

In the following sections of the application form, you will need to explain how your institution will fulfil the ECHE principles if the Charter is awarded. You are encouraged to consult the [ECHE Guidelines](#) for support in completing this application.

Please note that your Erasmus+ National Agency will monitor your Erasmus Policy Statement and your answers to the questions given in the application. The Erasmus+ National Agency reserves the right to request more information on your activities and propose supplementary measures, for the purposes of monitoring and implementing the Charter principles by your institution.

1. ERASMUS POLICY STATEMENT (EPS)

1.1 Erasmus activities included in your EPS

In this section, you need to tick the Erasmus activities covered by your Erasmus Policy Statement. Please select those activities that your HEI intends to implement during the entire duration of the Programme.

Erasmus Key Action 1 (KA1) - Learning mobility:

The mobility of higher education students and staff

Erasmus Key Action 2 (KA2) - Cooperation among organisations and institutions:

Partnerships for Cooperation and exchanges of practices

Partnerships for Excellence – European Universities

Partnerships for Excellence - Erasmus Mundus Joint Master Degrees

Partnerships for Innovation

Erasmus Key Action 3 (KA3):

Erasmus Key Action 3 (KA3) - Support to policy development and cooperation:

1.2 Erasmus Policy statement (EPS): your strategy

Your Erasmus Policy Statement should reflect how you intended to implement Erasmus after the award of the ECHE. Should you wish to add additional activities in the future, you will need to amend your Erasmus Policy Statement and inform your Erasmus National Agency.

What would you like to achieve by participating in the Erasmus Programme? How does your participation in the Erasmus Programme fit into your institutional internationalisation and modernisation strategy?

(Please reflect on the objectives of your participation. Please explain how you expect the participation in Erasmus to contribute towards modernising your institution, as well as on the

goal of building a European Education Area¹ and explain the policy objectives you intend to pursue).

Original language (and translation into EN, FR or DE if the EPS is not in one of these languages)

Az Apor Vilmos Katolikus Főiskola vezetése a minőségi, értékorientált nevelés mellett kötelezte el magát, melyhez a modernizáció és a nemzetköziesítés, valamint az Európai Unió által meghirdetett egész életen át tartó tanulás és a diszkriminációellenes elvek fontosságának elismerése társul. A nemzetközi stratégia kialakítása szorosan kapcsolódik a főiskola jellegéhez. Főiskolánk gyakorlat-orientált felsőoktatási intézmény, hallgatóink a 2018/2019-es tanévben alapképzésben az óvodapedagógus, tanító, szociálpedagógia, csecsemő- és kisgyermeknevelő és kántor szakot választhatnak, emellett cigány-roma és német nemzetiségi specializációt, ill. speciális posztgraduális képzéseket is kínáltunk. A 2016/2017-es tanévtől elindítottuk első mesterképzési szakunkat, a főiskola új budapesti campusán, a neveléstudomány MA képzést. Képzést, a 2019/20-as tanévtől a szociálpedagógia és mentálhigiénés közösség- és kapcsolatépítő mesterképzési szakot, a 2018/19-es tanévtől pedig az Óvodapedagógus alapszak (BA) angol nyelven című képzést levelező tagozaton. A főiskolán ECL nyelvvizsgahely működik, minden BA és MA szakunkon kinálunk idegen nyelvű speciális szakmai ismeretkört. Ezenkívül angol műveltségi terület és német nemzetiségi tanító, illetve óvodapedagógus szakirányú képzésünk is van.

Főiskolánk tagja az Európai Tehetségtámogató Hálózatnak, amelynek keretében lehetőséget biztosítunk a tehetséges fiatalok képességeinek fejlesztéséhez hazai és nemzetközi szinten is. A hazai felsőoktatási intézmények közül egyedülüként tagjai vagyunk a Comenius Association egyesületnek is, amely európai pedagógusképzést nyújtó intézetek közössége.

