

Apor Vilmos Katolikus Főiskola
2600 Vác, Konstantin tér 1-5.
Levelezési cím: 2601 Vác, Pf.: 237
Honlap: www.avkf.hu



OMHV_Covid_19_TANÁR

Vác, 2020

Bevezető

Az Covid-19 mindannyiunkat váratlan helyzet elé állított. A Főiskolánk a vonatkozó előírásoknak megfelelően időben és adekvátan reagált az újonnan kialakult helyzetre. A diákok és az oktatók egészsége megőrzése érdekében az oktatás online módra váltott. Ennek következményeként a hagyományos oktatás és módszerei valamint az erre való reflektálás a szokásos OMHV-től eltérő visszajelzést tett szükségessé, amire a Főiskolánk Minőségbiztosítása az alábbi kérdőívvel igyekezett felmérni az így végzett munkát.

Ez a dokumentum a tanárok válaszait tartalmazza. A kérdőív június hónapban volt elérhető, N= 18

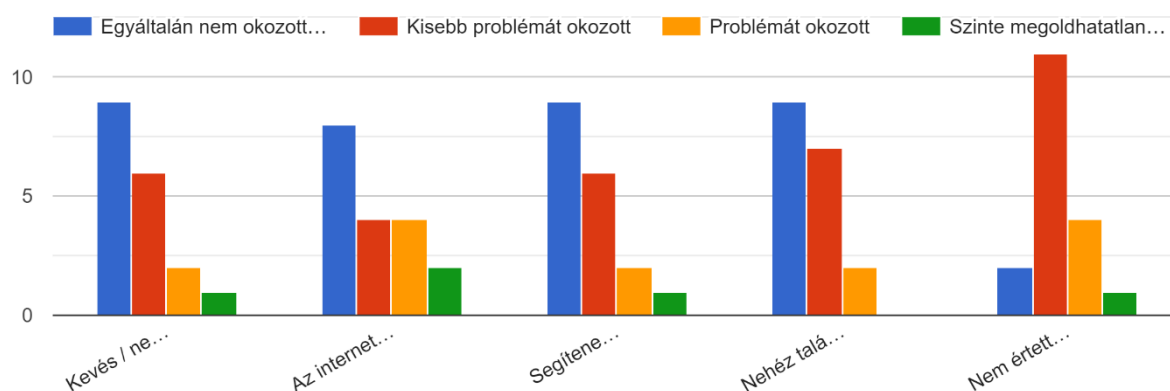
Összegzés:

Az oktatók válaszaiból kiemeljük, hogy az Online oktatás szempontjából valódi problémát az otthoni internet nem elegendő sávszélessége, valamint az online programokban való járatlanság jelentette. Nehézség volt egyaránt az is, hogy az otthonukban zavaratlan helyet találjanak, illetve hogy a saját gyermekeiknek is segíteni kellett a tanulásban. A hagyományos órákhoz képest az online tanítás a többség számára több erőt és energiát igényelt tehát nagyobb terhelésnek voltak kitéve. A diákokkal való kapcsolattartást eltérően értékelték a válaszadók. A tanárok több mint fele úgy vélte hogy a hallgatók több mit 90%-át tudta elérni Online, 22.2% pedig úgy hogy kb 75%-át ami jelentősen ellentmond a diákok percepciójának. Nagy egyetértés (94.4%) van az arra nézve, hogy az Online oktatás kevésbé hatékony a hagyományoshoz képest. A válaszadó tanárok valamivel több mint a fele vélte úgy, hogy a diákoknak körülbelül azonos mértékben volt nehéz felkészülni a vizsgára, 38.9%-a pedig hogy ilyen körülmények között sokkal nehezebb volt. Magukat a vizsgákat pedig szinte közel azonos arányban vélték a tanárok sokkal könnyebbnek – azonos nehézségűnek és sokkal nehezebbnek is, mint a szokásos körülmények között zajló számonkéréseket. Az Online oktatásban használt eszközök közül az E-mailt, Facebook Messengert és Google Classroomot valamint a Skype / Zoomot ítélték jó használhatónak, de egyik sem jelentősen kiemelkedő a többihez képest. Kiemelkedő nehézségként a diákok számára a tanárok is problémának érezték, hogy a diákoknak több különböző platformot kellett használniuk, és hogy a terhelés egyeletlen volt, valamint a technikai eszközök hiányát is említették. Emellett számottevő belső nehézségeket is feltételeztek - elsősorban a halogatást látták problémának - tehát a time management hiányosságot, emellett a „Lényegkiemelési nehézségek a szövegből” „nem szeretnek olvasni” és a „nem tudnak a csoporttársakkal online közösségként működni” válaszok domináltak. Az online oktatás előnyeit illetően a tanárok is -a diákokhoz hasonlóan - leginkább az utazás mellőzését és az ezzel megatakarítható időt emeleték ki a digitális kompetenciák javulása mellett. A nehézségek közül a személytelenséget, a sokkal nagyobb igénybevételt (idő/erőfeszítés) és a technikai hiányosságok és ismeretek hiányát emelték ki. A konstruktív ötletek közül az platformok egységesítésének igénye emelkedik ki.

