

Apor Vilmos Katolikus Főiskola
Óvodapedagógus szak
nappali tagozat

***Gyakorlati képzési útmutató
óvodapedagógus szakos, nappali tagozatos hallgatók részére
2019-20. tanévtől***

TARTALOM

A gyakorlóóvodák elérhetőségei	4
A gyakorlóóvodában való megjelenés általános feltételei	5
A gyakorlati képzés céljai	6
A gyakorlati képzés kurzusai	7
Óvodai bemutató 1-3.	7
Óvodai gyakorlat 1-4.	7
Az Óvodai gyakorlat 1-4. aktuális rendje, időbeosztása minden hallgató számára félévenként elérhető az elektronikus tanulmányi felületen.	7
Szintézisgyakorlat 1. (belső intézményi zárógyakorlat)	7
Szintézisgyakorlat 2., 3. (egybefüggő külső gyakorlat)	8
A gyakorlati képzés leírása: a kurzus szakmai tartalmai, a hallgató feladatai, az értékelés szempontjai, a félévzárás módja	9
A bölcsődei hospitálás általános előírásai:	12
A bölcsődei megfigyelés szempontjai:	12
Az általános iskolai hospitálás általános előírásai:	13
Az általános iskolai (alsó tagozatos, lehetőleg első osztályos) megfigyelés szempontjai:	13
A szakvezető óvodapedagógus feladatai	15
A hospitálási napló vezetésének szempontjai	16
A hallgató egyéni hospitálásaira vonatkozó dokumentáló munka szempontjai	20
A játékszituáció-elemzés	21
A családlátogatás megfigyelési szempontjai	25
A szülői értekezlet/szülők csoportos megbeszélésének megfigyelési szempontjai	26
A gyakorlatvezető oktató feladatai	27
Általános szempontok az óvodai gyakorlati cselekmények elemzéséhez és értékeléséhez	28
A játéktevékenységekben, gondozásban, és a munkajellegű tevékenységekben folyó pedagógusi munka megközelítési szempontjai	28
A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamat szervezésének, irányításának általános szempontjai	29
Az óvodapedagógus tevékenységeinek elemzési szempontjai a tanítási és tanulási folyamatban	30
Mozgás	30
Anyanyelvi-irodalmi nevelés (vers, mese)	30
Rajzolás, mintázás, kézimunka	31
Ének-zene, énekes játékok	31
A külső világ tevékeny megismerése	32
A hallgatói önértékelés rövid szempontsora	33
A képességfejlesztés és ismeretátadás tervezési szempontjai	34
FOGLALKOZÁSTERVEZET (A)	34
FOGLALKOZÁSTERVEZET (B)	35
Az OVOANB1037 Szintézisgyakorlat 1. (belső intézményi zárógyakorlat) jegyzőkönyve	36

A Szintézisgyakorlat (intézményen kívüli gyakorlat) 2-3.	38
Az egybefüggő külső szakmai gyakorlatot vezető óvodapedagógus feladatai	39
A hallgató jellemzésének szempontjai	39
A Szintézisgyakorlat 2-3. látogatási jegyzőkönyve	40

Kedves Hallgató!

Ön az óvodapedagógusi hivatást választotta.

A pályához szükséges ismeretek és képességek kialakításában az óvodai gyakorlat szerepe legalább olyan jelentős, mint az elméleti tárgyak tartalmának elsajátítása. A gyakorlóóvoda tisztelettel és szeretettel várja Önt. Az óvodai gyakorlati munkáját a szakvezető óvodapedagógusok fogják három éven keresztül irányítani és segíteni.

Ez az útmutató az Ön gyakorlati képzésének feladatairól ad tájékoztatást. Kérjük, hogy a képzés teljes idejéig őrizze meg, mert tartalmazza azt a tematikát és szempontrendszert, amely szerint végezni fogja gyakorlati munkáját.

Örömteli és sikeres munkát kívánunk:

Vác, 2021. szeptember 1.

Bartha Enikő
főiskolai tanársegéd
gyakorlati képzési koordinátor
bartha.eniko@avkf.hu

dr. Zóka Katalin
főiskolai tanár
szakfelelős
zoka.katalin@avkf.hu

A gyakorlóóvodák elérhetőségei

1. Játékvár Óvoda

1065 Budapest, Lendvay u. 24.
tel: 06(1)353-1605
Óvodavezető: Horváth Zoltánné
e-mail: jatekvar@jatekvarovoda.hu
gyakorlatvezető tanár: Dr. Zóka Katalin

2. Kolping Katolikus Óvoda

1064 Budapest Szondi utca 65
tel: 06 1 950 56 92
Óvodavezető: Farkasné Egyed Zsuzsanna
e-mail: szondi65@gmail.com
gyakorlatvezető tanár: Kicsák Mónika

A gyakorlóóvodában való megjelenés általános feltételei

A hallgató az óvodai tevékenységek ellátásában vesz részt a Gyakorlati képzési útmutatóban megadott tartalmi és formai szempontok szerint és alkalmazkodva az óvoda helyi nevelési programjához.

A hallgató mind az egyéni, mind a csoportos, mind pedig a külső óvodai gyakorlaton köteles pontosan megjelenni, az óvoda szokásainak megfelelő, kényelmes, a munkahelyi elvárásoknak megfelelő, tiszta öltözetben.

A hallgató csak orvosi igazolással hiányozhat a gyakorlatról. Betegség esetén távolmaradását köteles az óvodapedagógusnak telefonon bejelenteni. Hiányzását – mind a belső, mind a külső óvodai gyakorlatról – a gyakorlati képzési irodában is be kell jelenteni, reggel 8 óráig. A hiányzás mértékét a TVSZ szabályozza. A gyakorlatra is – mint minden stúdiumra – a hallgató aláírást kap. Az aláírás akkor adható meg, ha a hiányzás nem lépi túl a TVSZ által megszabott mértéket. A félév lezárásának feltétele a gyakorlat teljesítése, tehát a megszabott időkereten túllépő **hiányzást pótolni kell**, amennyiben a szorgalmi időszak, illetve az óvoda időbeosztása ezt az adott félévben lehetővé teszi. **Ha erre nincs mód, akkor a következő félév(ek)ben kell teljesíteni, de így a gyakorlati képzés mintatanterv szerinti, a félévekhez tartozó tanegységeinek teljesítése csúszik, mivel a gyakorlati képzés elemei hierarchikusan épülnek egymásra, vagyis az előfeltétel(ek) hiányában nem vehető fel az adott félévhez tartozó tanegység. (!)**

Indokolt esetben (családi okok, betegség, ...) az óvodapedagógussal előre megbeszélve a hallgató kérheti a gyakorlati beosztásának módosítását, illetve a cserét egy másik hallgatóval a hallgatótárs beleegyezésével.

Az egyes félévekre vonatkozó gyakorlati, elemző, önelemző és írásos feladatokat egyaránt kötelező teljesíteni. Az értékelésnél a szakvezető óvodapedagógus, a kurzus főiskolai oktatója mindezeket együttesen veszi figyelembe.

Bármilyen szakmai probléma felmerülése esetén a hallgató kérheti az óvodapedagógus, a gyakorlatvezető tanár, a szakmódszertanokat oktató tanárok és a szakfelelős segítségét.

A gyakorlóóvodába fél nyolc és nyolc óra között kell megérkezni, hogy a hallgató a gyerekcsoport életét minél kevésbé megzavarva a nyolc órai kezdésre a csoportszobában tudja kezdeni a feladatait. A csoportszobákba csak váltócipőben lehet bemenni. A bemutókra elegendő a váltócipő, de a hallgató által végzett gyakorlatokra váltóruhát is kell vinni. A váltóruhával kapcsolatos előírásokat a szakvezető óvodapedagógussal kell egyeztetni.

A csoportszobában telefonálni, a gyerekeket fényképezni nem lehet. Minden dokumentáció csak a szakvezető óvodapedagógusok engedélyével lehetséges.

A gyakorlatok időbeosztása: a gyakorlatok az óvodai munkanapokon zajlanak.

1 nap = 5 tanóra, 1 tanóra = 45 perc.

Az Óvodai bemutató mindig a délelőtti munkarendbe esik, Az Óvodai gyakorlatok, Szintézisgyakorlatok során a délutáni időszakok is beilleszthetőek.

A gyakorlati képzés céljai

- a hivatástudat megalapozása és kialakítása
- pedagógiai készségek és képességek fejlesztése
- a szakmai műveltség és a gyakorlati ismeretek szintézise
- gyermekcentrikus szemléletmód formálása
- az óvoda életének megismerése, a nevelői feladatok gyakorlása
- az óvodai nevelés dokumentumainak megismerése: Alapprogram, helyi nevelési program, IMIP, SZMSZ,
- az óvodai élet szokásai: az óvodai szokások, a napirend, a hetirend, felépítésük módjainak megismerése
- a gyermeki tevékenységek tervezése szervezése, ellenőrzése, értékelése
- a tanítási-tanulási folyamat tevékenységének tervezése szervezése, irányítása, ellenőrzése,
- kapcsolat kialakítása az óvodapedagógusokkal, a dajkákkal
- kapcsolat kialakítása a szülőkkel
- kapcsolat kialakítása egyéb társintézményekkel

A gyakorlati képzés kurzusai

Óvodai bemutató 1-3.

Az **Óvodai bemutató 1-3.** (csoportos bemutatók) aktuális rendje, időbeosztása minden hallgató számára félévenként elérhető az elektronikus tanulmányi felületen. Az **Óvodai bemutató** általános szempontjai megtalálhatóak az útmutatóban, a szakvezető óvodapedagógusok további szempontokat adhatnak meg, ha szükséges, egyeztetve a módszertant oktató tanárral. Az **Óvodai bemutatókat** csoportos megbeszélések követik a szakvezető óvodapedagógus és a gyakorlatvezető tanár irányításával.

Óvodai gyakorlat 1-4.

Az **Óvodai gyakorlat 1-4.** aktuális rendje, időbeosztása minden hallgató számára félévenként elérhető az elektronikus tanulmányi felületen.

