemutathatták volna.

Nehézségként éltük meg, hogy szinte minden órán más felépítésű tevékenység tervezetet kértek tőlünk. Nem az egységes és hivatalos "ÓNOAP" formát.

A hátrányos helyzetű gyermekek és a többi gyermekek együtt foglalkoztatásának módszerei és azok használatáról kicsit többet lehetne foglalkozni.

A szülőkkel való kommunikáció például nagyon hiányzik, talán egy kurzuson került szóba. Ének-zenéből jó lett volna többet tanulni a zenei alapokról - szolfézs szerűen. Az az egy tárgy, ahol gyakorlatilag egy másik nyelvet kell megtanulni, ahhoz, hogy magabiztosan taníthassam.

Szerintem még nagyon hasznos lenne egy gyűjtemény jó óratervekből minden tárgyból, amik igazi mintát nyújthatnak a tervezésben.

III. Mennyire ért egyet az oktatók attitűdjére vonatkozó alábbi állításokkal?

Az összbenyomás alapján a főiskola oktatói barátságosak, segítőkészek, empátikusak a hallgatókkal.

Az oktatók megfelelő mennyiségű és minőségű, rendszerezett anyagot adtak át, ami az önálló tanulást is segítette.

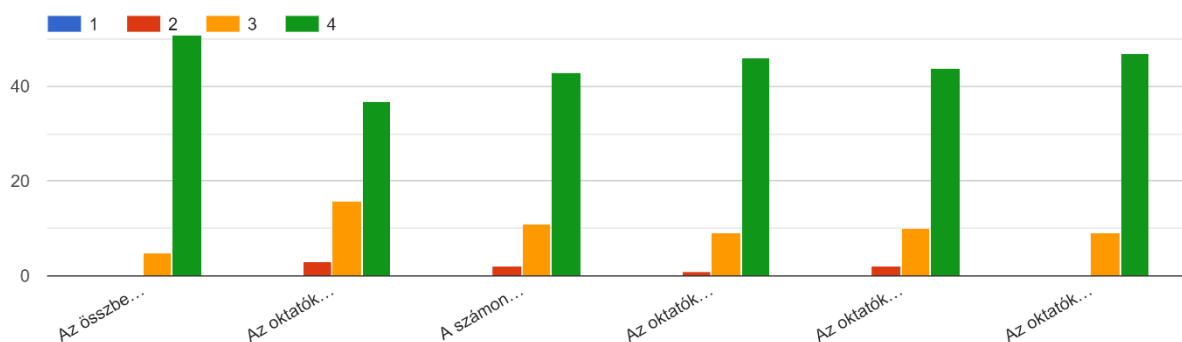
A számonkérések összhangban álltak a szak szemléletével és megfogalmazott követelményeivel.

Az oktatók alkalmazkodnak a hallgatók speciális élethelyzeteihez (pl. feladatok előre tervezhetősége, rugalmasság a váratlan helyzetekben, esetenként diszkréció).

Az oktatók összességében elérhetőek és megszólíthatók.

Az oktatók tanulást támogató, biztonságos légkört és környezetet teremtettek a kurzusokon.

Mennyire ért egyet az oktatók attitűdjére vonatkozó alábbi állításokkal?



IV. Mennyire ért egyet a Főiskola működésére vonatkozó alábbi állításokkal?

A diploma megszerzéséhez támasztott követelmények összességében reálisak, teljesíthetőek.

A főiskola törekszik arra, hogy a hallgatói igényeket, kéréseket megismerje, megfontolja és azokat lehetőség szerint teljesítse is.

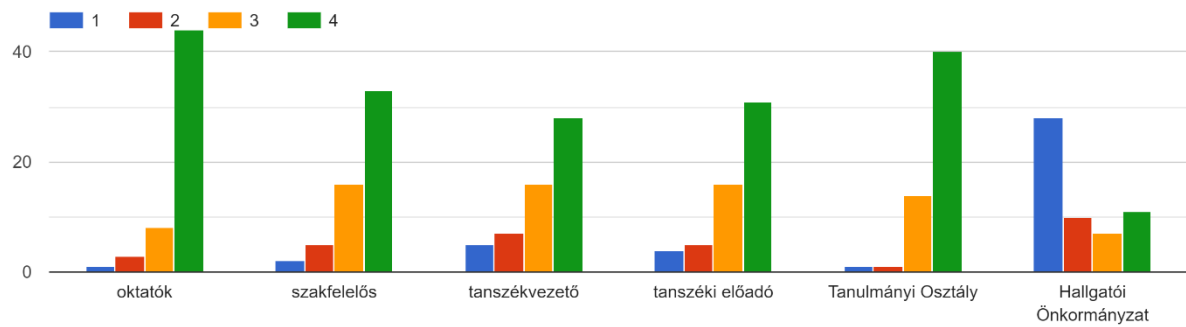
A képzés tárgyi, infrastrukturális feltételei adottak voltak.