Javaslatok: Érdeemes megfontolni a használható platformok egységesítését és erre valamiféle képzést szervezni a tanárok részére ami egybevág a ESG 2015 irányelveivel. Miután kiemelkedő nehézségként regisztrálódott az, hogy a pedagógusi pályára készülő diákok között az olvasás nem népszerű, valamint, hogy projektmunkában a szerveződés nehézkes, érdemes lenne a pedagógiai módszertanban nagyobb hangsúlyt helyezni az ilyen gyakorlati készségekre hiszen számos szerző ezeket tartja a jövő szempontjából lényeges skilleknek (Isd pl : List, Brante,. Klee (2020) vagy Nelson, Courier, and Gilbert (2011).

Részletes eredmények:

A vírus helyzetben számomra az jelentette a nehézséget :



Kevés / nem megfelelő laptop vagy számítógép otthon

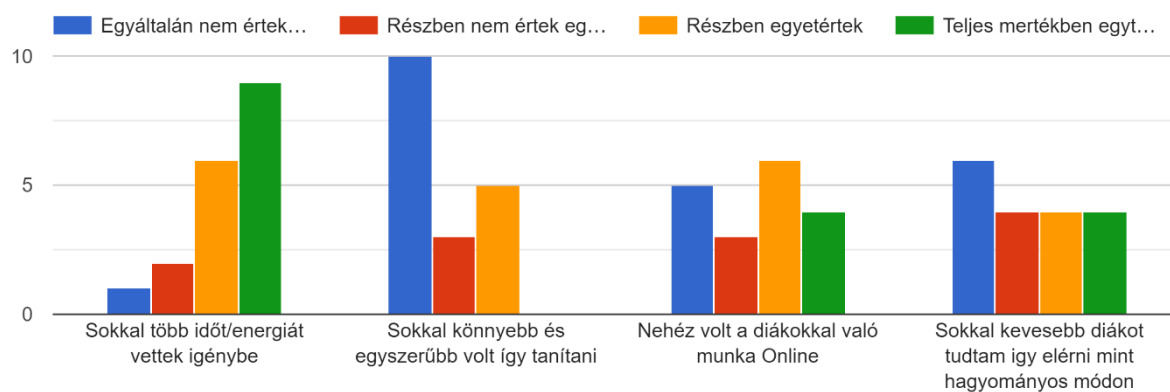
Az internet sávszélessége nem volt elegendő a Video konferenciákhoz/órákhoz

Segítenem kellett a saját gyermekeim tanulását

Nehéz találni otthon zavartalan/csendes szobát a nyugodt Online oktatáshoz

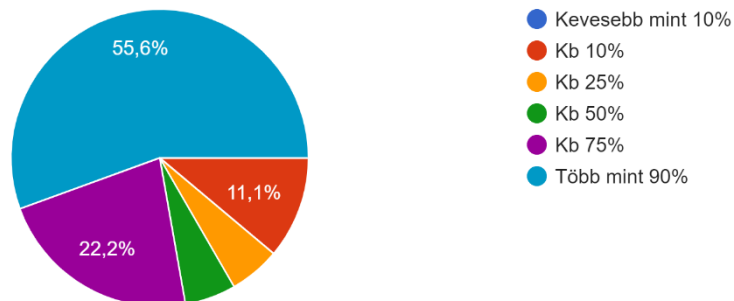
Nem értettem / nem volt tapasztalatom az Online programokkal

