

Apor Vilmos Katolikus Főiskola
2600 Vác, Konstantin tér 1-5.
Levelezési cím: 2601 Vác, Pf.: 237
Honlap: www.avkf.hu



Covid_19_Tanár_december

Vác, 2021



Bevezető

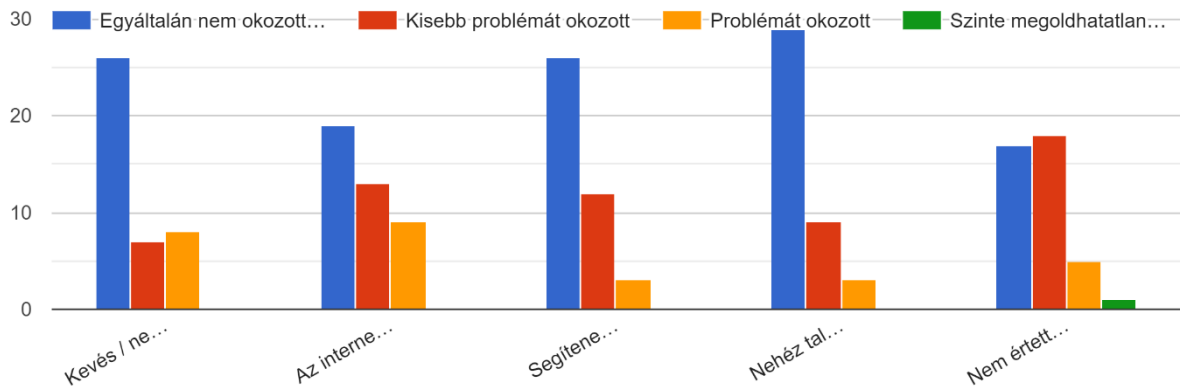
A Covid-19 által okozott kényszerhelyzet miatt az oktatás szeptembertől hibrid jelleggel zajlott. Az év eleje óta a főiskola vezetése számos változást eszközölt az online oktatás jobbítása érdekében. Egységes @avkf e-mail címet kaptak a diákok annak érdekében, hogy a Google G Suite lehetőségeit maximálisan ki tudjuk használni. Emellett az oktatók számára több képzés is megszervezésre került az online oktatás fejlesztése céljából és számottevőnek mondható IT fejlesztést is végrehajtott a főiskola.

Ezzel a kutatással a fejlesztések hatását szeretnénk megvizsgálni.

Ez a dokumentum a tanárok válaszait tartalmazza, a válaszadás önkéntes és anonim volt a GDPR követelményeinek megfelelően. A kérdőív 2020 december 10.– 2021 január 25 között volt elérhető. Ű

N= 41.

A vírus helyzetben számomra az jelentette a nehézséget :



A válaszok alapján a tanárok számára az online oktatás leginkább technikai téren okoz nehézséget. A válaszadók 22% mondta, hogy „az internet sávszélessége nem megfelelő”, összesítve pedig 53.6 %. A második kiemelkedő nehézség a „kevés / nem megfelelő laptop” a válaszadók ötödének (19,5 %) „okoz problémát”, kumulatív pedig 36.5%-nak. Érdekes módon szinte ugyanannyian mondták, hogy az online programok egyáltalán nem okoznak nehézséget (17 fő), mind ahánynak még mindig „kisebb problémát okoz” (18 fő).

A digitális / Online oktatásnak milyen ELŐNYÉT látod?

Tartalomlemezés: A hallgatókhoz hasonlóan, a tanárok is az utazással megtakarított időt tartják legelőnyösebbnek. A Classroom jól strukturálhatóvá teszi a tananyagot.