A Comenius Association az Európa tanács nemzetközi civil szervezeteinek három bizottságában is képviselteti magát, amely révén az európai pedagógusképzésre több figyelem irányul. A Comenius Egyesület lapjában, Comenius Journalban rendszeresen publikálnak a főiskola tanárai. A tagság előnyei közé tartozik, hogy a Főiskolán szervezett angol nyelvű nemzetközi programok megvalósítását a többi tagintézménnyel való együttműködés teszi lehetővé. A 2018/19-es tanévtől angol nyelvű Erasmus+ félévet szervezünk a tavaszi félévben. Az egyesület találkozón oktatóink stratégiai partnerségi programok szervezésében vesznek részt. Külföldi partnerintézményeinkkel igen jó a munkakapcsolatunk. Vannak olyan intézmények, amelyekkel már hosszú évek óta továbbra is kiváló az együttműködés, szívesen és rendszeresen fogadják hallgatóinkat, illetve oktatóinkat és

munkatársainkat (pl. a müncheni Katholische Stiftungsfachhochschule partnerünk és a Babes-Bolyai Tudományegyetem), és vannak néhány éve létesített új kapcsolatok is, amelyek mind hallgatói mind személyzeti, illetve oktatói mobilitásokat tekintve egyre inkább intenzívvé kezdenek válni. (pl. Lodz Társadalomtudományi Egyetem, University of Winchester). Emellett széles skálájú felnőttoktatás is folyik nálunk. A főiskolán ECL nyelvvizsgahely működik, és a kötelezően választható modulok közt szerepel a két féléves, 120 órás idegen nyelv oktatása. Az idegen nyelvi képzéshez a korai nyelvoktatás kurzusai is kapcsolódnak. Ezenkívül angol műveltségi terület és német nemzetiségi tanító, illetve óvodapedagógus szakirányú képzésünk is van.

A főiskola az elmúlt években sikeresen vett részt az Erasmus+ programban, elismerve a külföldi felsőfokú intézményekben történő tanulás, tapasztalatszerzés fontosságát, valamint meggyőződve róla, hogy ezek a tolerancia növelését, más népek kultúrájának megismerését és az idegen nyelvi tudás elmélyítését segítve az önállósodást és a személyiség gazdagodását eredményezik. Igya a továbbiakban még intenzívebben kíván élni az Európai Unió kínálta lehetőségekkel. Jelenleg 12 európai ország 27 felsőfokú intézménnyel van partnerkapcsolatunk. A kialakult Erasmus partnerkapcsolatok európai és nemzetközi oktatási és képzési programokban való részvételre, illetve további két- vagy többoldalú közös

¹ For more information on the priorities of the European Education Area, such as recognition, digital skills, common values and inclusive education, please consult the following website:

https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/european-education-area_en

projektek, szakmai műhelyek kialakítására, nemzetközi folyóiratok megjelentetésére nyújtanak lehetőséget, s ezeket a lehetőségeket a főiskola a jövőben is messzemenően igyekszik kihasználni. Intézményünk a lehető legmagasabb szinten támogatja a hallgatók, az oktatók és a személyzet mobilitását, segítve kivánva ezzel szakmai előmenetelüket. A bejövő hallgatók a főiskola diákjaival minden szinten azonos bánásmódban részesülnek, semmiféle tandíjat, vizsgadíjat, regisztrációs díjat, könyvtárhadsználati díjat nem fizetnek. minden tanulmányi és gyakorlati ügyben (hivatalos iratok beszerzése, szállás biztosítása) igyekszünk támogatni őket, mentorálásuk a fogadó tanszék egyik tanárának feladata.

Az intézmény nemzetköziesítési és modernizációs stratégiájának integrált részét képezi az Erasmus programhoz kapcsolódó, új digitalizációs törekvések támogatása és 2021-re ezen törekvések teljeskörű megvalósítása. Emellett különösen fontos lehetőségnek tartjuk az új inkluzív mobilitási forma (blended mobility) bevezetését, amely által a hallgatók sokkal szélesebb köre (ezzel a programmal könnyebben megszólíthatjuk a levelező tagozatos hallgatók is) számára, valamint az oktatók része kinálhatunk fel egy új mobilitási lehetőséget. Ez az új lehetőség a partnerintézményekkel való együttműködés szempontjából is nagy jelentőséggel bír, hiszen új, hosszútávú együttműködési formák (online oktatás, közös képzések, közös tananyag kialakítása) megvalósítását teszi lehetővé.

The management of Apor Vilmos Catholic College has committed themselves to quality and value-oriented education, modernisation and internationalisation and the acknowledgement of the importance of lifelong learning and anti-discrimination principles as proclaimed by the European Union. The development of international strategy is closely connected to the character of the college. Our college is a practice-oriented higher educational institution where in the academic year of 2018/19 students were offered BA programmes in pre-and primary school education, social pedagogy, infant and early childhood education and chorister, German and Roma ethnic minority specialisations and a range of postgraduate courses. We launched our first Master programme, Pedagogy MA in 2016/17 at the new Budapest Campus of the school. In 2019/20 we launched Social Pedagogy and Expert in Mental Health and Community Development MA. The academic year of 2018/19 saw the launch of the English-language Preschool Teacher BA part-time programme. We also offer a wide range of adult education courses. There is an ECL language examination centre in the school, and we offer area-specific language courses in all BA and MA programmes. We also have English content area and German ethnic postgraduate specialist training courses for pre- and primary school teachers.