A hagyományos oktatáshoz képest az Online órák számodra:



Eddigi tapasztalataid alapján a diákok hány százalékát sikerült aktívan bevonnod az online tanulásba? (hagyományos óra = 100 %)

18 válasz



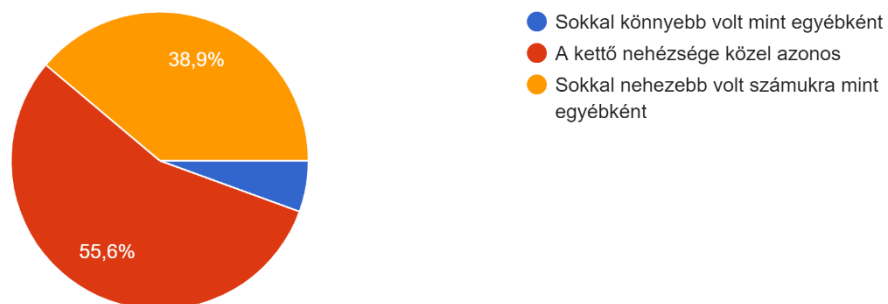
Összességében az online oktatást

18 válasz



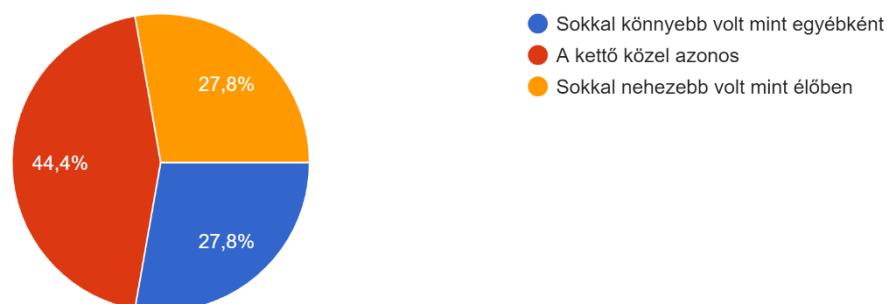
A vizsgára való felkészülés összességében a diákok számára szerinted

18 válasz

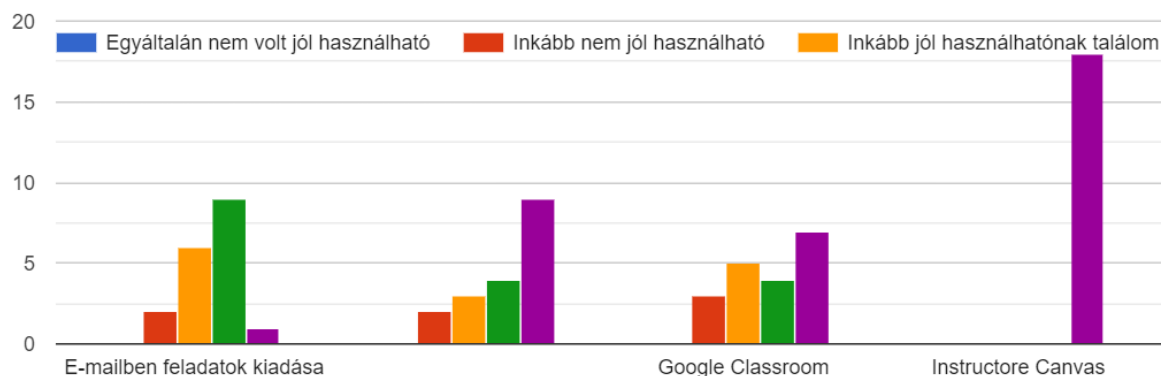


Mennyire voltak könnyűnek az online vizsgák a diákok számára összességében szerinted?