Differenciálási lehetőség nagyobb, jobban lehet ellenőrizni a munkavégzést a kiadott feladatokon keresztül, volt, hogy nagyobb volt a részvétel, mint kontakt órán.
Gyakorlati tárgynál nem látom az előnyt.
A magamról és a munkámról kialakított kép más dimenzióba helyeződött, új lehetőségek megismerésére adott alkalmat.
Munkahelyre való oda-vissza utazás megspórolása.
Az utazással töltött időt fel lehet használni más feladatra.
Sok hasznos anyag összegyűlt (videók, ppt-k), a Google Classroom-okban strukturált kommunikáció és tananyag-közvetítés lehetséges. Nagyon hasznosnak tartom a Classroom használatát, jelenléti oktatás esetén is érdemes megtartani



Rá vagyunk "kényszerítve" a rendszerezettségre. Jó a classroom és a meet. A classroom segít strukturálni, illetve jól működő, tartalommegosztó felületnek találok.
Az utazási idő csökkenése
nem látom előnyét
Utazási időt meg lehet takarítani.
Több egyéni munkavégzés jellemezte a hallgatókat.
Új megoldásokat követelt. Át kellett gondolnom egy-egy óra megvalósításának módját az új helyzethez igazodva.
Az utazási idő/energia/pérez mospórolása
Új készségeket kell(ett) elsajátítanom. Nem ment el napi 3 óra az utazással. A hallgatók fegyelmesebbek voltak az órakezdesnél.
önálló feladat feldolgozást támogatja, ellenőrzéssel
Kényelmesebb.
Időbeosztás
utazási idő csökkenése
kiadott videók megnézése esetén mindenkinek a véleményét írásban kértem
Rugalmas, gyors
Nincs szükség utazásra. Sok időt lehet megtakarítani vele.
0
az utazás nem vett időt igénybe, az információ átadása gyorsabb
lehet otthonról végezni
A fertőzés veszély mérséklődött.
Láthattuk egymás arcát, aki beteg volt be tudott kapcsolódni.
Informatikai tér kiterjedése, számítógéphasználat kiterjedése
Betegség vagy gyermekvívázási nehézségek ellenére is valamennyire követni tudják a hallgatók az órákat.
A hallgatói kreativitás kibontakozása; más tudásszervezési módszerekben kell gondolkodnom, a helyzet kényszerű volt, de inspirált.
Kevesebb időt kell utaznom.
nyomon követhetőség, dokumentálhatóság, a kontakt órákon olykor tapasztalt külső zavaró körülmények kizárása
Vannak olyan kérdések, melyek gyorsan, praktikusán így megoldhatók.
A máskor utazással töltött időt jóval hasznosabban lehet eltölteni, jobban összehangolható a munka és a család.



Azért nem szeretném ezt kiemelni, mert alapvetően elszemélytelenedéshez vezet, és szeretném ezt az oldalt háttérbe szorítani.
Összességében szinte semmit.
Idő- és energiamegtakarítás, hatékonyság, el tudnám képzelni a jövőben is hogy néhány indokolt esetben hibrid (prezens+online) oktatást tartunk
Szükséges rossz, de néha kényelmesebb.
egyszerűbb és takarékosabb otthonról órát tartani
Volt hallgató, aki többet dolgozott egyedül, azaz elolvasta a tanulmányokat biztosan, mert ezekből mindig kérdéssort állítottam össze
Informatikai tudás gyarapítása



Tanárként NEKED mi okozott nehézséget a digitális oktatás terén?

Tartalomelemzés:

A gyakorlati órák kevésbé hatékonyak, érezhetően nehezebb bevonni az interakciókba a hallgatókat. Nehéz a személyes interakciók és a metakommunikáció hiánya, illetve fizikailag és mentálisan is nagyon megterhelő a közel 10 órás jelenlét a laptop/képernyő/kamera előtt. Nincs meg a technikai feltétel a kiscsoportos munkához.

