

APOR VILMOS KATOLIKUS FŐISKOLA INTÉZMÉNYAKKREDITÁCIÓS MONITORELJÁRÁS

Előzmények

Az Apor Vilmos Katolikus Főiskola intézményakkreditációs eljárására 2018. év végén került sor, melynek eredményeként az intézményt a MAB Testület 2019/6/V/1/2. számú határozatával 2024. június 28-ig terjedő hatállyal akkreditálta, a fejlesztési javaslatokra vonatkozó előrehaladást vizsgáló, személyes látogatással egybekötött monitoring eljárás közbeiktatásával. A monitoring eljárás lefolytatásához az intézmény jelentésben foglalt fejlesztési javaslatokkal kapcsolatos intézkedésekről, azok eredményeiről a MAB számára 2022. évben nyújtotta be írásos beszámolóját.

A MAB látogató bizottság az intézményakkreditációs eljárással egyidejűleg a katekéta-lelkipásztori munkatárs alapképzési és kántor alapképzési szakot is vizsgálta, és a MAB Testület 2019/6/V/1/2/2. és 2019/6/V/1/2/3. számú határozatokkal 2024. június 28-ig terjedő hatállyal akkreditálta.

A MAB Testület által elfogadott látogató bizottsági jelentéshez tartozó intézményakkreditációs javaslat és indoklása:

Indoklás:

Az Apor Vilmos Katolikus Főiskola az ESG 2015 (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area) alapelveinek részben felel meg.

Az intézményben a támogató folyamatok – pénzügyi, gazdálkodási, informatikai, létesítményi gazdálkodás – és a kiváló infrastruktúra megfelelő háttérrel biztosítanak az oktatási, kutatási tevékenységhez. Az intézmény működése stabil.

A főiskola saját papképzési, évszázados oktatási és teológiai hagyományaira épített minőségbiztosítási rendszert működtet, melyet az ESG 2015 sztenderdjeire figyelemmel fejleszteni szükséges.

Az intézményi önértékelés és a helyszíni látogatás alapján a látogató bizottság elismeri az intézmény hitéleti képzések területén betöltött szerepének fontosságát, intézménytörténeti hagyományait, amely pozitívan befolyásolja az oktatói és adminisztratív személyzet munkája iránti elkötelezettségét, és a hallgatók iránti elkötelezettséget és figyelmet.

MONITORBESZÁMOLÓ

A beérkezett írásos beszámoló és az elérhető, a látogató bizottság számára közzétett és hozzáférhető nyilvános információk alapján a korábbi bizottság részbizottsága 2023. március 13-án lefolytatta online monitoreljárását, mely alapján az alábbi megállapításokat teszi:

Az akkreditációt követő időszakban – 2019-2022. – között több meghatározó változás következett be az intézmény működésében. A fenntartó Váci Egyházmegye élére új püspök került kinevezésre, és az intézmény vezető személyében is változás történt. A személyi változásokkal egyidejűleg az intézmény stratégiai nézőpontja is megváltozott, és az alkalmazott tudományok egyetemi koncepció helyett a

humán segítő és korszerű pedagógus képzésekben erős főiskola koncepciója jelenik meg már a 2021 - 2024. évi intézményfejlesztési tervben (továbbiakban: IFT).

Az intézményben 2019-től folyamatos volt a szabályozó dokumentumok megújítása, aktualizálása: az alapító okirat, szervezeti és működési szabályzat, minőségbiztosítási szabályzat. A fenntartóval való kapcsolattartás is transzparensé vált, a fenntartói hatáskörök az SZMSZ-ben is rögzítésre kerültek. Az IFT a stratégiai célkitűzéseket a térség szükségletei alapján, a térség felemelkedését szolgáló főiskolai funkciót hangsúlyozva fogalmazza meg.

Az intézmény minőségbiztosítási feladatrendszerben, a minőségfejlesztés kérdéseinek ESG alapú megközelítésében a 2018. évi állapotokhoz képest elmozdulást tett. A soron következő akkreditációig az ESG formális beemelésén túl szükséges az ESG 10 pontjának intézményi értelmezése, IFT-vel való összehangolása, előrehaladás -követés transzparenciájának növelése. Ehhez a feltételek a monitoreljárás tapasztalatai alapján adóttak.

ESG 1.1 Minőségbiztosítási politika

Megállapítás:

Az intézmény rendelkezik publikus és a stratégiai menedzsment részét képező minőségbiztosítási politikával. A belső érintettek ezek kidolgozásában és megvalósításában részben vesznek részt, a külső érintettek a stratégiai fejlesztésbe bevontak. Az IFT, mint stratégiai dokumentum több ponton a MAB 2019. évi jelentésére is épít, amely a minőségkultúra és az intézmény minőségbiztosítási feladatok fontossága melletti elkötelezettségét is tükrözi.

Az IFT -ben megfogalmazott célrendszer azonban már az intézményi működésben konkrét célok-feladatok- indikátorok rendszerére nem lebontott. A jelenleg elérhető Minőségbiztosítási kézikönyv már mutat elmozdulást a ISO-folyamatalapú minőségbiztosítási felfogástól, de nem tükrözi vissza az ESG intézményi értelmezését. Az ESG intézményi értelmezése, ahhoz rendelt feladatok, azok követésének rendszere, indikátorok, határidők meghatározás még elmaradt.

A PDCA-elv több helyen megjelenik azonban a fenti hiányosság miatt a sztenderrendszer (ESG) intézményi értékelése, a hozott intézkedések megvalósításának eredményességének mérése és az elért eredmények hatásvizsgálata tényszerűen nem teljesül még.