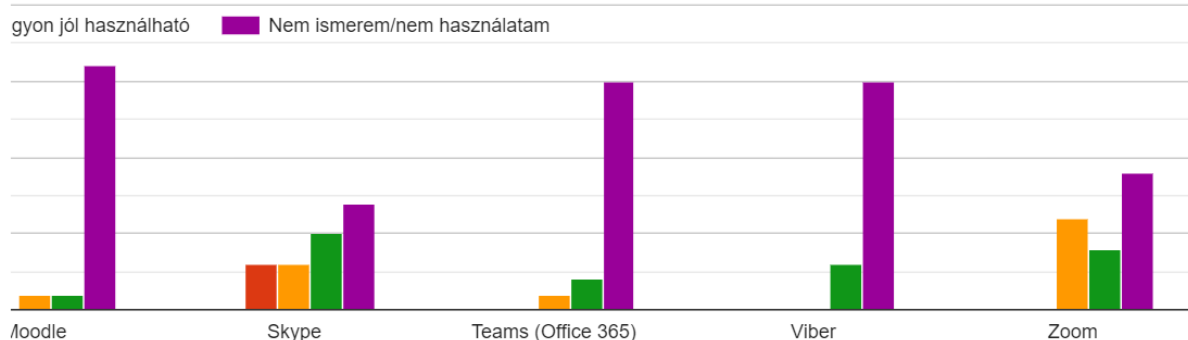
18 válasz



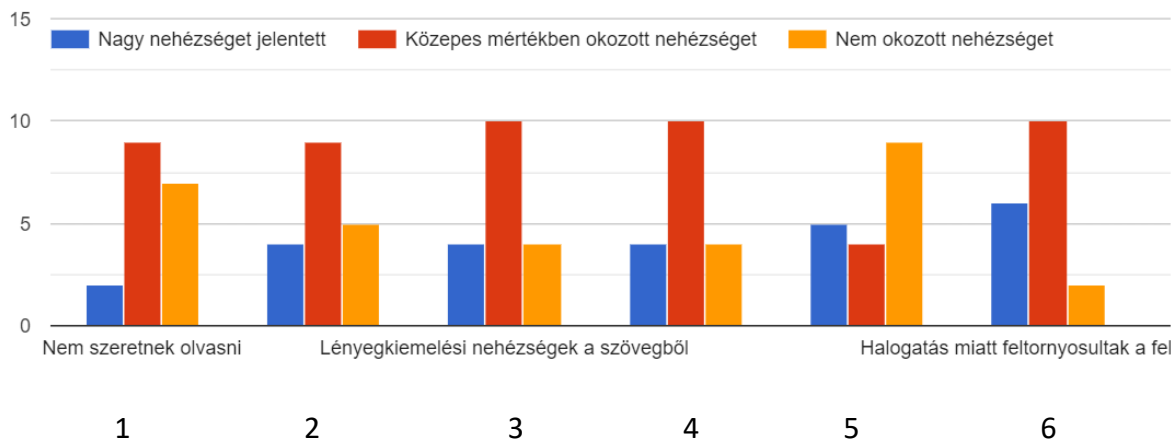
Mennyire volt jól használható az Online oktatásban az adott eszköz ? - Csak azokat az eszközöket jelöld be, amelyeket a vírushelyzetben használtál!



Mennyire volt jól használható az Online oktatásban az adott eszköz ? - Csak azokat az eszközöket jelöld be, amelyeket a vírushelyzetben használtál!

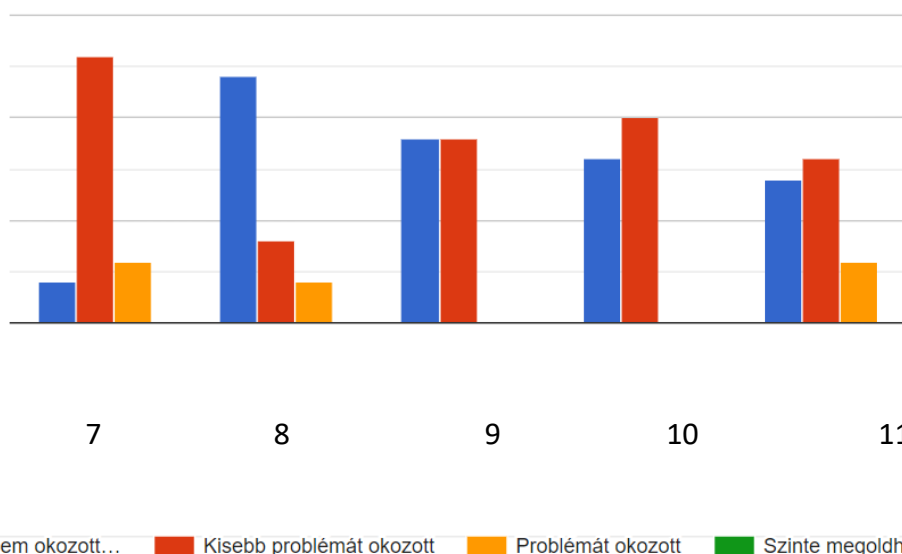


Egyes felmérések szerint a digitális oktatás nehéz volt a diákok számára. Szerinted mi volt a nehézség oka?