Our school is also member of the European Talent Support Network within the framework of which we provide opportunity for the development of the capabilities of gifted students on domestic and international levels alike. As the only Hungarian institution of higher education our school is a member of the Comenius Association, a community of the European teacher training institutions. The Comenius Association is represented in three committees at the INGO's conferences in the Council of Europe, which provides advocacy to promote European teacher training. In the periodical of the Association, Comenius Journal, our teachers regularly publish their articles. One of the advantages of the membership is that the English-speaking international programmes of the college are carried out in cooperation with the other member institutions. From the academic year of 2018/19 we have been organising spring Erasmus+ terms in English language. At the meetings of the Association our lecturers take part in the organisation of strategic partnerships.

We have very good working relationships with our partner institutions abroad. With some of them the cooperation has been excellent for years. They willingly and regularly receive our students, teachers and co-workers (e.g. the Munich-based Katholische Stiftungsfachhochschule and Babes-Bolyai University, Romania). And there are contacts established recently which are getting more and more intensive in terms of student, teacher and staff mobility (e.g. Lodz University of Social Sciences, University of Winchester).

The college successfully participated in the Erasmus+ Programme, recognising the importance of studying and the gaining of experience in an international setting. We are convinced that these opportunities enrich the personality, enhance the participants' tolerance, self-reliance and result in a better knowledge of the target language and culture. To that end, the college intends to use the opportunities offered by the European Union more intensively in the future. At present we have partnership with 27 institutions of tertiary education from 12 European countries. These Erasmus partnerships offer an opportunity for participation in European and international training and educational programmes, for the development of bi- or multilateral joint projects, professional workshops, and for the publication of international

periodicals. The college intends to make the most of these opportunities in the future, too. We support the mobility of students, teachers and staff at the highest possible level, helping their professional progress. The incoming students are at all levels treated equally with the regular students. No tuition, registration or library membership fee is required of them. We do our best to help them in their study matters and everyday life (obtaining official documents, providing accommodation etc.); their mentoring is done by a teacher of the receiving department.

The support of the new digitalisation efforts and their complete realisation by 2021 forms an essential part of the school's internationalisation and modernisation strategy connected to the Erasmus Programme. Besides this, we find the introduction of a new inclusive mobility form (blended mobility) of outstanding importance, by the help of which we can address a much greater number of students (it is easier to involve part-time students, too) as well as offering out teachers a new possibility for mobility. There is a great potential in this new mobility form also for the partnerships, as it opens new perspectives for long-term cooperation forms like online education, joint training programmes and collectively developed study material.

Please reflect on the Erasmus actions you would like to take part in and explain how they will be implemented in practice at your institution. Please explain how your institution's participation in these actions will contribute to achieving the objectives of your institutional strategy.

Original language (and translation into EN, FR or DE if the EPS is not in one of these languages)

Napjainkban a felsőoktatás nemzetközi versenyképességének biztosítása kiemelt figyelmet kap hazánkban és az Európai Unióban egyaránt. Az Apor Vilmos Katolikus Főiskolán is komoly erőfeszítések történnek ezen a területen, és az intézményfejlesztési stratégiák között kiemelt szerepet kap az Erasmus+ mobilitási programok megvalósításának támogatása. A hallgatói mobilitási programok által elősegítődik, erősödik a hallgatók interkulturális készségeinek, idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztésére.