Az **Óvodai gyakorlat 1.** (5 napos egyéni gyakorlat) **2-4.** (5 napos egyéni gyakorlat,+1 nap csoport előtti hallgatói tevékenység, csoportos megbeszélés) célja, hogy az elméletben tanult módszertani stúdiumokhoz kapcsolódva lássák a hallgatók a gyakorlati megvalósítás lehetőségeit.

Az **Óvodai gyakorlat 2-4.** A II., III., IV., félévben az óvodai gyakorlatok **ötödik napján a hallgató csoport előtti tevékenységet** vezet, melyet megbeszélés követ. A csoport előtti hallgatói tevékenységet követő megbeszélés résztvevői: a gyakorlatukat abban a csoportban végző hallgatók, a szakvezető óvodapedagógus(ok), esetenként az óvoda vezetője és a gyakorlatvezető oktató, esetleg a csoport által meghívott oktató vagy óvodai szakember.

A tematikus beszélgetőcsoport a csoport a pszichológiai gyakorlatban megfogalmazott szabályok szerint működik (titoktartási kötelezettség, a megszólalás és a hallgatás joga, őszinteség és tapintat kérdése, stb.).

A csoport feladata: a közösen látottak elemzésével segítse elő

- az elméletben tanultak gyakorlati alkalmazását,
- az árnyalt szakmai szemléletmód fejlődését,
- a reális, de tapintatos véleménynyilvánítás formáinak elsajátítását,
- a helyes önértékelésre való képesség alakítását,
- a csoporttársak egymással és a szakvezető óvodapedagógussal, gyakorlatvezető tanárral való kapcsolatának mélyülését.

Fokozatosan alakuljon ki olyan szakmai műhely, amelyet a csoport minden egyes tagja biztos szakmai háttérnek érezhet, és amely minden tag szakmai kompetenciájának erősödéséhez hozzájárul.

Szintézisgyakorlat 1. (belső intézményi zárógyakorlat)

A hallgatók az ötödik félévében a képzési tervben előírt belső intézményi zárógyakorlatot teljesítik. A **tevékenységi területet** előzetesen, az **óvoda helyi nevelési programjához igazodóan a pontos témát az óvodában** kapja meg a hallgató a zárógyakorlat hete előtt legkésőbb három héttel, hogy legyen ideje a felkészülésre.

A zárógyakorlatot megelőző négy napos hospitálás és az ötödik napon a vizsga a főiskola belső gyakorlóóvodájában történik. A hallgató a zárógyakorlat tervéről vázlatot készít. A zárógyakorlatot a szakvezető óvodapedagógus értékeli a hallgató tervezete és egész heti munkája alapján, melyről jegyzőkönyvet is készít. A gyakorlatvezető oktató és/vagy a főiskola és/vagy a gyakorlóóvoda által delegált pedagógiai szakember is a vizsgabizottság tagja lehet, részt vesz az értékelésben.

A zárógyakorlat értékeléséről jegyzőkönyv készül.

Szintézisgyakorlat 2., 3. (egybefüggő külső gyakorlat)

Az intézményen kívüli **szakmai gyakorlat** féléve: VI. félév

A 2 kurzus (Szintézisgyakorlat 2., 3.) gyakorlat ideje:

- 2x4 hét
- 1 nap = 5 tanóra
- heti 5 nap = 25 tanóra
- 1 kurzus = 4 hét
- 4 hét = 100 tanóra
- 8 hét = 200 tanóra, melynek része:
 - 3 nap (15 tanóra) bölcsődei hospitálás
 - 3 nap (15 tanóra) általános iskolai hospitálás
 - 34 nap (170 tanóra) óvodai gyakorlat

A hallgató a gyakorlati időszak **legalább egy munkanapján egy teljes óvodapedagógusi műszakot** teljesítsen (a többin a megfelelő összóraszám teljesítéséhez szükséges óraszámot). A 34 napból legalább 20 délelőtti időszakban legyen. A hallgató az óvodában az óvoda szokásainak megfelelő ruházatban jelenjék meg. Egészségügyi könyvét mutassa be az intézmény vezetőjének. A hallgató a befogadó intézmény **(bölcsőde, általános iskola)** és a gyakorlati lehetőséget biztosító **óvoda szokás- és szabályrendjéhez, nyitva tartásához, munkaidő-beosztásához kulturáltan alkalmazkodjék.**

Mivel a gyakorlat az óvodapedagógus oklevél megszerzéséhez szükséges, ezért a családi napközi, játszóház és más ellátási forma nem felel meg a gyakorlat teljesítésére.

A gyakorlati képzés leírása: a kurzus szakmai tartalmai, a hallgató feladatai, az értékelés szempontjai, a félévzárás módja

I. félév:

Óvodai gyakorlat 1.: 5 nap egyéni óvodai hospitálás,

A hallgató feladatai:

- megismerkedik az óvodai csoport életével;
- bekapcsolódik a **gondozási feladatok** ellátásába, a **játéktevékenységek** és a **munkajellegű tevékenységek** feltételeinek biztosításába;
- együttműködik a dajkával, a segítő szakemberekkel;
- ismerkedik az óvodapedagógus írásos feladataival, a tervezés módjával;
- az öt napról **hospitálási naplót vezet**, melyet feltölt az elektronikus tanulmányi felületre;

A kurzus zárása: gyakorlati jegy, melynek feltétele:

- az egyéni komplex gyakorlat teljesítése;
- hospitálási napló készítése, feltöltése (határidő betartása, formai és tartalmi követelményeknek való megfelelés →hospitálási napló vezetésének szempontjai)

Óvodai bemutató 1.: (2 péntek délelőtt/félév; **ének-zene, vers-mese**)

a kurzus zárása: **aláírás**, melynek feltétele: jelenlét a bemutaton és aktív részvétel az azt követő csoportos beszélgetésen

II. félév:

Óvodai gyakorlat 2.: 4 nap egyéni óvodai hospitálás, 1 nap csoport előtti tevékenység. Az egyéni **Óvodai gyakorlatokat** második félévtől péntekenként csoportos megbeszélés követi a szakvezető óvodapedagógus, a gyakorlatvezető oktató és az óvodai csoportba beosztott hallgatók részvételével.

A hallgató feladatai:

- nevelői feladatok ellátása;
- önállóan ellátja a gondozási tevékenységeket a csoport szokás- és napirendjének ismeretében;
- biztosítja a játéktevékenységek és a munkajellegű tevékenységek feltételeit;
- a **vers-mese; ének-zene, énekes játék** tevékenységek keretén belüli komplex képességfejlesztést és ismeretszerzést tervez, szervez, irányít;
- együttműködik a dajkával, a segítő szakemberekkel;
- elvégzi az óvodapedagógus írásos feladatait;
- az öt napról **hospitálási naplót vezet**, melyben **játékszituáció-elemzést** készít, a hospitálási naplót feltölti az elektronikus tanulmányi felületre;
- **önreflektál** az egész heti tevékenységére a csoportos megbeszélésen.

A kurzus zárása: gyakorlati jegy, melynek feltétele:

- az egyéni komplex gyakorlat teljesítése;
- hospitálási napló készítése, feltöltése (határidő betartása, formai és tartalmi követelményeknek való megfelelés →hospitálási napló vezetésének szempontjai)

Óvodai bemutató 2.: (2 péntek/félév; **rajz – mintázás - kézimunka, külső világ tevékeny megismerése**)

III. félév:

Óvodai gyakorlat 3.: 4 nap egyéni óvodai hospitálás, 1 nap csoport előtti tevékenység.

A hallgató feladatai:

- nevelői feladatok ellátása,
- önállóan ellátja a gondozási tevékenységeket a csoport szokás- és napirendjének ismeretében,
- biztosítja a játéktevékenységek és a munkajellegű tevékenységek feltételeit,
- a **rajz-mintázás-kézimunka; a külső világ tevékeny megismerése (környezeti nevelés)** keretén belüli komplex képességfejlesztést és ismeretszerzést tervez, szervez, irányít;
- együttműködik a dajkával, a segítő szakemberekkel;
- elvégzi az óvodapedagógus írásos feladatait;
- az öt napról **hospitálási naplót vezet**, melyben **játéksituáció-elemzést** készít, a hospitálási naplót feltölti az elektronikus tanulmányi felületre;
- **önreflektál** az egész heti tevékenységére a csoportos megbeszélésen.

A kurzus zárása: gyakorlati jegy, melynek feltétele:

- az egyéni komplex gyakorlat teljesítése;
- hospitálási napló készítése, feltöltése (határidő betartása, formai és tartalmi követelményeknek való megfelelés →hospitálási napló vezetésének szempontjai)

Óvodai bemutató 3.: (2 péntek/félév; **külső világ-matematikai jellegű tapasztalatszerzés, mozgás**)

IV. félév:

Óvodai gyakorlat 4.: 4 nap egyéni óvodai hospitálás, 1 nap csoport előtti tevékenység.

A hallgató feladatai:

- nevelői feladatok ellátása,
- önállóan ellátja a gondozási tevékenységeket a csoport szokás- és napirendjének ismeretében,
- biztosítja a játéktevékenységek és a munkajellegű tevékenységek feltételeit,
- a **mozgás és a külső világ tevékeny megismerése, a matematikai jellegű tapasztalatszerzés** keretén belül komplex képességfejlesztést és ismeretszerzést tervez, szervez, irányít;
- együttműködik a dajkával, a segítő szakemberekkel;
- elvégzi az óvodapedagógus írásos feladatait;
- az öt napról **hospitálási naplót vezet**, melyben **játéksituáció-elemzést** készít, a hospitálási naplót feltölti az elektronikus tanulmányi felületre;
- **önreflektál** az egész heti tevékenységére a csoportos megbeszélésen.