1. Nem szeretek olvasni / ritkán olvasok
2. Szövegértési nehézségek
3. Lényegkiemelési nehézségek a szövegből
4. Önálló probléma megoldási készségek hiánya
5. Nem tudtunk a csoporttársakkal online közösségekként működni
6. Halogatás miatt feltornyosultak a feladataik

Egyes felmérések szerint a digitális oktatás nehéz volt a diákok számára. Szerinted mi volt a nehézség oka?



7. Technikai (laptop/internet) hiányosságok

8. Sok különböző platformon (Canvas, Google Classroom stb) kellett teljesíteni

9. Egyenletlen volt a tanárok részéről a terhelés (egyszer sok feladatot adtak máskor keveset/semmit)

10. A tanárok sok különböző módon várták a munkát (Classrom, E-ail, Zoom, Teams stb) el lehetett veszni a sokszínűségben

11. Nem voltak hozzáférhetőek a szakirodalmak

A digitális / Online oktatásnak milyen ELŐNYÉT látod?

(szó szerinti idézés!)

- A gyors átállás ebben a helyzetben nehéz volt, de legalább tudtunk dolgozni, kapcsolatban tudtunk lenni a hallgatókkal.
- Semmilyen előnyt nem látok a kurzusaimat illetően
- Takarékosabb
- Az írásos beadandók begyűjtésére és mentésére lehet használni.
- Egy (írásban) feltett kérdésre láthatjuk a chat-boxban az összes hallgató választ - párhuzamos tanulás, gondolkodás. Ki lehetett próbálni különféle kreatív platformokat (pl. képrajzoló program). Fejlődnek a digitális tanári kompetenciáim. Rugalmasan, egyéni tempóban, időbeosztással tudják a hallgatók elkészíteni a munkáikat. Egymással meg tudták osztani a hallgatók a munkáikat egy közös felületen (Classroom).

- Kevésbé adott időponthoz kötött (feladatot ki lehet adni, utána a javítás bármikor megtörténhet); szemléletesebb, motiválóbb a hallgatók számára, több érdekességet lehet bevinni, nincs utazási idő, várakozási idő,
- Sokkal több időt fordíthattam a kutatásnak az anyagok gyűjtésénél.
- Időt lehet vele nyerni, ha ezzel hatékonyan meg tudom osztani a hallgatókkal az előadásokat, a nyers információt - ennek átadására egyre kevésbé kell személyesen találkozunk. A kontaktórákon emiatt tudunk mással is foglalkozni. Különösen az alacsony óraszámú levelezős képzéseknél látom jól használhatónak ezt a rendszert. Azzal is időt nyerek, hogy nem kell órákat utazni Vácra vagy a Campusra.
- Nem szükséges utazni
- Semmilyen előnyét nem látom.
- Van olyan tananyag, amit meg lehet tanulni személyes jelenlét nélkül is.
- Nem kell sokat utaznom - ez persze magántermészetű előny. Valódi előnyt ezen kívül nem látok benne a költséghatékonyságon kívül.
- Távolról is lehet segítséget nyújtani a hallgatóknak.
- Nem kell utazni
- Az utazással megspórolható idő
- A hallgatók több önálló munkát végeztek
- Kötetlenebb az alaphang.