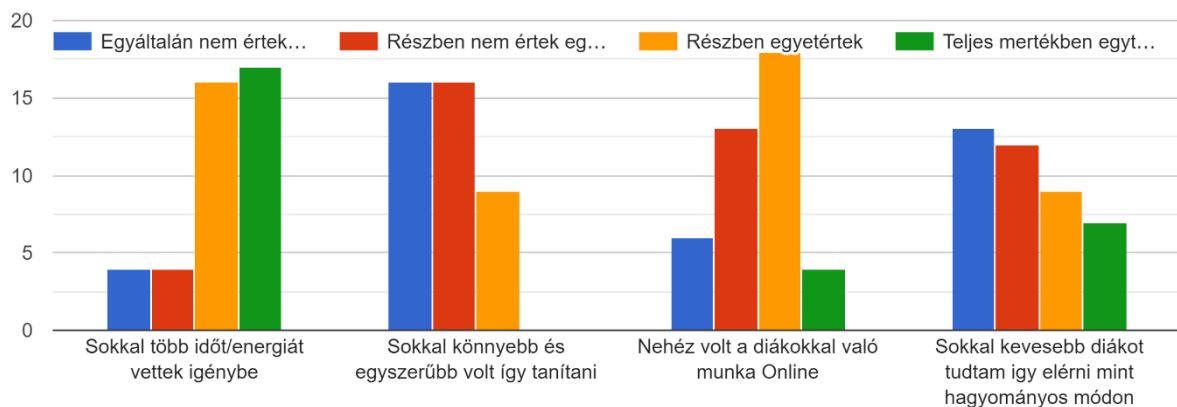
számokérés megfelelő minőségben
Nem szeretem, mert nincs közvetlen kapcsolat a Hallgatóimmal! Sokkal nehezebb a hallgatókat utol érni, nem derül ki mindenkiről, mi is a gondja..
A gyakorlati tárgyakban a konkrét segítség, korrekció. A diákok a képernyőnek játszanak és nem egymásnak.
Gyakorlati feladatok megtanítása, eszközök és anyagok nélkül.- a hallgatóknak nem állt rendelkezésére ennyiféle alapanyag.
A hallgatókkal való személyes kapcsolat hiányzott.
A jelenléttel történő személyes kommunikáció pótolhatatlan , a gyakorlati jellegű tárgyakat szinte lehetetlen így oktatni, fárasztó, egészségtelen 5-10 órát ülni a gép előtt.
A személytelenség, illetve a 10 óra gép előtt ülés. Az interaktivitás hiánya.
Hiányzik a személyes jelenlét/kapcsolat a csoporttal
A személyes kontaktus hiánya, a jelenlétből fakadó metakommunikáció hiánya, rezdülések, reakciók nem jönnek le az online oktatás terén.
Sokkal fárasztóbb online oktatni; a hallgatókat nehezebb megszólítani és ők is nehezebben szólalnak meg; nagyon ki vagyunk szolgáltatva a technikának; nagyon beszűkülnek a kommunikációs csatornák; a Google Meet fapados verziója lefagyasztja a gépemet és sok hasznos funkció hiányzik belőle (pl. csoportokba nem tudom kiküldeni a hallgatókat dolgozni). A Zoom ennél okosabb, de azt meg nem használhatjuk. Az meg mindennek a vége, amikor pl. a Google Meet-ben prezentálok, és közben egyáltalán nem látom egyik hallgatómat sem. Egy ppt-nek magyarázni, nulla interaktivitással, az a halál. 10 órán keresztül ez kibírhatatlan, nem is csináltam (helyette felvettem az előadásokat előre, és a hallgatókkal igyekeztem beszélgetni az adott témák kapcsán). A vizsgáztatás szinte megoldhatatlan, ha a hagyományos standardoknak szeretnénk megfelelni: a hallgatók biztosan használják a forrásokat, így ezt az igényt fel kellett adnom, és olyan feladatokat kitalálni, ami akkor is értékelő hatású, ha közben a netet bújják. Vagy azzal vigasztalom magam, hogy miközben végigrágja magát a teszten, azalatt is tanul.
A visszaküldött feladatok mennyiségi javítása.
Az itthoni internetkapcsolat. Időnként kiléptetett a Meet-ből. Addig a hallgatóknak várniuk kellett, míg visszaléptem.
Ha előadást tartok, nem látom a diákok arcát, hogy lássam, amit mondok, értik-e, elfogadják-e.
- technikai felszereltségem nem volt megfelelő, sokat kellett beruházni, kiépíteni az itthoni irodát, plusz laptopot venni, hogy egyszerre többen is tudjunk dolgozni. - A technikai felkészültségem sem volt megfelelő. - Ügyviteli szempontból nehezkesebb a kommunikáció. - Gyakorlatilag minden szakon segítő foglalkozásúakat képzünk, akiknek fontos (lesz) a személyes kapcsolattartás. A személyesség hiányzott a leginkább, több olyan információ is elsikkadhatott, amit a metanyelv közvetít; a fizikai közelség, egy-egy jó szó fontos a közösség szempontjából, segít a megküzdésben, kitartásban.