Mennyire ért egyet a Főiskola működésére vonatkozó alábbi állításokkal?



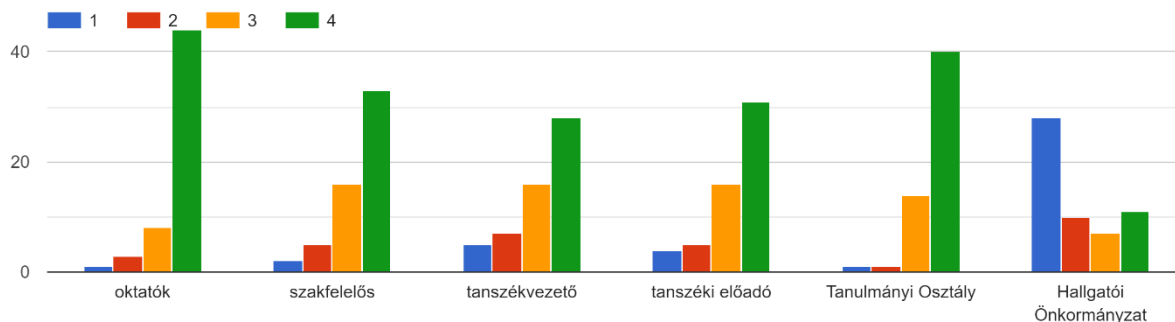
V.

Honnan mennyi segítséget kapott az oktatási környezetben, szabályokban, követelményekben való tájékozódáshoz? (1: semmit; 2: keveset; 3: sokat; 4: legtöbbet)



VI.

Honnan mennyi segítséget kapott az oktatási környezetben, szabályokban, követelményekben való tájékozódáshoz? (1: semmit; 2: keveset; 3: sokat; 4: legtöbbet)



VII. **A felsőoktatás egyik feladata a leendő szakmai közösségek kialakítása. Hogyan látja, miként működött az évfolyamon belüli kommunikáció?**

A kitöltők mindegyike ajánlaná az intézményt. az egyetlen nemleges válasz:

Mielőtt megkezdtem volna a tanulmányaimat, azt hittem, hogy minden tárgyamat német nyelven fogom majd tanulni. Mivel nagyrészt magyar nyelvű tárgyaim voltak és csak pár német órámm volt félévenként, úgy érzem, hogy az évek alatt kopott a nyelvtudásom.

Nagyon sajnálom azt is, hogy a "gyakorlati előadásokat" mindig csak magyaros intézményben nézhettem meg. Egyedül a gyakorlati zárvizsgámat tölthettem nemzetiségi óvodában. (Ha önszántamból nem töltöm az 5 napos gyakorlataimat németes óvodában, nem is láthattam volna nemzetiségi foglalkozásokat, mert a főiskola csak az utolsó felevemben jelölt ki nekem gyakorlati óvodát, ami egyben a vizsgahelyszínem volt.)

Úgy érzem sokszor megfélemezett rólam a gyakorlati képzés felelőse és a tanulmányi osztály is. Bármikor kérdéssel fordultam feléjük (nemzetiségi képzése ügyében) azt válaszolták, hogy az én esetemben nem tudják mi a teendő.

Ezért nem szívesen ajánlanám a nemzetiségi szakot másoknak.

VIII. Melyek voltak a képzés legnagyobb kihívásai?

A válaszadók nagy része a levelező oktatás családdal, személyes életvitellel kapcsolatos kihívásait említette. Néhány, az intézmény működésére vonatkozó válasz:

Számomra az online órák okoztak nehézséget.

A tanárokkal való kommunikáció

A szakkönyvek beszerzése.

Az eső évben a tervezetek elkészítése. Minden oktató más típusú tervezetet kért.

IX. Jelentkezne-e újra az intézménybe másik graduális vagy posztgraduális képzésre? Ha igen, miért, ha nem, miért nem?

Nem érkezett negatív válasz.