A kurzus zárása: gyakorlati jegy, melynek feltétele:

- az egyéni komplex gyakorlat teljesítése;
- hospitálási napló készítése, feltöltése (határidő betartása, formai és tartalmi követelményeknek való megfelelés →hospitálási napló vezetésének szempontjai)

V. félév

Szintézisgyakorlat 1.: 5 napos **belső intézményi zárógyakorlat.**

A hallgató feladatai:

- a megadott tevékenységi körből a szakvezető óvodapedagógus által megadott témakörökből és útmutatásai alapján **tervezet**et készít a zárógyakorlat megvalósításához;
- 4 napon keresztül önállóan **tervezi, szervezi, irányítja** az óvodai csoport életét a szakvezető óvodapedagógus facilitálásával;
- az 5. napon gyakorlati vizsgázik;
- az 5. vizsganapon **önreflektál** az egész heti tevékenységére
- a vizsgabizottság tagjai lehetnek: a szakvezető óvodapedagógus, a főiskola által delegált oktató, a gyakorlóóvoda és/vagy a főiskola által meghívott pedagógiai szakember;

A kurzus zárása: vizsgajegy, melynek feltétele:

- az egyéni komplex gyakorlat teljesítése;
- a vizsgajegy az egész heti munkájára kapja a hallgató;
- a zárótevékenységről jegyzőkönyv készül, melyben szövegesen értékelendő a hallgató gondozási tevékenysége, a játéktevékenység biztosítása, bekapcsolódás a játékba, óvodapedagógusi attitűdje, gyerekekhez való viszonya és a képességfejlesztés és ismeretszerzési tevékenység tervezése, szervezése, vezetése, végül jellemzendő a pedagógusjelölt önreflexió és szaknyelvi kompetenciája.
- Nem kell hospitálási naplót készíteni a Szintézisgyakorlat 1. kurzusról.

VI. félév:

Szintézisgyakorlat 2., 3.: kétszer négyhetes, összesen nyolchetes egybefüggő **intézményen kívüli gyakorlat.**

A hallgató feladatai:

- a hallgató által választott **óvodában** teljesített gyakorlat (34 nap x 5tanóra=170 óra;)
- **hospitálás** a hallgató által választott **bölcsődében** (3nap x 5 tanóra=15 óra);
- **hospitálás** a hallgató által választott **általános iskolában** (3nap x 5 tanóra=15 óra);
- önállóan végzi az óvodapedagógusi tevékenységeket a csoport szokás- és szabály-, napi és heti rendjének ismeretében: ellátja a gondozási feladatokat,
- biztosítja a játék, a szabad játék gyermeki megismerést és önkifejezést ösztönző formáinak feltételeit a párhuzamos napirend kínálta kereteken belül;
- megteremti a munkajellegű tevékenységek feltételeit;
- szervezi, tervezi, irányítja a tanulási folyamatokat;
- az útmutatóban ismertetett módon játékszituáció-elemzést készít;
- kapcsolatot teremt a szülőkkel;
- együttműködik a dajkával, a segítő szakemberekkel;
- lehetőség szerint részt vesz szülői értekezleten, családlátogatáson vagy más a gyakorlat időszakába eső óvodai rendezvénye;
- A gyakorlatban eltöltött idő szakmai tapasztalatairól naponta feljegyzést készít a hospitálási naplóba. A hospitálási naplót a gyakorlat végén aláírhatja és véleményezheti a gyakorlatot vezető óvodapedagógussal. A hospitálási naplót határidőre feltölti az elektronikus tanulmányi felületre (formai és tartalmi követelményeknek való megfelelés →hospitálási napló vezetésének szempontjait az útmutató tartalmazza)

A két kurzus zárása: gyakorlati jegy, melynek feltétele:

- az egyéni komplex gyakorlat teljesítése;

- hospitálási napló készítése, feltöltése (határidő betartása, formai és tartalmi követelményeknek való megfelelés →hospitálási napló vezetésének szempontjai);
- a gyakorlati jegyhez javaslatot tesz a gyakorlatvezető óvodapedagógus, melyet bejegyez az Igazoló lapra, az értékelésbe beleszámít a hallgató csoportban végzett valamennyi tevékenysége, az azok előkészítésével kapcsolatos tennivalók ellátása, valamint valamennyi írásos munka;
- a végső értékelést a kurzus főiskolai oktatója adja meg és rögzíti a Neptunban.

A bölcsődei hospitálás általános előírásai:

3 napot bölcsődei hospitálás tölt a hallgató. A hallgató választhatja meg, hogy a nyolchetes időszak elején, vagy a végén teljesíti a bölcsődei hospitálást. Csak az az előírás, hogy egybefüggően kell teljesíteni a hospitálást.

A bölcsődei hospitálásra csak Egészségügyi kiskönyvvel lehet menni (negatív eredmények birtokában). Váltóruhát és cipőt kell vinni, a pontosabb előírásokról az intézmény vezetőjénél kell tájékozódni.

A bölcsődei megfigyelés szempontjai:

- Tárgyi feltételek: csoportszobák méretei, bútorai, a játékeszközök; speciális helyiségek, az intézmény étkeztetési és higiénés berendezései, az udvar elrendezése, az udvari játékok
- Személyi feltételek: az intézmény vezetője, a csecsemő- és kisgyermekgondozást, nevelést végző szakemberek, a segítő személyzet; a csoportok létszáma, életkori összetétele és a nemek aránya
- Az intézmény kapcsolatrendszere: fenntartó, gyermekorvos, társintézmények, óvodák,
- A bölcsőde és a családok kapcsolattartásának, kommunikációjának formái
- Az elválás a szülőtől, a búcsúzás szokásai, a befogadás folyamata
- A csecsemő- és kisgyermekgondozó, -nevelő és a gyermek kapcsolata
- A csecsemő- és kisgyermekgondozó, -nevelő együttműködése a társ gondozó szakemberrel, a gondozást, nevelést segítő, kiegészítő szakemberekkel
- A sajátgondozónő-rendszer érvényesülése
- A bölcsődei csoportok napirendje, a gyerekek étkezése: a feltételek megteremtése és az étkezés szervezése, lebonyolítása
- Az önállóságra törekvés kibontakozásának támogatása: önkiszolgálás, önellátás segítségének módszerei
- A játéktevékenységek objektív és szubjektív feltételeinek biztosítása, játékszituációk, játékfajták megfigyelés, bemutatása
- A megismerési folyamat tevékenységeinek tervezése, szervezése, a megvalósítás módja
- Az alvási feltételek biztosítása: körülmények, idő, tér és bútorok
- A szabad levegőn tartózkodás megfigyelése, az időtartam és a tevékenységi formák bemutatása
- A bölcsőde-óvoda átmenet megkönnyítésének formái, módszerei a megfigyelt intézményben

Kiegészítő szempontok a speciális bölcsődei csoport megfigyeléséhez:

- Az eltérő fejlődésű, SNI, HH, HHH gyerekek elhelyezésének módja
- Az eltérő fejlődésű, SNI, HH, HHH gyerekek gondozása, nevelése
- A fejlesztő programok összeállításának, kivitelezésének alapelvei
- A speciális személyi és tárgyi feltételek bemutatása
- A korai fejlesztés formái, együttműködés speciális intézményekkel

Az általános iskolai hospitálás általános előírásai:

3 napot általános iskolai (alsó tagozatos) hospitálással tölt a hallgató. A hallgató választhatja meg, hogy a nyolchetes időszak elején, vagy a végén teljesíti az általános iskolai hospitálást. Csak az az előírás, hogy egybefüggően, egyben a 3 napot kell teljesíteni.

Az általános iskolai (alsó tagozatos, lehetőleg első osztályos) megfigyelés szempontjai:

- Tárgyi feltételek: az osztályok méretei, bútorai, az ismeretszerzés eszközei, a szemléltetési eszközök minősége és mennyisége; az „átmenetet” biztosító berendezések: játszósarok, szőnyeg, kuckó, játékeszközök hozzáférhetősége; az intézmény speciális helyiségei: étkezés és higiénés körülmények, tornaterem, a közösségi helyiségek, az udvar, a korosztályos udvari játékok; az udvar elrendezése, az udvari játékok, a sportjátékok lehetőségei az udvaron
- Személyi feltételek: az intézmény vezetője, a tanítók, a nevelő és oktató munkát segítő szakemberek; az osztályok gyereklétszáma, életkori összetétele és a nemek aránya
- Az intézmény kapcsolatrendszere: fenntartó, társintézmények, óvodák,
- Az intézmény és a családok kapcsolattartásának, kommunikációjának formái
- Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésének formái: a befogadás folyamata, a fokozatosság, a játékoság elvei, a biztonságos atmoszféra megteremtésének körülményei,
- A napi és heti órarend bemutatása, a délelőtti és délutáni tevékenységek, napközi, iskolaotthon, „különórák” az órarendben; a NAT előírásai és a korosztály igényei, szükségletei
- Az ismeretszerzés módja: játékoság, élményközpontúság, cselekvő-szemléltető gondolkodtatás; szervezeti formái: frontális és csoportmunka aránya; a csoportok összetétele; a differenciált, az egyéni fejlődéshez igazított tanulás lehetőségei, formái, eszközei
- A tanítói visszajelzések, ellenőrzés, értékelés önbizalmat és a személyiség harmonikus fejlődését biztosító formái
- Néhány tapasztalt nevelési helyzet, konfliktus bemutatása, elemzése
- A különleges bánásmódot igénylő gyerekek nevelése, oktatása (tehetséggondozás, SNI, HH, HHH)

A szakvezető óvodapedagógus feladatai

Ismeri és tiszteletben tartja az AVKF szellemiségét.

Követi az óvodapedagógia szakmai változásait, olvassa a szaklapokat, tájékozott az aktuális szakmai kérdésekben.

Tartja a kapcsolatot a főiskolát és a szakot képviselő gyakorlatvezető oktatóval, a szakfelelőssel és a szakon tanító oktatókkal. A kapcsolat kiépítésében, fenntartásában segítenek a gyakorlatvezető tanárok és a szakfelelős.

Félévenként bemutató(ka)t tart, amely(ek)nek módszertani vonatkozásait, ha szükséges, egyeztetni a gyakorlatvezető tanárral és/vagy a főiskola módszertant oktató tanáiraival. A bemutatókhoz megfigyelési szempontsört állít össze a hallgatók számára.