hallgatók aktivizálása
Több energiát kell fektetni a magyarázatokba, bizonyos tananyagokat nehéz online oktatással átadni.
Szakadozott, sokszor megakasztottak a Hallgatók technikai tudásbeli különbségei, nem volt meg az az erős kapocs, amely a jelenléti oktatásnál növeli a Hallgatók teljesítményét, lassabban tudunk haladni, a technikai nehézségek miatt, sokkal jobban elfáradtam én is, a Hallgatók is a gép előtt, megkövetelte, hogy többször tartsunk szünetet.
Nem megfelelő programok az online oktatásra, és kevés oktatási anyag, tehát magunkat kellett felkészíteni az online oktatás kihívásaira.
számonkérés megfelelően
a személyes kapcsolattartás hiánya
Informatikai képzetlenségem. Ezen a problémán lépésről lépésre igyekszem túljutni; e tekintetben sokat köszönhetek az irodai munkatársaknak.
0
a megfelelő program kezelése, a hallgatók meghívása a kurzusra, az online vizsga megoldása
az, hogy nem lehetett személyes találkozó és kooperatív csoportfejlesztő munka ott a helyszínen
Az IKT kompetenciám hiányossága
Sok anyagom nem volt hozzáférhető digitálisan, a csoportdinamika online kevésbé működik. A figyelem nehezebben fenttartható
A sok gyenge platform
Az ismereteket nem lehet ugyanolyan színvonalon átadni. A hallgatóknak lehet, hogy kényelmesebb az online oktatás, viszont a tanároknak a munkaidejét hatványozottan megnöveli. A személyes interakció szinte teljesen hiányzik, nem lehet a hallgatókat megismerni. A hallgatók tudását csak korlátozottan lehet felmérni. A nem megfelelő hangminőség (torzítás, késés, stb.) sokszor nehézséget okoz. Gyakorlati kurzus esetén a tevékenységeket teljesen át kellett alakítani, minden csak kompromisszum volt a valódi, szükséges készségek fejlesztése helyett. Technikai kérdéseimre többször nem kaptam választ az informatikusoktól. A hallgatóknak sokkal könnyebb a tanárokat terrorizálni, követelőzni és kibújni a feladatok teljesítése alól. A hallgatók ellenőrizhetetlenül használhatnak segédeszközöket teszteléskor. Irreális követelményeket támaszt a vezetőség a tanárokkal szemben annak érdekében, hogy megkönnyítsük a hallgatók dolgát.
Átlépni a kommunikációs csatorna "távolságán": a személyesség, a visszacsatolások, az interakciók megváltozása a virtuális térben.
Kapcsolattartás, hallgatók nehezebb aktiválhatósága, az előadás műfaja teljesen élvezhetetlenné és értelmetlenné vált.
az oktatott tárgyak jellege nagymértékben befolyásolta digitális formában történő oktatásuk lehetőségét: egyes tárgyak könnyebben, mások csak korlátozott mértékben voltak oktathatók
A hallgatókkal való személyes kapcsolattartás hiánya egyrészt. Másrészt a tantárgyaim nagyban építenek a közvetlen, tárgyi szemléltetésre. Ezek most nem voltak megoldhatóak. Hallgatóim a tanítás e területére nem kaptak kellő felkészítést.
Egyes gyakorlatok nem végezhetőek el megfelelően online.