A PDCA ciklus eredményes működtetéséhez az ESG intézményi értelmezése, IFT-vel való összehangolása még az intézmény előtt álló feladat. Az intézményben a minőség iránti elkötelezettség kimutatható, jelentős előrelépés történt a rendszerfejlesztésben, kimutatott mérési eredmények láthatók az elégedettségvizsgálatokban, de az oktatás minősége és eredményessége, a megtett javító intézkedések és hatásuk értékelése javítandó.

Megfelelt	
Részben megfelelt	X
Nem felelt meg	
Nem releváns – nem volt erre vonatkozó LB megállapítás	

ESG 1.2 és 1.9 A képzési programok kialakítása, jóváhagyása, folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelése

Megállapítás:

A főiskola sikeresen akkreditált új szakokat, és megújította képzési programjait. Ugyanakkor a kimentközpontú képzési modell intézményi alapelvei nem kellően kimunkáltak: nagyobb képzési modulok, ECTS ajánlások, felnőttképzési ösvények beszámítási irányelvei nem jelennek meg. A fenntartó, a katolikus oktatási és szociális intézményiek bevonása a képzések kimeneti - és minőségcéljainak, meghatározásába, a képzések értékelésébe, eredményeinek elemzésébe mindenképpen javasolt. Amennyiben az intézmény úgy az egyházmegye, mint a régió meghatározó korszerű pedagógusképző és humán segítő-képző intézménye kíván lennie, szükséges potenciális munkáltatói igények – tanulási eredmények szintjén való – meghatározása, és a képzésfejlesztésbe, működtetésbe való becsatornázása.

Megfelelt	
Részben megfelelt	X
Nem felelt meg	
Nem releváns – nem volt erre vonatkozó LB megállapítás	

ESG 1.3 Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés

Megállapítás:

A főiskola számos pedagógiai módszertani témát beemelt a kutatási témakörökbe. Azonban célszerű lenne meghatározni az 1.3. standard alapján az alap-és mesterképzések pedagógiai és teljesítmény értékelési módszertanát, a vizsgáztatás alapelveit. Az ESG 1.3. pontjának értelmezésében a szakami és módszertani ismeretek az intézményben rendelkezésre állnak.

Megfelelt	
Részben megfelelt	X
Nem felelt meg	
Nem releváns – nem volt erre vonatkozó LB megállapítás	

ESG 1.4 A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése

Megállapítás:

Nincs egységes, integrált, hallgatómenedzsment rendszer, a folyamatok további összerendezést igényelnek a kapott eredményességi vizsgálatok, a végzeteket, az elhelyezkedést követő elemzések alapján. Nem kifejtett a munkaerőpiaci kompetenciák értelmezése, és a szakok programjában ezek eredményeinek értékelése.

Megfelelt	
Részben megfelelt	X
Nem felelt meg	
Nem releváns – nem volt erre vonatkozó LB megállapítás	

ESG 1.5 Oktatók**Megállapítás:**

Az intézményi humán erőforrás-menedzsment stratégiai szintű feladatainak megfogalmazása részben történt meg.

Megfelelt	X
Részben megfelelt	
Nem felelt meg	
Nem releváns – nem volt erre vonatkozó LB megállapítás	

ESG 1.6 Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások**Megállapítás:**

Megfelelt	X
Részben megfelelt	
Nem felelt meg	
Nem releváns – nem volt erre vonatkozó LB megállapítás	

ESG 1.7 Információkezelés**Megállapítás:**

A mérés – értékelés rendszere fejlesztendő. Az adatokra alapozott működés további erősítés szükséges, melyhez az 1.1. pontnál írt feladat/indikátor rendszer kialakítása adhat alapot. Az intézmény méretéhez igazított – és nem az adminisztrációs terheket növelő – adatgyűjtési folyamatok kialakítása szükséges (OMHV-t, és DPR-t maghaladó).

Megfelelt	
Részben megfelelt	X
Nem felelt meg	
Nem releváns – nem volt erre vonatkozó LB megállapítás	

ESG 1.8 Nyilvános információk**Megállapítás:**

Megfelelt	X
Részben megfelelt	
Nem felelt meg	
Nem releváns – nem volt erre vonatkozó LB megállapítás	

ESG 1.10 Rendszeres külső minőségbiztosítás (amennyiben releváns)**Megállapítás**

Megfelelt	
Részben megfelelt	
Nem felelt meg	
Nem releváns – nem volt erre vonatkozó LB megállapítás	X

Tudományos tevékenység**Megállapítás:**

A korszerű pedagógiai képzésekhez és a további humán segítő képzésekhez a tudományos tevékenység hatékonyságát támogató szervezeti változások és az intézmény „tudományos profiljának” meghatározása 2019. évet követően megtörtént.

A tudományos rektorhelyettes szervezeti szerepének, feladatrendszerének pontosításával az intézmény a MAB jelentésben foglalt javaslatnak eleget tett. A kereszténypedagógia, térpedagógia – mint az intézmény tudományos profilját meghatározó területek kiemelésével az intézmény tudomány-stratégiai területén is elmozdulást tett.

Célszerű lenne ezen a területen a stratégiai célok alapján minőségcélokat, és azokban való előrehaladás mérésére alkalmas indikátor rendszert kialakítani (oktatói publikációk, TDK eredményesség, konferenciák száma – mutatókat meghaladóan).

Megfelelt	
Részben megfelelt	X
Nem felelt meg	
Nem releváns – nem volt erre vonatkozó LB megállapítás	