Irányítja és segíti hallgatói csoportja minden tagját a gyakorlati képzési feladatok megvalósítása érdekében. E szerint:

- ellenőrzi és értékeli a hospitálási naplók tartalmát (megfigyelések, vázlatok),
- értékeli a játékszituáció-elemzést,
- segíti a hospitálási időszakra vonatkozó hallgatói feladatok tervezését,
- irányítja és értékeli a hallgatók ötnapos hospitálását, a végzett nevelési feladatok ellátásának színvonalát,
- vezeti a csoport előtti tevékenységet követő megbeszéléseket,
- előkészíti a soron következő hallgató hospitálási feladatait,
- osztályozza a hallgatók féléves munkáját,
- az aláírást, a gyakorlati jegyet vizsgalapon rögzíti, az összesített vizsgalapot átadja a gyakorlatvezető oktatónak, aki beírja a NEPTUN-ba a jegyeket,
- a zárótevékenységet végző hallgató egész heti írásos és gyakorlati munkája alapján javasolja az érdemjegyet, közreműködik az értékelésben és a vizsgadokumentáció elkészítésében, megőrzésében.

Megismerteti a hallgatóival

- az óvoda helyi nevelési programját,
- az óvoda szervezeti működését és minőségbiztosítását,
- az óvodapedagógusok írásos munkáit, az óvoda sajátos tervezésének és a megfigyelések, mérések alkalmazott módszereit,
- kérdéseivel, meglátásaival, javaslataival segíti és fejleszti a gyakorlati képzést.

A hospitálási napló vezetésének szempontjai

Információk az óvodáról:

- az óvoda neve, címe
- a csoportvezető óvodapedagógusok, segítő szakemberek, dajkák létszáma
- az óvoda programjának rövid (pár soros) bemutatása
- a gyerekcsoporthoz rövid leírása: létszám, életkori megoszlás, nemek aránya

A csoport napirendje:

- a szabad játéktevékenységre biztosított idő a napirendben;
- az étkezés, öltözködés, pihenésre fordított időkeretek, szervezeti formák (Alapprogram elveivel való összhang)
- a párhuzamos tevékenységek lehetőségének formái a napirendben
- egyéb állandó tevékenységek (pl: úszás, lovaglás, sakk, néptánc, tehetséggondozás különböző formái, stb.)
- az egyéni fejlesztés lehetőségének formái, időkeretei a napirendben.

Tárgyi feltételek:

- csoportszoba leírása, felülnézeti lerajzolása, bútorzat, játékterek bejelölése→röviden leírni, mit játszanak a gyerekek a jelölt területeken, kedvelt játékterek, hozzájuk kapcsolódó játékfajták
- az óvodai udvar, játéktér fentiek szerinti bemutatása
- játékeszközök leírása, csoportosítása; melyek a kedvelt játéktevékenységek;
- mese- és verses könyvek leltározása; gyakran forgatott könyvek, az óvodapedagógus által fejből előadott mesék, versek rögzítése.

Észrevételek a gyerekcsoporthoz:

- a gyerekcsoporthoz összetétele: korosztályok (homogén, heterogén csoportok), szociokulturális háttér, egyéni fejlődési eltérések, SNI gyerekek, kiemelkedő tehetségű gyerekek jelenléte
- a gyerekek játéka, önállósági szintjük, beszédképességük, mozgáskoordinációjuk, kommunikációs kapcsolataik szintje és formája,→játéksituáció-elemzés
- egy irányított tevékenység részletes leírása: ezzel kapcsolatban az óvodapedagógus felkészülése, tartalmi, módszertani vonatkozások, gyerekek részvétele, a tevékenység hangulata, eredményessége;
- gyerekek kapcsolatai, kooperációjuk, együttműködésük az óvodapedagógussal, kapcsolatteremtés egymással, az óvodapedagógussal, a gyakorló hallgatóval, vannak-e nehezebben megközelíthető gyermekek, milyen okai lehetnek ennek.

További megfigyelési szempontok a gyerekek megismeréséhez, bemutatásához:

Étkezés, tisztálkodás, öltözködés

- milyen az önállósági szintjük (kinél kell segíteni és miben)
- a napirend hogyan segíti a gyerekekre szabott gondozási feladatok ellátását, párhuzamos napirend, folyamatos reggeli, az étkezés szervezeti keretei, tárgyi feltételek minősége, esztétikussága
- együttműködés módja a dajkával, pedagógiai asszisztenssel.

Alvás:

- mely gyereket kell külön altatni és ki az, aki egyáltalán nem alszik....
- az alváshoz kapcsolódó szertartások

- milyen alternatívákat biztosít az óvoda a „nem-alvóknak”
- hogyan felügyelik az alvó gyerekeket.

A megfigyelt gyerekek játéktevékenysége(i):

- egyedül játszik,
- kikkel játszik,
- kell-e óvónői bekapcsolódás, és mivel szeret játszani,
- mennyi ideig,
- milyen játékfajták figyelhetők meg,
- a játékfajta megfelel-e a gyermek fejlettségi szintjének (részletesen a játékszituáció-elemzésben).

A gyerekek munkajellegű tevékenysége:

- mit végeznek, milyen szinten és milyen kedvvel,
- van-e feladattudatuk,
- milyen a feladattudatuk, kitartásuk, önállóságuk, felelősségtudatuk, céltudatosságuk,
- hogyan képesek együttműködni,
- hogyan befolyásolja a gyerekek önismeretét a munkajellegű tevékenység,
- a pedagógus visszajelzései a munkajellegű tevékenységről.

A gyerekek képességeinek fejlődése:

- ki, miben, hogyan tevékenykedik, mennyire ügyes, gyors, alapos, kitartó, kreatív, együttműködő, szeles, meggondolatlan, gyámoltalan, állandó unszolásra szoruló, vagy bizonytalan,
- milyen módszereket használ az óvoda az egyéni fejlődés dokumentálására,
- hogyan tudja használni az ezekben talált szempontokat.

A gyerekek ismeretszerzési tevékenysége:

- ki vesz részt, ki nem, kit hogy lehetne még motiválni,
- ki miben fejlődött, mi az, amiben többet tud társainál,
- mi az, amit nem ismer, melyik az a tevékenység az, amiben nem vesz részt szívesen, ...
- milyen módszereket használ az óvoda az egyéni fejlődés dokumentálására,
- hogyan tudja használni az ezekben talált szempontokat.

Közösségi kapcsolatok

- egyedül érzi jól magát, vagy társai között,
- kivel köt barátságot és az meddig tart,
- szívesen vállal közösségi munkát: játékkészítést, ajándékkészítést, kicsik segítségét, megosztja a munkát,
- az alá-, fölérendeltségi viszonyokat értelmezi és alkalmazza is tevékenységeiben, a többi gyermekhez való viszonyának bemutatása,
- felnőttekhez való viszonyának bemutatása.

A mozgásfejlődési jellemzők:

- mozgáskoordinációjuk, fegyelmeztségük, szabálytudatuk, szabályok betartása, ügyességük, ellenálló és teherbíró képességük, aktivitásuk a szabadban.

Anyanyelvi fejlettségük

- kiejtésük, szókincsük, mondatalkotási képességük, közlési kedvük, figyelmük a másik gyermek közlésére,
- szóbeli közléseket mennyire érti, és megvalósításukra hogyan törekszik, szituációs és kontextusos beszédük, nyitottság, érdeklődés kifejeződése a kommunikációban.

Mindezek a megfigyelések segítik hospitálási munkájának és bemutatójának sikerességét, mivel a gyermekek jobb megismerését szolgálják, és a velük való együttes tevékenységek eredményességét segítik elő.

Feljegyzések készítése az egyes gyermekekről a fenti szempontok alapján: az egy hetes hospitálás ideje alatt legalább három gyermek megfigyelése és a tapasztalatok rögzítése szükséges a hospitálási naplóba.

Szempontok az óvodapedagógusok munkájával kapcsolatos megfigyelésekhez:

- gondozási teendők /mosdóban, csoportszobában, altatás, öltöztetés stb,
- játéktevékenységekben való feladatok megfigyelése, fejlesztési technikák,
- kapcsolata a csoporttal, kapcsolata az egyes gyerekekkel,
- tervezőmunkája (tartalmi, formai szempontok, a tervezés hierarchiája, koncentrikussága, komplexitás, óvodai projektek tervezése)
- szervezési tevékenységei és módszerei,
- nevelési attitűdje, módszerei, eszközei,
- a készség- és képességfejlesztési módszerei, technikái,
- az ismeretszerzési tevékenységek irányítása, szervezése, komplexitás és kohézió a tartalmakban és megvalósításban,
- kommunikációja gyerekekkel, pedagógustársakkal, segítő szakemberekkel, szülőkkal, családdal,
- a gyerekek egyéni fejlődésének követésére alkalmazott megfigyelési, mérési, értékelési módszerei; a gyerekek fejlődésének követése, a folyamat és az eredmények közvetítése a szülők felé,
- interakciók, kooperáció lehetősége és módja az egyéni fejlődés támogatásában.