A programok megtanulása és alkalmazása időt és energiát vett igénybe, pedig felhasználóbarátok.
Teljes elszemélytelenedése az oktatásnak.
hallgatók technikai-digitális felkészültsége sok esetben nem kielégítő
A programok elsajátítása, alkalmazása.
nem
Vannak anyagaim, amiket nem szívesen töltenék fel, az osztályteremben viszont használnám. Bemutató foglalkozások, játékok kipróbálása elmarad ily körülmény között. Nem tudom az általam hasznosnak vélt formában munkára bírni a hallgatókat, azaz a gyakorlatias rész sérül.
A hiányos tanulói észvétel

A hagyományos oktatáshoz képest az Online órák számodra:

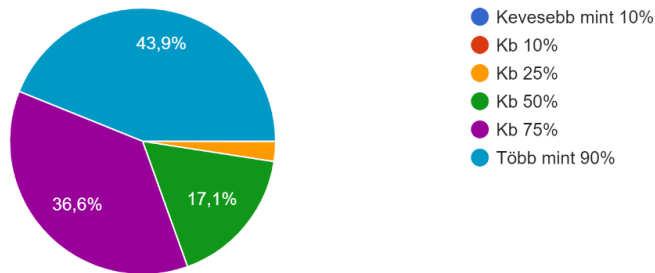


Az oktatók döntő többsége egyetért azzal az állítással, hogy az online oktatás sokkal nagyobb megterhelés a hagyományos oktatási formához képest, ez megfelel a fél évvel korábbi kutatás eredményeinek. Jóval több oktató értékelte nehéznek a diákokkal való online munkát, de úgy tűnik némi javulás van a tekintetben, hogy elérhetőbbé váltak a diákok.



Eddigi tapasztalataid alapján a diákok hány százalékát sikerült aktívan bevonnod az online tanulásba? (hagyományos óra = 100 %)

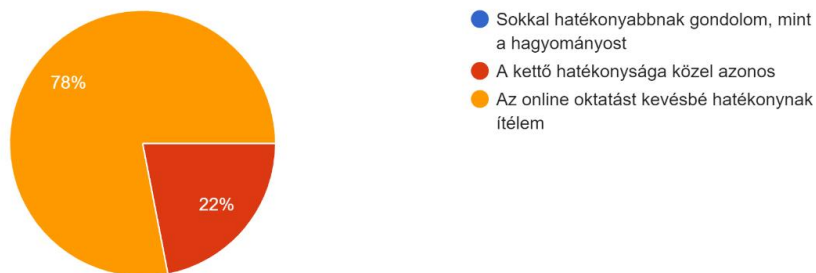
41 válasz



A válaszok alapján úgy tűnik nincs gond a diákok bevonásával az órákra.

Összességében az online oktatást

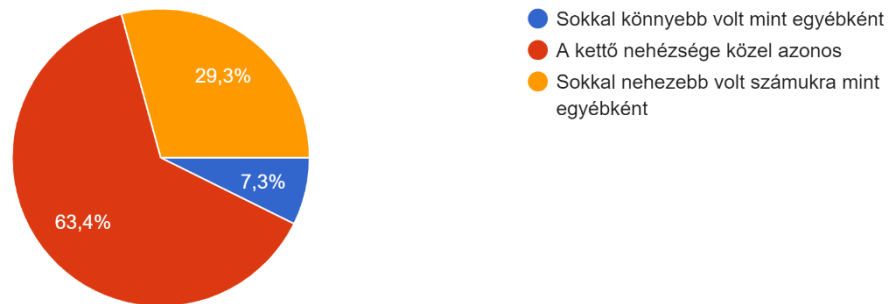
41 válasz



A tanárok - a diákokkal ellentétben - többségében kevésbé hatékonynak tartják az online oktatás a hagyományoshoz képest. Ez az arány a korábban is meglévő negatív megítéléshez hasonlóan némileg szelídült, a korábbi 94.4 % -ról a mostanra 78%-ra esett vissza. Ahogy tavasszal, így most sem gondolja senki a tanárok közül, hogy az online üzemmód hatékonyabb lenne (0%-0%): Emlékeztetésképpen: A diákok 13% vélekedik úgy, hogy online oktatás hatékonyabb a hagyományosnál, 52.7% pedig azonos hatékonyságúnak tartja.