Főiskolánkon az oktatói, dolgozói mobilitás intenzív. Az Erasmus programban résztvevő kiutazó oktató és dolgozó kollégák száma folyamatosan növekszik, és számos vendégoktató is rendszeresen érkezik főiskolánkra. A Főiskola célja továbbra is fenntartani, elősegíteni ezeket a folyamatokat. Az oktatók részvételle a nemzetközi várkerítésben tudományos kutatások, publikációk, konferenciák, szervezetekkel kialakított kapcsolataik révén számos előnyt nyújt az intézménynek: módszertanuk megújtása, idegen nyelvi kompetenciájuk fejlesztése, nemzetközi kapcsolatrendszerük révén nagyban hozzájárulhatnak a képzési színvonal emelkedéséhez. A külföldön járt oktatóknak a hallgatók tájékoztatásában, motiválásában is kiemelkedő szerepük lehet. A személyzeti mobilitási programok során megvalósuló külföldi szakmai program által megismert új elmeletek, módszerek, a megszerzett szakmai tapasztalatokat, kapcsolatok beépítése az intézményi stratégiába a főiskola fejlődést szolgálja. A közös projektek, kutatóműhelyek létrehozása, működtetése, az együttműködés közös értékek, célok mentén, a képzés és a kutatás minőségének javítását is szolgálják, ezáltal növelik az intézmény versenyképességét, megeremelik a hatékonyabb részvétel feltételeit a nemzetközi, főként az európai tudományos életben.

A kiutazó oktatóink a különféle tájékoztatók, szóróanyagok, és idegen nyelvű publikációk által külföldön is be tudják mutatni a főiskolán működő sikeres képzéseket, módszertani- és kutatóműhelyeit, illetve az intézményben megvalósuló értékes kezdeményezéseket, a jó gyakorlatokat.

Az intézmény fontos célkitűzése a külföldi intézményekkel együtt működtetett közös képzések megvalósítása a jövőben. Müncheni partnerintézményünkkel, a Katolikus Alapítványi Főiskolával (Katholische Stiftungsfachhochschule) az intézményünk közös Szociálpedagógia MA képzést tervez.

Az idegen nyelvű képzések sikeres működtetése és a nemzetköziesítés támogatása kölcsönösen feltételezi egymást, szorosan összefonódik, tehát az Erasmus program nyújtotta lehetőségeknek a megvalósítása ebből szempontból is stratégiai fontosságú.

Today the international competitiveness of higher education is in the centre of attention both in Hungary and in the European Union. Apor Vilmos Catholic College is making serious efforts in that field and the support of the realisation of Erasmus+ mobility programmes is of paramount importance in the institution's development strategy.

Through the student mobility programmes the intercultural and foreign language competences are fostered and strengthened. Teacher and staff mobility at the college is intensive. The number of outgoing teachers and staff is steadily increasing, and we regularly receive incoming guest lecturers. It is in the school's intention to maintain and facilitate these trends. The presence of the lecturers in the international circulation through research activities, publications, participation in conferences and scientific organisations is highly advantageous for our college: through the renewal of their methodology, the development of their foreign language competence and the broadening of their professional relations they can contribute significantly to the improvement of training standards. Lecturers taking part in study trips abroad can have an outstanding role in the information and motivation of students. The international professional expertise, the new theories and methods, professional relationships acquired during staff mobility are integrated in the school's strategy thus serving its development. The establishment and operation of joint projects, international workshops, the cooperation alongside common values and objectives also serve the improvement of training and research thus enhancing competitiveness and ensure the conditions of a more effective participation in the international, primarily European, scientific life.

Our outgoing lecturers can advertise abroad the successful training programmes, methodology and research programmes, valuable initiatives and good practices at Apor Vilmos Catholic College by presenting a variety of informational leaflets, brochures and foreign-language publications.

An important target of AVCC is the implementation of joint training programmes with external institutions.

The successful management of foreign language training programmes and the support of internationalisation are mutual conditions of each other and are closely intertwined. Consequently, the realisation of the possibilities offered by the Erasmus Programme is of strategic importance also in this respect.

What is the envisaged impact of your participation in the Erasmus+ Programme on your institution?

Please reflect on targets, as well as qualitative and quantitative indicators in monitoring this impact (such as mobility targets for student/staff mobility, quality of the implementation, support for participants on mobility, increased involvement in cooperation projects (under the KA2 action), sustainability/long-term impact of projects etc.) You are encouraged to offer an indicative timeline for achieving the targets related to the Erasmus+ actions.

Original language (and translation into EN, FR or DE if the EPS is not in one of these languages)

Az Apor Vilmos Katolikus Főiskolán az elmúlt évek során megtapasztalhattuk azt, hogy az Erasmus programban való részvételünk és intézményünk nemzetközi jellegének ezáltali növelése milyen pozitív hatásokat eredményez.