Észrevételek a saját nevelői tevékenységéről, önértékelés, önreflexió:

- kapcsolat a gyerekekkel /sikerek és kudarcok/,
- próbálkozások a játéktevékenységben, gondozásban és a képességfejlesztési, valamint az ismeretszerzési tevékenységek tervezésében, szervezésében, feltételek megteremtésében, irányításában;
- sikerek és kudarcok értékelése, tanulságok és következtetések, esetleges változások,
- kapcsolat a szülőkkal, a családdal,
- kapcsolat a pedagógustársakkal, segítő szakemberekkel,
- tervezőmunka szintjei, tartalmi, formái, módszerei,
- kitűzött céljai megvalósultak-e, személyes elvárásainak sikerült-e megfelelni,
- az óvodai munka örömei, nehézségei:
 - o az egy életen át tartó tanulás elvárásai, egyéni motivációk, általános szakmai kötelezettségek eltérései, a feltételek biztosítása;
 - o a kiegész jelei, elkerülésének módszerei, az életpályamodell kínálati lehetőségek

Az óvodai hospitálási napló külső és belső formai követelményei:

- rendezettség, a folyamatosan, naponta rögzített feljegyzések (egységes szempontok szerint kell rögzíteni az adott nap feljegyzéseit), az elmélyült, széles körű figyelmet tanúsító terjedelem: az események leírását mindig kövesse elemzés, melyekben figyelembe kell venni – a szakszerűség érdekében – a gyakorlati képzési útmutatóban és az elméleti tárgyak hallgatása során megismert szempontokat;
- minden napról készüljön feljegyzés (gondozás, munkajellegű tevékenységek, játéksituációk, képességfejlesztési és ismeretátadási tevékenységek tartalma), tényyszerűség,
- szaknyelv használata, műfajnak megfelelő stílus, nyelvi igényesség,
- személyes vélemény, saját tapasztalatok leírása (ez legyen jól megkülönböztethető az események rögzítésétől),

Apor Vilmos Katolikus Főiskola
Óvodapedagógus szak
nappali tagozat

- a gyakorlati és elméleti ismeretek következetes összehangolása,
- etikai szempontok betartása (személyiségi jogok figyelembe vétele, kategorikus megállapítások kerülése, őszinteség-tapintat kérdései).

A hospitálási napló színvonala beleszámít a félévi gyakorlati jegybe!

A hallgató egyéni hospitálásaira vonatkozó dokumentáló munka szempontjai

A hospitálási dokumentáció az óvoda saját dokumentációjához igazodó, folyamatosan vezetett írásos anyag legyen. Egyrészt tartalmazza a hallgató feladatmegvalósításához szükséges tervező, szervező, ellenőrző, értékelő munkáját, másrészt a gyermekek megfigyeléséről készült feljegyzéseket.

1. A hallgató törekedjék a feladata megvalósítása érdekében megtervezni tevékenységeit, amelyek elkészítéséhez vegye figyelembe:
 - A helyi nevelési program formai és tartalmi elvárásait,
 - A csoportban kialakult szokás- és szabályrendszert,
 - A saját hospitálási idejében folyó készség- képességfejlesztési és ismeretátadási óvodapedagógusi terveket,
 - Saját komplex nevelő munkájának (gondozás, játék, irányított ismeretszerzés feltételeinek szervezése, a feltételek megteremtése, a megvalósítás módja).
specifikumait.

Mindezen szempontok figyelembevételével és összehangolásával valósítsa meg a hallgatótársai (csoport) előtti tevékenységét, és készüljön fel az önértékelésére.

2. A hallgató törekedjék minél több gyerekről **megfigyeléseket** készíteni (minimum 3 gyerek), az előbbiekből bemutatott **szempontok** alapján.

A játéksituáció-elemzés

A megközelítés szempontja	A kidolgozás lehetséges szempontjai	A helyzet megadott szempont szerinti leírása
A játéksituáció helyszíne	Óvoda, óvodai csoport neve, a csoport összetétele (homogén, heterogén)	
A játéksituáció időtényezői	A játék helyzet pontos ideje, dátuma, időtartama	
A szabad játék ideje, időtartama	<ul style="list-style-type: none"> • érvényesül-e a szabad játék túlsúlya → elegendő időt biztosít-e a napirend a szabad játékra (párhuzamos napirend lehetősége) • a napirendben meghatározott helye, időtartama, 	
Játékterek a csoportszobában	játékterek funkciók szerinti felosztása, leírása; mobilitás kellékei, lehetőségei,	
Játékterek az udvaron	játékterek funkcionális elkülönítése, eszközök	
A játszó csoportok száma a megfigyelt időszakban		
Egy-egy játszó csoportban a gyermekek létszáma, egyéb résztvevők (pedagógus, dajka, segítő szakemberek)		
A játékfajták megnevezése, elemzése		
gyakorló játék	<ul style="list-style-type: none"> • a gyermek cselekvése, mozdulatai, beszéde, érzelmi megnyilvánulása, • a játéktevékenység explorációs, manipulációs és ismétlődő mozzanatai • az érzékelés stimulusai • játékvariációk • a tapasztalatszerzés jellemzői • funkcióöröm, elaboráció és indulatredukció a 	

	játékban	
konstruáló játék	<ul style="list-style-type: none"> • az alkotás, a létrehozás folyamata • a célvezérelt tervezés és az előzetes ismeretek, • a kreativitás, a figyelem, a koncentráció, a divergens gondolkodás megnyilvánulásai • a próba-szerencse tanulás jellemzői • kooperáció a társakkal • eszközhasználat 	
szerepjáték	<ul style="list-style-type: none"> • játéktartalom, szerepakciók, szerepnyelv, dialógusok, eszközök • gyermeki tapasztalatok, élmények a játékban, • fikatív és reális tartalmak a játékban, • játépszichológiai törvényszerűségek: elaboráció, indulatredukció a játékban • eszközök, kapcsolatok, kommunikáció a játékpартnerek között • a szimbolizálás módja: • a szerep szimbolizálása verbálisan és metakommunikációval: / pl. aggódás a beteg babáért /, • az időbeliség kifejeződése sűrítéssel vagy tágítással: /pl. a baba eszik, de előtte nem mos kezét /, • a tér kifejeződése sűrítéssel vagy tágítással: / pl. lakás elkerítése székekkel /, • az eszközhasználat szimbólumai: / pl. ceruza = lázmérő; talicska=fűnyíró; sorba rakott székek= vonat 	
szabályjáték	<ul style="list-style-type: none"> • típusa: értelmi, 	

	<p>mozgásos, társas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● a játék összetettsége ● szabálytudat, szabálytartás, ● kommunikáció, kooperáció a társakkal ● rivalizálás a társakkal ● győzelem, veszteség feldolgozása ● decentrálás, frusztrációtűrés ● a felnőtt szerepe 	
A játék elmélyültsége	testtartás, mimika, a figyelem, koncentráció jelei	
Az együtt játszó gyermekek kapcsolatai	vezetők-vezetettek viszonya, közös tervek megvalósítása, az egyéni ötletek kibontakoztatása, az elfogadás, elutasítás, szabálytudat megnyilvánulásai; a kapcsolatok szerkezete; a kommunikáció mennyisége és minősége, kooperáció formái	
A kapcsolatok formái	cselekvéses, verbális és metakommunikatív megnyilvánulások	
Érzelmi vonatkozások	a gyerekek indulati szintje, örömszínezet jelei, a pozitív és negatív érzelmi színezetű élmények jelenléte, kifejezésének módja, a konfliktusok és a megoldásuk formái	
Az óvodapedagógus vagy hallgató bekapcsolódásának módja, minősége, fokozatai	<ul style="list-style-type: none"> ● milyen a pedagógus attitűdje a szabad játék objektív és szubjektív feltételeinek megteremtésében ● szerepet vállal-e, indokoltan, vagy sem; nem vesz részt a szituációban, indokoltan vagy sem; ● ad-e játékeszközt; ● a nem játszó gyermekeket bevonja-e a játékba vagy sem; ● konfliktushelyzetek megoldási módja és 	

	<ul style="list-style-type: none">• annak értékelése, széleskörű-e a metakommunikáció alkalmazása;• a játéktevékenységben vállalt szerepének direkt vagy indirekt megnyilvánulásainak felsorolása, értékelése	
--	--	--

A családlátogatás megfigyelési szempontjai

Anamnézis készítése, amennyiben ez szerepel az óvoda helyi nevelési programjában. Ez nem tartalmazhat olyan adatokat, amelyek sértik a személyiségi jogokat.

I. Születés

- időre született-e
- felsírt-e
- sima születés volt-e, vagy szükséges volt valamilyen beavatkozás
- gyermek súlya, hossza

II. Csecsemőkor

- szopott-e, meddig
- cumizott-e, meddig
- étkezési szokásai és kedve
- kiütések, allergiák, betegségek
- napirendje a családban

III. Kisgyermekkor

- mozgásfejlődése
- játékfejlődése, érdeklődése
- beszédfejlődése
- kapcsolatainak alakulása (szülőkkel, testvérekkel, rokonokkal, ismerősökkel, stb.)
- napirendje
- különleges szokásai
- mikor lett szobatiszta
- milyen betegségei voltak
- volt-e kórházban
- étkezési szokásai
- alvási szokásai

IV. Óvodáskor

- a gyerek napirendje, életritmusa, mindenkori szokásai
- kikkel él együtt
- van-e külön szobája / játszósarka
- milyen játékaik vannak
- étkezési szokásai
- alvási szokásai mesélnek-e a gyerekeknek alvás előtt
- önkiszolgálási szintje
- néz-e televíziót
- mivel jutalmazták, mivel büntetik
- mivel szeret játszani
- fél-e valamitől
- kapcsolata a szorosabb és tágabb családtagokkal

V. Észrevételek

- a szülőknek a gyermekhez való viszonya (hogyan beszélnek róla, egyes szokásairól, saját nevelési szokásairól, nehézségeikről, módszereikről, céljaik, vágyaik a gyermekkel kapcsolatban, stb.)