A vizsgára való felkészülés összességében a diákok számára szerinted

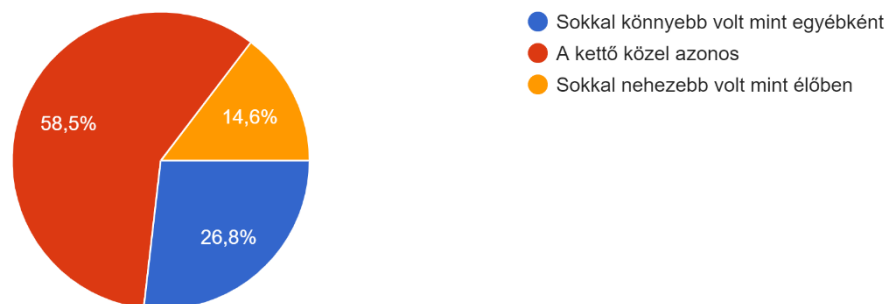
41 válasz



A tanárok többségi véleménye (63.4%) szerint a hallgatóknak közel azonos nehézségű feladat felkészülni a vizsgákra mint korábban ez valamivel több mint korábban (55.6%) . Nehezebbnek 29.3% -nak gondolja korábban ezt mint a 38.9%-a gondolta.

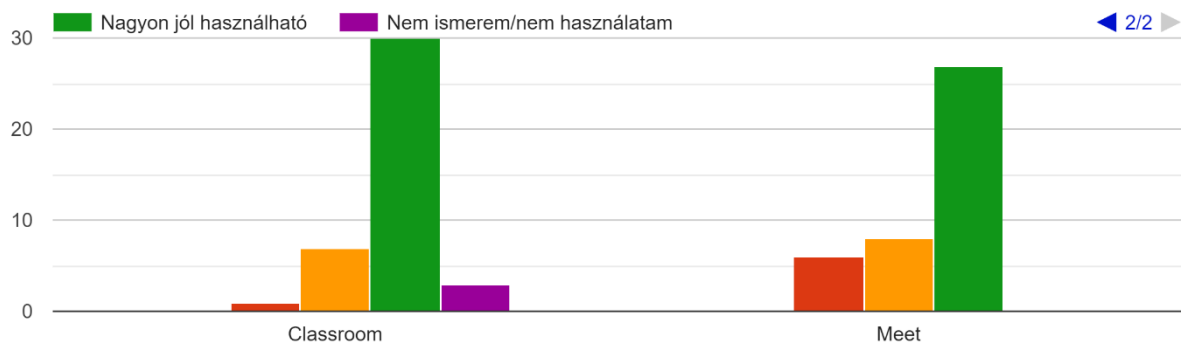
Mennyire voltak könnyűnek az online vizsgák a diákok számára összességében szerinted?

41 válasz



Korábban a tanárok közel harmada (28.8%) gondolta az online vizsgát sokkal könnyebnek, ez az arány most is hasonló, 26.8 % . A két vizsga nehézségét korábban 44.4% vélte azonosnak, most ez az arány 58.5%, tehát egyre inkább hasonlít nehézség szempontjából a kettő, de még nem egyenlő.

Mennyire váltak be, a Főiskolánkon bevezetett Google szolgáltatások?



Mind a Meet, mind a Classroomot nagyon jól használhatónak bizonyult a válaszadók többsége szerint, bár a Meet-el 14.63%-nak vannak fenntartásai.