Ezek a hatások a hallgatók esetében a legszembetűnbek: a hallgatói mobilitások az egyéni fejlődést, a személyiség gazdagodását eredményzik, hiszen a külföldi tapasztalatok a szakmai tudással és az idegen-nyelvvel kapcsolatos kompetenciák megszerzésén túl, a szélesebb körű kitekintéssel a tolerancia növekedését, a más népek kultúrájának megismérését és elismerését, ezáltal a saját kultúra nagyobb megbecsülését is segítik. A mobilitásban részt vevő hallgatóknak emellett olyan, számukra egészen új feladatokkal kell megküzdeniük, melyek nagyban hozzájárulnak önállósodásukhoz és felgyorsítják azt. Külföldről hazatérő hallgatóink nemcsak a tanulmányok, hanem az élet egyéb területein is jóval nagyobb magabiztosságot, kreativitást és motivációt mutatnak ezt támasztja alá az is, hogy a tanulmányi mobilitáson részt vett hallgatóink egy része szívesen pályázik külföldi a

szakmai gyakorlati mobilitásra is. Az Erasmus mobilitás során megszerzett tanulmányi és egyéb kompetenciák a munkaerőpiacnak való elhelyezkedésben is nagy előnyt jelentenek.

Az oktatók és az intézményi dolgozók esetében a mobilitások, a tapasztalatcserék nemcsak a szakmai kapcsolatok bővítését, új munkamódszerek megismerését, a kutató munka segítségét, hanem az idegen nyelvi és szakmai kompetenciák, kreatív, innovációs készségek fejlesztését, is eredményezhetik, mindezeket aztán kollégáink a munkájuk során jól kamatoztathatnak az intézményünkben. A főiskola ezért a jövőben is messzemenően támogatja, sőt növelni kívánja az Erasmus programban való részvételt, remélve, hogy minden nagy mértékben hozzájárul az általános modernizációs törekvések megvalósulásához: a szakmai, szociális és interkultúrális készségek növeléséhez, az oktatás minőségének javításához, s ezáltal a jól képzett diplomások és felsőoktatási dolgozók számának növeléséhez és a foglalkoztathatóság javításához.

Az általános hatásokon túl intézményünk az Erasmus programban való részvétel során a következő eredmények megvalósulását kívánja elérni: a partnerintézmények közti stratégiai együttműködés még hatékonyabbá válását, a minőségi gyakorlati tapasztalatszerzés lehetőségeinek bővítését, az alapképzés és a mesterképzés közti intézményváltás lehetőségeinek kiszélesítését, a hátrányos helyzetű társadalmi csoportok szélesebb bevonását, a kutató munka és a publikációs tevékenység fellendülését, a külföldön szerzett tudás és tapasztalat még nagyobb elismerését és népszerűsítését, illetve a hallgatók tanulmányi élményének javítását.

At Apor Vilmos Catholic School we have experienced in the past years what positive beneficial effects our participation in the Erasmus Programme and as a consequence the increased international character resulted in.

These effects are the most conspicuous in the case of our students: student mobility results in individual development and the enrichment of the personality, since international experience means not only the acquisition of professional knowledge and a more stable foreign language competence, but also the broadening of the students' outlook, which goes together with the enhancement of tolerance, the knowledge and the acknowledgement of other nations' culture and by this the appreciation of the student's own culture. Besides this, students taking part in mobility have to cope with challenges completely unknown before, which greatly contribute to their self-reliance and accelerate their getting independent. Our students returning from abroad prove to be far more self-assured, motivated and creative. This is confirmed by the fact that some of our students who have taken part in student mobility apply willingly for placement mobility. Academic and other competences acquired during Erasmus mobility are a great advantage in the labour market.

For our teachers and our staff the mobility and the exchange of experience may result not only in the broadening of professional links, familiarity with new working methods, the facilitation of research activity, but also in the development of foreign language, creative and innovative competences, which our colleagues can successfully implement in their work at AVCC. For this reason the college not only supports Erasmus mobility to the greatest possible extent, but also wishes to extend it hoping that this will contribute greatly to the realisation of our general modernisation endeavours, the enhancement of professional, social and intercultural competences, the improvement of the quality of education, and, through this, to the increase of the number of highly qualified professionals and co-workers in higher education and to the improvement of employment.

In addition to the general benefits, Apor Vilmos Catholic School wishes to realise the following objectives: an even more effective strategic cooperation between the partner institutions, extended opportunities for the high-quality acquisition of practical experience, the broadening of the possibilities of switching institutions from bachelor to master level, the wider inclusion of disadvantaged groups, the boosting of research and publication activity, the still greater acknowledgement and popularisation of the knowledge and experience gained abroad, and the improvement of the learning experience of students.