A szülői értekezlet/szülők csoportos megbeszélésének megfigyelési szempontjai

- milyen témakörök voltak és lesznek az év során;
- gyakoriságuk;

- az óvodapedagógusok hogyan és miből készülnek az értekezletre;
- a szülők aktivitási szintje és ennek oka;
- az óvodapedagógusok és a szülők egyenrangú partnerek-e, ha nem, miért nem;
- a kapcsolattartás egyéb formái (elektronikustól a személyes, kiscsoportos, tematikus formákig) az óvodában;
- a formák változatossága, személyessége, intenzitása, az interakciók lehetősége;
- a beszélgetés során a kommunikáció jellemzői, a partnerség megnyilvánulása a kommunikációban

A gyakorlatvezető oktató feladatai

- a főiskola és a gyakorlóóvoda közötti kapcsolat alakulásának segítése (a főiskola szellemiségének képviselője, az elvárások közvetítése, a képzés bemutatása, a gyakorlóóvoda programjának és munkájának bemutatása a főiskolán, kéréseinek tolmácsolása, a teljesítés segítése stb.)
- a szakvezető óvodapedagógusok munkájának folyamatos, igény szerinti mértékben és módon való segítése,
- az óvoda és a hallgatók közötti kapcsolat segítése,
- a hallgatók pályaismeretének, hivatástudatának és szakmai kompetenciájának erősítése,
- közreműködés az elméleti, a módszertani és a gyakorlati képzés összhangjának megteremtésében (szakmai anyagok ajánlása, konzultációk, team-megbeszélések, egyeztetések, stb.),
- a gyakorlati képzés során szerzett tapasztalatok alapján a képzés színvonalának emelése érdekében javaslatok megfogalmazása,
- a hallgatók segítése a gyakorlati tapasztalatok és elméleti ismeretek összehangolásában, tudatosításában;
- a bemutatókat és a csoportelőtti tevékenységeket követő megbeszélések előkészítése, vezetése →(szempontok az Útmutatóban),
- az írásos munkák (hospitálási naplók) elkészítésének ellenőrzése, értékelése
- esetenként a zárótevékenységek elnöki feladatainak ellátása
- a szakvezető óvodapedagógusok által javasolt érdemjegyek és aláírások rögzítése a Neptunban.

Általános szempontok az óvodai gyakorlati cselekmények elemzéséhez és értékeléséhez

Az alábbi elemző és értékelő szempontok a következő szituációkban használhatók fel:

- 1 a szakvezető óvodapedagógus bemutatóját a hallgatók elemzik és értékelik;
- 2 a hallgató óvodai gyakorlati munkáját a hallgatótársak elemzik és értékelik,
3. a hallgató óvodai gyakorlati munkáját önmaga elemzi és értékeli;
4. a hallgató a zárótevékenységét önmaga elemzi és értékeli;

A játéktevékenységekben, gondozásban, és a munkajellegű tevékenységekben folyó pedagógusi munka megközelítési szempontjai

Hogyan teremti meg az óvodapedagógus/hallgató a játék objektív és szubjektív feltételeit, hogyan segíti a gyermekek játéktevékenységeit, megfelel-e tevékenysége a gyerekcsoport, illetve egy-egy gyermek igényeinek, a játékfejlettségi szintjének?

Hogyan biztosítja a gyermeki igényeknek megfelelő szabad játék szükséges mennyiségét a napirend?

Hogyan alakítja az óvodapedagógus/hallgató a csoport légkörét az elmélyült játék megteremtéséhez?

Részletesen elemezze az óvodapedagógus/hallgató kommunikációját (hangját, hangszínét, stílusát), értékelje a játékban vállalt szerepének milyenségét, ötletek adását, segítségnyújtásának milyenségét, metakommunikációjának megfelelőségét, stb.

Képes-e az óvodapedagógus/hallgató áttekinteni a gyerekcsoport egészét? Hogyan biztosítja a párhuzamos tevékenységek zavartalanságát?

A játéktevékenység teljes időtartama alatt milyen szervezési feladatokat lát el és ezek mennyiben indokoltak? Milyen megoldási módokat alkalmaz?

Hogyan fejezi ki az óvodapedagógus/hallgató az érzelmeit?

Milyen egyszerű, a gyermeki kreativitást inspiráló anyagokat, eszközöket biztosít az óvodapedagógus/hallgató a játékhoz? Szükség esetén készítenek-e játékeszközöket a csoportban (barkácsolás), óvodapedagógus/hallgató ehhez megfelelően biztosítja-e az alkotó légkört?

A játékhoz biztosított hely megfelel-e a gyermeki igényeknek? Vannak-e, vagy kialakíthatók-e a szerepjátékhoz szükséges helyszínek?

Észreveszi-e az óvodapedagógus/hallgató a gyerekek közt kialakuló konfliktusokat, hogyan segíti azok megoldását? Mennyire enged teret a konfliktusok megoldásában a gyermeki autonómiának?

A játékidő alatt felmerülő gondozási tennivalókat észreveszi-e az óvodapedagógus/hallgató? Hogyan valósítja meg a differenciált gondozást, milyen a gyerekekkel való kapcsolata a gondozási tevékenység közben (pl. altatásnál, étkezésnél, stb.)?

Milyen az óvodapedagógus/hallgató kapcsolata a dajkával, pedagógiai asszisztenssel, más segítő szakemberrel (gyógypedagógus, logopédus, pszichológus), együttműködésük hogyan szolgálja a gyerekek érdekeit, a közös munka hatékonyságát?

Biztosít-e az óvodapedagógus/hallgató a korcsoportnak megfelelő munkajellegű tevékenységet, milyen a munka irányításának módja (eszközök, önkéntes munka, kijelöléses munka stb.), milyen módon történik a munka értékelése? A visszacsatolások, a gyermek személyiségéhez igazított változatos formáit alkalmazza-e az óvodapedagógus/hallgató?

Észreveszi és kihasználja-e az óvodapedagógus/hallgató a játékidő alatt kialakuló képességfejlesztési és ismeretátadási lehetőséget, hogyan segíti elő a spontán tanulás megvalósulását?

A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamat szervezésének, irányításának általános szempontjai

Milyen az óvodapedagógus/hallgató felkészültsége a tanítási-tanulási folyamat irányítására? (Vázlat, megfelelő szakmai és módszertani ismeretek, kreativitás, helyi körülmények figyelembevétele)

Milyen az óvodapedagógus/hallgató szervezőmunkája, hogyan vonja be a gyerekeket a szervezőmunkába?

Milyen az óvodapedagógus/hallgató stílusa, attitűdje a képességfejlesztés és az ismeretnyújtás során?

A képességfejlesztés és az ismeretnyújtás anyaga megfelel-e a gyerekcsoport életkori sajátosságainak, hogyan igazítható a gyerekek eltérő fejlődési üteméhez?

Hogyan valósítja meg a differenciált tanítási-tanulási folyamatot az óvodapedagógus/hallgató? (A felzárkóztatás, SNI gyerekekkel, illetve a tehetséges, különleges képességű gyerekekkel, valamint az eltérő fejlődésű gyerekekkel való bánásmód)

A képességfejlesztés és az ismeretbővítés során megfelelő módszereket alkalmazott-e az óvodapedagógus/hallgató?

Az eszközök minősége és az eszközhasználatra tanítás módszere megfelelő-e?

Milyen az óvodapedagógus/hallgató kapcsolata a gyerekekkel a képességfejlesztés és az ismeretnyújtás során, tud-e az óvodapedagógus/hallgató a többi, játszó gyerekcsoportra is figyelni (megosztott figyelem)?

Milyen a gyerekek egymás közti kapcsolata a tanítási-tanulási folyamatban? Hogyan segíti az óvodapedagógus/hallgató a kapcsolat alakulását, alakítását, működését a tevékenységek során?

Megfelelő-e a tanítási-tanulási folyamat időtartama? (életkori sajátosságok, fejlettségi szint figyelembe vétele, a témakör feldolgozására szánt elegendő idő–projektmunka tervezése).

A korcsoporthoz és az adott tevékenységhez, atmoszférához megfelelő munkaformát választott-e az óvodapedagógus/hallgató?

Hogyan valósítja meg az óvodapedagógus/hallgató a cselekvő gondolkodtatás lehetőségét? Hogyan jelennek meg az Alapprogram által javasolt változatos formák?

Milyen a problémamegoldása a kialakult helyzetekben?

Milyen motivációs bázist biztosít az óvodapedagógus/hallgató a képességfejlesztés és az ismeretnyújtás folyamatában?

Hogyan segítik az óvodapedagógus/hallgató visszajelzései a gyermeki személyiség kibontakozását a tanulási folyamatban? (személyre szabott, differenciált, sokszínű, adekvát értékelés, pozitív megerősítések a az esetleges hibák korrekációjának lehetőségével)

Az óvodapedagógus/hallgató tevékenységeinek elemzési szempontjai a tanítási és tanulási folyamatban

Általános szempont: minden tevékenységben szerepeljen a kompetenciafejlesztés, ismeretátadás/bővítés egyensúlyának megteremtésére való törekvés/.

Mozgás

- Milyen változatos formákban jelenik meg a játékos mozgás, a torna, az egészséges életmódot erősítő tevékenységek? Hogyan kapnak szerepet a napi- és hetirendben ezek a tevékenységek? (spontán és szervezett formák)
- Helyesen, a korcsoportnak megfelelően választja-e meg az óvodapedagógus/hallgató a feladatokat? A kiválasztott tevékenységek komplex módon hatnak-e a gyermeki személyiség fejlődésére: a testi képességektől az érzelmi, akarati tényezőig?
- A tevékenység eszközei illenek-e az anyaghoz?
- Elegendő mennyiségű anyagot tervezett-e az óvodapedagógus/hallgató?
- Biztosított-e a megfelelő terhelés?
- Alkalmaz-e az óvodapedagógus/hallgató a főfeladatokon kívül rávezető és előkészítő gyakorlatokat?
- Megfelelő módszerrel történik-e a bemutatás, az irányítás és a magyarázat?
- Elegendő időt biztosít-e az óvodapedagógus/hallgató a gyakorlásra?
- Milyen a tevékenység légköre?
- Elegendő idő biztosított-e a játékra, milyen a játék hangulata?
- Milyen a hibajavítás és a segítségnyújtás módszere?
- Milyen az értékelés módszere?
- Hogyan alakul a gyerekek szabálytudata, együttműködési és alkalmazkodási képessége?