Egyéb észrevétel a Classroomal vagy Meet-el kapcsolatban? Szó szerinti idézés:

Tartalomelemzés:

Meet csoportszobákra lenne szükség. Olykor nehézkés a Meet-tel dolgozni, nem praktikus.

Hozzáférhessünk a hallgatói jelenlét igazolásához
Nem voltak jelen annyian, mint egyébként.
Kár, hogy az előző félévben - még saját email címmel létrehozott Classroomokat -az új címükkel nem érték el a hallgatók.
Nincs.
A Classroom abszolút hasznos. A Meet-nél jobb a Zoom
Már kifejtettem fentebb.
hangot nem lehet prezentálni, csak nehézségek árán (zenei idézetek)
A Meet katasztrófa. A négy gépünk közül csak az egyik tudja rendesen futtatni, a többi lefagyasztja. Prezentálás közben nem látom és nem hallom a hallgatókat. Nem tudom őket külön csoportokba kiküldeni. Nem szeretem, a Zoom jobb.
Hasznos lenne az online órák során megvalósítható csoportmunkákhoz a Meet-ben csoportszobák létrehozása.
néhány beállítás nem működik, vagy nem kiszámíthatóan, a Meet több esetben akadozik / leáll / kiléptet
Hatékony és jól kezelhető, megbízható, sokoldalú rendszerek.
A Meet esetén zavaró volt, hogyha csak egy gépen voltam, nem láttam a hallgatókat, ami nagyon fontos, hogy a problémás részeket kiszűrjem.

m épületben a talán a sávszélesség miatt sokszor bontja a Meet vonalát
a biztonságos kezeléséhez induláskor online informatikusi segítség, ügyelet kellett volna, nem egy augusztusi általános tájékoztató
Nem ellenőrizhető az aktív részvétel folyamatosan.
Meet: hiányoznak a chatsobák!!! Classroom: nem lehet törölni, egyik falról a másikra importálni dokumentumokat.
A Classroom jó felület a feladatok begyűjtésére, viszont tanárként a fájlok megosztása nehézkes. A Meet hátránya a rossz minőségű hang, jobb lenne, ha a tanárok választhatnának erre ideálisabb platformot.
A Meet örökké lefagyasztotta a gépemet, nem lehet a hallgatókat csoportokba kiküldeni egy kis önálló csoportmunkára, és ha prezentálok, nem látom a hallgatókat. Ez utóbbi pokoli. Monitornak beszélni, halálos.
-
Tokeletesen megfeleltek
A Meet egészen jól alkalmazható
Még fejleszthető

Egyes felmérések szerint a digitális oktatás nehéz volt a diákok számára. Szerinted mi volt a nehézség oka?



A diákok nehézségeit a tanárok zömében személyes okokra vezetik vissza (belső atribúciók) . Ezt szépen jelzik a kiemelkedő piros oszlopok (közepes mértékben okoz nehézséget). Ezek közül is kiemelkedő a „Lényegkiemelési nehézségek”/ „Halogatás”/ „A tanárok sok különböző felületen adtak feladatot”. Érdekes, hogy szemben a hallgatói nézetekkel a tanárok úgy látják a szakirodalomhoz való hozzáférés nem okozott nehézséget.

Diagramok sorrendben:

- Nem szeretnek olvasni
- Szövegértési nehézségek
- Lényegkiemelési nehézségek a szövegből
- Önálló probléma megoldási készségek hiánya
- Nem tudtak online közösségekként működni
- Halogatás miatt feltornyosultak a feladataik
- Technikai (laptop/internet) hiányosságok
- Sok különböző platformon (Canvas, Google Classroom stb) kellett teljesíteni
- Egyenletlen volt a tanárok részéről a terhelés (egyszer sok feladatot adtak máskor keveset/semmit)
- A tanárok sok különböző módon várták a munkát (Classrom, E-mail, Zoom, Teams stb), el lehetett veszni a sokszínűségben
- Nem voltak hozzáférhetőek a szakirodalmak