**Tanárként NEKED mi okozott nehézséget a digitális oktatás terén?
(szó szerinti idézés)**

- A feladatok alapján is nehéz volt kitalálni, hogy a hallgatók valóban konstruktívan megértették-e az anyagot
- Mivel gyakorlati tárgyakat tanítok, megtalálni azt a formát, amiben egyenrangú partnerekként tudunk részt venni az oktatásban.
- Gondozás tanításához speciális eszközök kellene és a hallgatók oktató egyidejű jelenléte
- Semmit, de jobban szeretem az interaktív, személyes találkozókat
- Leginkább a hangtorzítás, az internetes kapcsolat kiszámíthatatlansága, a hallgatók megfelelő digitális eszközeinek hiánya
- Számonkérés nehézségei (technikai nehézségek, csalás, online tesztkészítés hosszadalmassága) kommunikáció a hallgatókkal több platformon (email, neptun, google classroom, meet/zoom), hallgatók email-válaszadási hajlandósága alacsony volt (kiszolgáltatottnak éreztem magam, nem tudtam, miért nem kapok választ, sokszor akkor sem kaptam választ, ha kértem...). Órák megtartásának igazolása - feleslegesen részletesen kellett dokumentálni a távórákat, amiket aztán - mint kiderült - nem is lehet hiteles adatként kezelni. Hasonló a probléma a hallgatói óralátogatás hiteles dokumentálásával is. Konkrét technikai segítség. Pl. Nem csak honlap/applikáció ajánlatok, hanem hogy melyiket hogyan érdemes használni.

- Google meeten egyszerre több hallgatónak kapcsolatba lépni, kapcsolatot tartani. Elméletben olyan zót összeállítani, amit nem lehet kipuskázni/egymásnak átküldeni.
- Több kutatás, még több ülésel járó feladatot jelentett számomra.
- Rengeteg feladatom lett azzal, hogy a gyerekeim is otthon voltak: a család ellátása, a saját gyerekek oktatása mellett a napi munka iszonyú sok időt vett igénybe. Gyakorlatilag csak éjjel tudtam dolgozni. Az elején elég sok idő, pár hét eltelt azzal, hogy rátaláljak a nekem legszimpatikusabb platformra, ezekre átköltözök a kurzusaimmal.
- A gép előtti egészségtelen üldögélés
- Soroljam? Hiányzik a személyes oktatás atmoszférája, akadozó technika, különböző digitális platformokhoz nem érttem (pl. Zoom, stb.), rideg, személytelen, nehezebb a hallgatók figyelmét fenntartani, nekem megoldhatatlan volt, hogy egy időben videóhívás formájában csetelve tartsam az órát, és mellette ppt-t, filmet, bármit megjelenítsek, egybefolyik a magánélet és oktatási tevékenység, stb.
- Szeretem a személyességet és a saját élményű tanulást
- Mivel felhasználói szinten is csak alapismereteim vannak, ezért nem ismertem a különféle platformok előnyeit, hátrányait, ez a tájékozatlanság mindenképpen nehézséget jelentett.
- Konkrétan semmi, kivéve az internetes problémákat.
- Hiányzott a személyes, csoportos kommunikáció, az eszközök, irodalmak, vizsgálatok gyakorlati bemutatásának lehetősége, a spontán beszélgetés (kérdések).
- Személyesség hiánya, visszajelzések hiánya
- Személytelenség
- Előadás alatt jó lett volna a visszajelzést érzékelni (metakommunikáció). 2. A felületek kezelése.

Egyéb építő jellegű észrevétel

(szó szerinti idézés)

- Egy-egy intézménynek egységesíteni kell a használt rendszereket. Ez jó mind a diák, mind a tanár szempontjából. Fel kell mérni, kinek milyen online lehetőségei vannak otthon. A segítségnyújtás módját ki kell dolgozni, hogy egyenlő eséllyel tudjanak tanítani és tanulni az érintettek.
- Ellehetetlenült a munkám.
- Az online oktatás segítheti, de nem válthatja ki a hagyományost.
- A digitális online eszközök nagyon jól kiegészíthetik, hatékonyabbá tehetik a hagyományos oktatást, de borzasztó lenne, ha csak ez lenne. Nem jó a számítógépet tanítani.

- Sajnos nincs, nem szeretem a "kozmetikázást" A webex felületet használtam a kontaktóráknál - bevált.
- Abszolút a hagyományos, tantermi, személyes oktatás pártján állok, ahol mód nyílik beszélgetni a hallgatókkal, konzultálni. Nem lettem az elmúlt 3 hónapban az online oktatás nagy barátja, nagyon sok technikai nehézséget okozott számomra. Mivel muszáj volt, véleményem szerint elfogadhatóan oldottam meg a feladatot, de ez abszolút nem az én világom.
- A kurzusok elméleti részeinél jól működhet az online oktatás.
- Az online oktatás CSAK kiegészítő formaként képzelhető el a pedagógusképzésben