Anyanyelvi-irodalmi nevelés (vers, mese)

- Mennyire ingergazdag, utánpótlásra méltó beszélő környezetet teremt az óvodapedagógus/hallgató és a gyerekek nevelésében vele együttműködő szakember(ek)?
- Az óvodapedagógus/hallgató attitűdje, a csoport légköre hogyan biztosítja a gyermeki kommunikációs szükségletek kielégítését?
- Hogyan történik a hibák korrekciója?
- A nyelvi szocializációs hátrányok kompenzációjára milyen módszereket alkalmaz a pedagógus?
- Az irodalmi anyag (vers, mese) választásának szempontjai; a források igényessége (népköltészettől a kortárs gyermekirodalomig; a magyar irodalom dominanciája (nemzeti identitás megalapozása) mellett más kultúrák irodalmáig;
- A tevékenységhez kapcsolódó szertartások motivációs ereje, bensőségessége;
- Az érdeklődés felkeltésének és megtartásának módszerei;
- Az előadás-technikai eszközök alkalmazásának hitelessége, kongruenciája;
- Ha az óvodapedagógus/hallgató eszközt használ: az eszközhasználat minősége, esztétikussága;
- Milyen spontán formákat alkalmaz az óvodapedagógus/hallgató a versmondásra, mondókázásra?
- A mesehallgatás feltételeinek biztosítása;
- Az irodalmi élmény befogadásának, elmélyítésének módszerei (átélt előadásmód, élményt árnyaló, megragadást vezérlő eszközök, a gyermeki igényekhez alkalmazkodó ismétlés);
- A tevékenység lezárásának módja: hangulati lezárás, élmény-feldolgozás komplex formáinak felajánlása, biztosítása;
- Az anyanyelvi kompetenciák fejlesztésének lehetőségei a tevékenységben;
- Az önkifejezés sajátos formáira hogyan ad lehetőséget a gyerekek számára az óvodapedagógus/hallgató? (gyermeki vers- és mesealkotás, mindezek más tevékenységekbe /ének-zene, mozgás, rajzolás, .../ ágyazása)

Rajzolás, mintázás, kézimunka

- Milyen lehetőségeket biztosít az óvodapedagógus/hallgató a vizuális kultúra változatos formáinak megismerésére (technikáktól, anyagoktól, a népművészet és a különböző művészeti alkotásokig)?
- A tevékenységek során hogyan alakítja az óvodapedagógus/hallgató a gyerekek igényét az esztétikai élmények befogadására, környezetük esztétikus alakítására?
- Tájékozott-e az óvodapedagógus/hallgató gyerekek fejlettségi szintjéről;

- Az életkornak megfelelő feladatokat és technikákat választott-e az óvodapedagógus/hallgató;
- Hogyan kelti fel és tartja fenn az érdeklődést az óvodapedagógus/hallgató;
- Képes-e az óvodapedagógus/hallgató a differenciált irányításra, az egyéni foglalkozásra;
- Milyen a speciális ábrázolási technikák megtanításának módja;
- Biztosítja-e az óvodapedagógus/hallgató a változatos ábrázolási módokat;
- Biztosított-e a gyerekek egyéni elképzeléseinek, kreativitásának lehetősége és az alkotás mint önkifejezés öröme;
- Mennyire kitartóan dolgoznak a gyerekek;
- Hogyan értékeli az óvodapedagógus/hallgató, és hogyan értékelnek a gyerekek;
- Mi a kész alkotások sorsa?

Ének-zene, énekes játékok

- Milyenek az ének-zenei anyag válogatásának szempontjai? (a népzenei alkotásoktól az igényes kortárs művészeti alkotásokig)
- Melyek a zenehallgatási anyag választásának szempontjai?(a magyar nemzeti identitás megerősítése mellett a gyerekek hovatartozása alapján más kultúrák zenéjének megjelenítése)
- Összhangban van-e a dalanyag a kitűzött zenei feladattal?
- A feladat megfelel-e a gyerekek életkori sajátosságainak, képességeinek?
- Hogyan kelti fel és tartja fenn az óvodapedagógus/hallgató az érdeklődést?
- Van-e a gyerekeknek lehetősége az improvizálásra, ha igen, milyen az improvizációs képességük?
- Milyen az óvodapedagógus/hallgató éneklési stílusa, hangszeres játéka?
- Megfelelő-e a gyerekek aktivitása, biztosított-e az élményszerűség?
- Kellő számban gyakorolják-e a gyerekek a dalokat és az énekes játékokat?
- Milyen a dal- és a játéktanítás módszere?
- Milyen a hallás- és ritmusfejlesztés módszere?
- Megfelelőek-e az eszközök?
- Hogyan történik a hibajavítás?
- Megfelelő-e a hangmagasság és a tempó?
- Hogyan érvényesül az énekes játékok során a közösségi nevelés?

A külső világ tevékeny megismerése

- Hogyan valósul meg a tevékenységben a természeti-emberi és tárgyi környezet megismerése?
- Az ismeretek koncentrikusan szerveződnek-e? (szűkebb környezet: család, helyi hagyományok, szokások, szülőföld, haza- értékek megismerése, megértése, megszerettetése megvalósul-e)
- Épít-e az óvodapedagógus a gyerekek meglévő ismereteire?
- Megfelelő-e a motiváció?
- Kellő számú és mélységű-e a problémahelyzet-teremtés?
- Biztosítja-e az óvodapedagógus/hallgató a cselekvő gondolkodás feltételeit?
- Van-e elég idő a megoldásra?
- Érvényesülnek-e a gyerekek egyéni ötletei, sajátos megoldásai?
- Biztosított-e az egyéni képességfejlesztés?
- Megfelelőek-e a módszerek?
- A témának megfelelnek-e az eszközök? Mennyire épülnek a multilaterális percepcióra?
- Hogyan értékeli az óvodapedagógus/hallgató?
- Helyesen választja-e meg az óvodapedagógus az ismeretnyújtás helyszínét?
- Az anyag a már meglévő ismeretekre támaszkodik-e?
- Beépülnek-e a meglévő ismeretek közé a spontán ismeretek?
- Hogyan történik az ismeretek rendszerezése?
- Mennyire gondolkodtatóak a kérdések?
- Milyen módon valósul meg a folyamatos motiváció, az érdeklődés fenntartása?
- Meghallgatják-e a gyerekek egymást, hogyan reagálnak egymás véleményére?
- Hogyan valósul meg a gyerekek téves ismereteinek korrigálása?

A hallgatói önértékelés rövid szempontsora

1. Hogyan sikerült alkalmazkodni az óvoda hétköznapijaihoz?
2. Milyen mélységben ismerte meg az óvoda szokásait, a napirendet, a gyerekek nevét, jelüket, az óvodapedagógus tevékenységkultúráját?
3. Milyen kapcsolat alakult ki az óvodapedagógusokkal, a dajkákkal, a szülőkkel, a gyerekek nevelésében résztvevő más szakemberekkel?
4. Milyen nevelési helyzeteket, teendőket vett észre, ezeket sikerült-e önállóan és jól megoldania?
5. Az egyes korcsoportba tartozó gyerekek gondozási tevékenységébe milyen mértékben, mennyire differenciáltan tudott bekapcsolódni a részvételtől a teljes segítségnyújtásig?
6. Hogyan tudta megteremteni a játék objektív és szubjektív feltételeit, hogyan tudta segíteni a gyermekek játéktevékenységeit? Képes-e önállóan a nyugodt, biztonságos atmoszféra és játéktér megteremtésére?
7. A gyermeki munkajellegű tevékenység feltételeit hogyan tudta megteremteni? Hogyan adott visszajelzéseket a gyermeki munkáról?
8. Mennyire tudott építeni a saját tervező munkájára? A változásokat mi indokolta? Mit tanult ezekből a helyzetekből?
9. A tanítási-tanulási folyamatra vonatkozó terve az életkornak és a csoport egyéni összetételének megfelelt-e?
10. Hogyan szervezte a tanulási tevékenységet? (hely, idő, módszer, eszközválasztás, spontán helyzetekhez való alkalmazkodás stb.);
11. Érvényesült-e a cselekvő gondolkodás és a játékosság elve a tanítási-tanulási folyamatban;
12. Vannak-e gyerekek, akiket jól ismer? Tudná-e őket jellemezni?
13. Vannak-e gyerekek, akiket nem sikerült még megismernie?
14. Hogyan tudta alkalmazni a gyakorlatban a differenciált bánásmód elvét?
15. Mit tanult önmagáról a gyakorlat során, amit a későbbi pedagógiai munkája során hasznosítani tud?

A képességfejlesztés és ismeretátadás tervezési szempontjai

Az alábbi sablonok alkalmazhatók egyetlen tevékenység vagy egy komplex foglalkozás tervezéséhez is. Ezekről el lehet térni a gyakorlatvezető óvodapedagógus vagy a képzésvezető engedélyével.

FOGLALKOZÁSTERVEZET (A)

Készítette:óvodapedagógus(-jelölt)

Témakör /Projekt neve			
Tevékenységforma: (Játék, verselés, mesélés, ének, zene, énekes játék, gyermektánc, stb.)			
Ideje:			
Helye:			
A csoport életkori összetétele:			
A tevékenység célja:			
Előzménye:			
Motivációs lehetőségek:			
Képességfejlesztés: -értelmi (gondolkodás, anyanyelvi, kommunikációs) képeségek -érzelmi (erkölcsi, esztétikai nevelés) -szociális -testi képeségek			
Műveltségtartalom: (vers, mese, dalos játék, zenehallgatás anyaga, ...)			
Eszközök:			
Szervezeti keretek: (kötött, kötetlen)			
Munkaformák: (csoportos, mikro csoportos, egyéni)			
TEVÉKENYSÉG LEÍRÁSA (szervezési feladatok, alkalmazott módszerek)	a tevékenység folyamata, a téma feldolgozásának menete	alkalmazott módszerek	szervezési feladatok
REFLEKTÁLÁS (előzetes / utólagos pedagógiai, pszichológiai			

indoklás, önreflexiós feljegyzések)	
Mellékletek	irodalmi alkotás szövege, forrás jelölése, elemzés(ek) a felkészüléshez

FOGLALKOZÁSTERVEZET (B)

Oktató neve:

Időpont:

Helyszín:

Célcsoport:

Téma:

Főbb tanulási célok:

Gyermekek előzetes tapasztalatai a tevékenységgel kapcsolatban:

Tevékenységvázlat (a foglalkozás egyes pontjainak és azok időtartamának a megadásával):

- 1.
- 2.
- 3.
- ...

Idő	Tevékenység	Tevékenység leírása	Módszerek, munkaformák, eszközök	Fejlesztendő alapkészségek ¹	További ötletek
<i>A. Előkészület és bevezetés (eszközök, terem előkészítése, gyermekek motiválása, téma felvezetése stb.)</i>					
	1. 2. 3. ...				
<i>B. Fő tevékenység (lépések, tanári instrukciók, bátorítás alkalmazása, egyéni igények figyelembevétele, értékelési lehetőségek stb.)</i>					
	1. 2. 3. ...				
<i>C. Lezárás (tevékenység lezárása, tevékenységhez kapcsolódó további játék, beszélgetés stb. felajánlása)</i>					
	1. 2....				

Melléklet:²

¹ Az óvodáskor alapkészségei: írásmozgás-koordináció, beszédhallás, relációszókincs, elemi számolás, tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggés-megértés, szocialitás.

² Felhasznált források, irodalom vagy dalok teljes szövege stb.

Az OVOANB1037 Szintézisgyakorlat 1. (belső intézményi zárógyakorlat) jegyzőkönyve

A hallgató neve:		
A zárótevékenység	ideje:	
	helye:	
	korcsoport:	
A tevékenység megnevezése:		
Érdemjegy:		

A hallgató gondozási tevékenysége:

- A gondozási feladatokat körültekintően, differenciáltan, a gyermeki igények és a csoport szokás- és szabályrendszerének megfelelően képes ellátni.
- Képes a szükséges gondozási feladatok ellátására.
- Nem sikerült megfelelő mértékben megismerni a csoport szokás- és szabályrendszerét. Nem képes önállóan a gyerekek igényeire reagálva ellátni a differenciált gondozási feladatokat.

A hallgató játéktevékenység során végzett pedagógiai munkája:

- A gyerekek számára inspirálóan teremti meg a játék objektív és szubjektív feltételeit. Képes kiaknázni a kialakuló helyzeteket a gyermeki kompetenciák pozitív alakulása érdekében.
- Képes a napirend alapján biztosítani a szükséges játékfeltételeket.
- Nem tudja kibontakoztatni a szituációkból fakadó játéklehetőségeket. Nem képes átlátni a párhuzamos tevékenységek működését, működtetését.

A hallgató szervezési készsége:

- Előrelátó, átgondolt szervezéssel készíti elő a tevékenységek sikeres megvalósítását: körültekintően biztosítja az eszközöket, a helyszínt és a tevékenységekhez szükséges időt.
- Képes a tevékenységek előkészítéséhez szükséges szervezési feladatok ellátására.
- A szervezési feladatok tevékenység- és helyzetfüggő áttekintésére, felépítésére nem képes.

A hallgató pedagógiai attitűdje:

- Érzelemsgazdag személyiség, kommunikációja differenciált, visszajelzései egyértelműek, segítik a gyermeki tájékozódást a nevelési helyzetekben. Meleg, elfogadó attitűdjével képes biztonságos légkört teremteni a gyerekcsoport számára.
- Kommunikációja igazodik az elvárásokhoz, képes megfelelő atmoszférát teremteni a gyerekcsoport számára.
- Egyes személyiségvonásai megakadályozzák a gyerekekkel való empátikus kapcsolat kialakításában, pedagógiai affinitása nem elegendő a hivatáshoz.

A hallgató tanítási-tanulási folyamatot előkészítő tervező munkája:

- A tervezet alaposan kidolgozott, szakszerű, formailag és tartalmilag is magas szinten készíti elő a nap során megvalósuló különböző típusú tevékenységeket. A tervezetből kiderül, hogy a hallgató képes a tevékenységek, a tartalmak, a módszerek, az eszközök komplex és koherens felépítésére.
- A tervezet működőképesen írja le a tervezett tevékenységeket és folyamatokat, segít a feladatok megvalósításában. Megfelel a tartalmi és formai szabályoknak.
- Tervezete szakszerűtlen, az algoritmus nem koherens, nem segíti a tevékenységek átgondolását.

A hallgató tanítási- tanulási folyamatot megvalósító pedagógiai munkája:

- A hallgató az ismeretátadás során kialakuló nevelési helyzeteket átlátja. A tervezett és váratlan szituációkat is képes a megfogalmazott fejlesztési célokhoz igazítva kiaknázni. Az ismeretszerzési folyamatok irányítása adekvát, az attitűdjében megnyilvánuló facilitátori vonás ösztönzi a gyermeki képességek kibontakozását, a felfedező, élményközpontú tanulás megélését.
- Képes az ismeretszerzési folyamatokat gyakorlatban is felépíteni, a megtervezett tevékenységeket megfelelően megvalósítani.
- Nem képes az ismeretek szakszerű és gyermekközpontú átadására. Elméleti és gyakorlati módszertani jártassága hiányos.

A hallgató önértékelése:

- Önreflexióra, önkorrekcióra képes, pedagógiai tudatossága kiemelkedő.
- Hibáinak belátására képes, a levonható konzekvenciákat el tudja fogadni, hosszú távon be fogja tudni építeni a nevelő munkájába.

- Hibáit rávezető segítséggel sem látja, ezért kevés esély van arra, hogy hosszú távon képes legyen azok kijavítására.

Kiegészítő megjegyzések:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

vizsgáztató(k)

Dátum: 20 _____

**A Szintézisgyakorlat (intézményen kívüli gyakorlat) 2-3.
Tisztelt Intézményvezető!
Kedves Kolléga!**

Hallgatónk az Ön által vezetett óvodában tölti szakmai gyakorlatát. Kérjük, hogy a szakmai irányítását az útmutató szerint végezzék, ami tartalmazza a hallgatók feladatait és a szakvezető teendőit, az értékelés szempontjait és módját.

Kérjük, hogy az útmutatóban lévő közös tennivalókat a gyakorlat megkezdése előtt a hallgatókkal beszéljék meg.

A hallgató teendői gyakorlat megkezdéséhez:

- A gyakorlat megkezdése előtt a hallgatónak **ki kell töltenie a mellékelt fogadó nyilatkozatot** a fogadó intézménnyel, mert **ennek alapján köt szerződést főiskolánk az intézménnyel, és utalja át a gyakorlatért járó tiszteletdíjat**, illetve ez alapján rögzítjük a gyakorlóléhelyet a Neptun-rendszerben.
- A **nyilatkozatot a Tanulmányi Osztályra kell e-mailben beszkenneve vagy postai úton eljuttatni** a honlapon megadott határidőig!
- Amennyiben a **dokumentumot nem adja le** a hallgató a megadott határidőre, a **gyakorlatot nem tudjuk elfogadni!**

A hallgató teendői a gyakorlat letöltése után:

- A gyakorlat letöltését követően a hallgatónak **dokumentálnia kell** a gyakorlaton tapasztaltakat a **hospitálási naplóban**.
- A gyakorlatot követően az óvodapedagógus **jellemzést ír** a hallgató gyakorlati munkájáról (külön A/4-es lapon), illetve a mellékelt **igazolólapon** értékeli a gyakorlatot.
- A gyakorlat végén az **igazolást a szöveges értékeléssel együtt**, valamint a **naplót**, a megadott határidőre fel kell tölteni az elektronikus tanulmányi felületre.
- Az **igazolás eredeti példányát a Tanulmányi Osztályra** kell eljuttatnia postai úton vagy személyesen leadva ügyfélfogadási időben az irodán, ill. ügyfélfogadási időn kívül az iroda előtti megfelelő ládába téve.

Köszönjük az Ön és az Ön által megbízott gyakorlatvezető óvodapedagógus munkáját.

Vác, 2021. szeptember 1.

Tisztelettel:

Bartha Enikő
a hospitálási naplókat értékelő oktató

dr. Zóka Katalin
szakfelelős

Az egybefüggő külső szakmai gyakorlatot vezető óvodapedagógus feladatai

- Ismerje meg az útmutatót, különös tekintettel a külső gyakorlatra és az írásbeli munka elkészítésére vonatkozó részekre!
- Készítse elő a hallgatót a külső szakmai gyakorlatra az útmutatóban megfogalmazott elvek és teendők szerint!
- Ismertesse meg a hallgatót az óvoda helyi programjával!
- Ismertesse meg a hallgatót az óvoda szervezeti működésével és a minőségbiztosítással!
- Ismertesse meg a hallgatót az óvoda helyi szokásaival és az írásbeli munkákkal!
- Naponta beszélje meg a hallgatóval a következő napra vonatkozó tennivalókat!
- Naponta értékelje a hallgató gyakorlati munkáját!
- Naponta értékelje a hallgató írásos munkáját!
- Készítsen a gyakorlat végén a hallgatóról jellemzést (Gyakorlati igazoló füzet)!
- Munkáját érdemjegyben is fejezze ki (Gyakorlati igazoló füzet)!

A hallgató jellemzésének szempontjai

- A hallgató pontos megjelenése;
- A hallgató milyen szinten ismerte meg az óvoda helyi szokásait, a napi- és hetirendet, a helyi nevelési programot, az írásbeli munkák módját?
- Mennyire tudta megismerni a csoport életének szokásait?
- Milyen mértékben tudott bekapcsolódni a gondozási feladatokba?
- Képes volt-e a gyerekek egyéniségének megismerésére, a differenciált bánásmódra?
- Képes volt-e a játék feltételeinek megteremtésére, a játéktevékenységek inspirálására? Tudott-e kapcsolatot tartani a dajkákkal és a szülőkkel?
- Hogyan tervezte, szervezte és irányította a tanítási-tanulási tevékenységeket?
- Hogyan tett eleget az egyéb írásbeli feladatainak?
- Önreflexió

Apor Vilmos Katolikus Főiskola
Óvodapedagógus szak
nappali tagozat

A Szintézisgyakorlat 2-3. látogatási jegyzőkönyve
VI. félév

A hallgató neve:

tagozata:

Az intézmény neve:

helye:

A látogatás időpontja:

Az intézményvezető neve:

A gyakorlatvezető pedagógus neve: