



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Hallgatói szerepre való felkészülés

Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

PÁLYASZOCIALIZÁCIÓ
III. MODUL
HALLGATÓI SZEREPRE VALÓ FELKÉSZÜLÉS
TÁMOP 3.1.1. IV. RÉSZ
BUDAPEST, 2010. OKTÓBER 29.



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Hallgatói szerepre való felkészülés

Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

A TÉMAKÖR FELDOLGOZÁSÁNAK CÉLJA:

- A hallgatók mentálhigiénés felkészítése a főiskolai, egyetemi évekre
- Személyes motívációk tudatosítása a saját élményen alapuló csoportmunkában, a pedagógus pályaeorientáció feltárása
- A hallgatói szerep helye az egyéni szerep repertoárban
- A pedagógus jelöltek hallgatói identitását erősíteni
- Olyan tapasztalat- és ismeretszerzési lehetőségek biztosítása, melyek segítségével a hallgató pedagógusi pályával kapcsolatos döntését megalapozottabbá és tudatosabbá teheti
- Közösségépítés, együttműködés, az oktatási intézményhez tartozás jegyében
- Modellnyújtás a csoportépítés, együttműködés elősegítésére
- Kommunikációs készségek fejlesztése

A MODULOK TÉMÁJA

- Honnan jöttünk – kik vagyunk – pedagógusnak készülünk
- Saját élmények feldolgozása – szerepük a pályaválasztásban
- A hallgatói szerep sajátosságai
- A pedagógus mint segítő
- Intézményhez való kötődés - az intézmény, amelyhez tartozom



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Hallgatói szerepre való felkészülés

Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

I. MODULLEÍRÁS

Ajánlott időkeret	90 perc
A modul közvetlen célja	<p>A foglalkozásnak az a célja, hogy a hallgatók rátekintsenek a saját induló életpályájuk következő pályaadaptációs szakaszára: Pályaválasztás - első találkozás a főiskolával, egyetemmel; Szakmai képzés - elmélet és gyakorlati képzés.</p> <p>Tájékozódjanak azokról a lehetőségekről, követelményekről, amelyekkel valószínűleg találkozni fognak a tanulmányi életük során. Tudatosan készüljenek a sikeres felsőoktatási létre, felmérjék erőiket, időbeosztásukat, alkalmazkodjanak megváltozott élethelyzetükhöz.</p> <p>Az iskolába kerülő, iskolát váltó gyerekek és a hallgatóvá válás, mint élethelyzeti változása hasonlóságainak felismerése, következtetések a korábbi tapasztalatokból.</p> <p>Készségfejlesztés: a tanulási motiváció fenntartása az új, megváltozott életszerepek mellett.</p> <p>Kommunikáció fejlesztése.</p>
A modul témái, tartalma	<p>A hallgatói lét problémái, a sikeres önkép, az új szereprendszer, diák fogalomtérkép, a diák ideálkép és a reális kép ütköztetése, az időgazdálkodás szerepe a célok elérésében.</p> <p>Olyan módszerek, játékok alkalmazása a munkában, amelyek segítségével a csoporttagok egyénileg fel tudják mérni, tudatosítani tudják, hogy miként lehetnek sikeres hallgatók. Az élmények feldolgozása hozzájárul a saját és mások pályaadaptációs indítékainak, megértéséhez, elfogadásához és reális célok megfogalmazásához.</p>
Megelőző tapasztalat	Pályaszocializációs modul 1. és 2.
Ajánlott továbbhaladási irány	
A kompetenciafejlesztés fókuszai	A helyzet definiálása, információ feldolgozás, autonómia, felelősségvállalás, empátia, együttműködés
Kapcsolódási pontok	<p>Más kurzushoz: pedagógiai, pszichológiai tárgyak</p> <p>Modulokhoz: A gyermek megismerése</p>



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Hallgatói szerepre való felkészülés

Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

Támogató rendszer

Rudas János: Delfi örökösei. Gondolat Kiadó. Bp. 1990.
Dr. Sallai Éva: Tanulható-e a pedagógus mesterség? Veszprémi Egyetemi Kiadó. Veszprém. 1996.
Czike Bernadett: a pedagógus szerep változása. Eötvös könyvkiadó. Bp. 2006.
Dudás Margit: A belépő nézetek feltárása. Bevezetés a „saját pedagógiába” <http://nti.btk.pte.hu/>
Az elektronikus változatot készítette: Ambrus Attila József (ambrusa@lib.pte.hu)
Bakonyi Anikó: Kistanár? Hallgató? Leendő pedagógus? Tanárjelölt? Taní-tani, 2009/49. 46-51.
Kolosai Nedda: „Zenga zének”. Iskolakultúra, 2009/11. 61-76.
E. Szabó Zoltán: A fogalomtérkép és a rendezett fa. Magyar Pedagógia, 1996. 2. 195 – 204.
Szivák Judit A reflektív gondolkodás fejlesztése. Gondolat Kiadói Kör, Budapest. 2003.



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Hallgatói szerepre való felkészülés

Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

II. MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

IDŐFELHASZNÁLÁSSAL KAPCSOLATOS JAVASLATOK:

Az első két modul feldolgozása után egy-két héttel tartandó, amikor még a közös csoportélmények könnyen felidézhetőek.

A foglalkozást célszerű szünet nélkül 90 percben megtartani.

Az egyes tevékenységek szervezésével kapcsolatos javaslatok (csoportok, munkaformák, módszerek):

Az előző foglalkozáson megalakult csoportban továbbra is úgy szervezzük a munkát, hogy a csoporttagoknak minél több interakcióra legyen lehetősége.

A hallgatók már ismerik egymást, amennyiben a közös munka során kialakult közöttük a bizalom, számíthatunk arra, hogy a témát az őket aktuálisan foglalkoztató élethelyzetek, problémák feldolgozásával tudjuk megközelíteni. A és B feldolgozási mód között választhatunk.

Ügyeljünk arra, hogy az önismereti elemek első sorban a hallgatói szerepek köré rendeződjenek.

SPECIÁLIS JAVASLATOK AZ ÉRTÉKELÉSSSEL KAPCSOLATBAN

Biztosítsunk lehetőséget arra, hogy a hallgatók egymásnak is visszajelzéseket adjanak, reflektáljanak egymásra. Segítsük elő, hogy a kommunikációban az énközlés természetessé váljon, ami hozzájárul az önreflexió fejlődéséhez és az egymás iránti elfogadó attitűd kialakulásához. Amikor a foglalkozás



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Hallgatói szerepre való felkészülés

Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

során alkalom adódik rá, adjunk mi is a diákoknak személyes visszajelzést, megerősítést. Az elfogadó légkör megteremtésében fontos szerepe van a vezető hitelességének, önreflektív visszajelzéseinek.

Az egyes foglalkozások végén mindenki személyes feljegyzéseket készít. (D3 Személyes tanulási napló) Az egyes foglalkozások végén mindenki személyes tanulási feljegyzést készít saját maga számára. Célja foglalkozáson halottak, tapasztaltak tudatosítása, rögzítése. Ezek lapok képezhetik a beszámoló dolgozat elkészítésének alapját.

A modulok teljesítését a tanulási naplók összegzése alapján készülő, írásbeli beszámolóval zárja a hallgató.

A MODUL MELLÉKLETEI (FELSOROLÁS)

Pedagógus-melléklet

P1 - Egy napom, „idősajt” megrajzolása

P2 - Fogalomtérkép

Diákmelléklet

D1 - „Idősajt” egy tanítási napom

D2 - „Idősajt” egy szabad (szombati) napom

D3 - személyes tanulási napló



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Hallgatói szerepre való felkészülés

Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

III. MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése					
I/a A csoport tagok üdvözlik egymást					
A	Beszámolnak arról, hogy mi történt velük, mint hallgatókkal az utóbbi héten, mióta nem találkoztak. (feladatok, nehézségek, sikerek) 5 perc	Identitás erősítés Bizalom	Szóforgó		



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Hallgatói szerepre való felkészülés

Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I/b Problémák, amelyek most foglalkoztatnak					
A	<p>Felidézük a korábbi közös munka fontos momentumait és kis csoportokban (azonos szakok hallgatói alkossanak egy-egy csoportot) - megbeszéljük, milyen problémák foglalkoztatják őket, mint hallgatókat – összegyűjtjük, listázzák ezeket. A beszélgetés során kirajzolódó kérdések, problémák, tapasztalatok összegzése egy plakáton.</p> <p>Hogyan kapcsolhatjuk az elhangzottakat a pályaadaptáció szakaszaihoz? Hol tartanak ebben a folyamatban?</p> <p>15 perc</p> <p>A csoport közösen a vezető segítségével eldönti, hogy melyek kapcsolhatók a mai témához: A hallgatói szerep sajátosságaihoz</p> <p>5 perc</p>	<p>Problémafeltárás</p> <p>Döntésképesség Asszertivitás</p>	<p>Kiscsoportos munka</p> <p>Plenáris csoportmunka</p>	<p>Plakát, csomagolópapír, filctoll</p>	



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Hallgatói szerepre való felkészülés

Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. Új tartalom feldolgozása					
II/a A hallgatói szerep sajátosságai					
A	<p>Idézzük fel, milyen gondolatokkal, érzésekkel léptük át az intézmény kapuját?</p> <p>A hallgatók felírják a felidézett momentumokat egy lapra, majd egy rövid esszét írnak a következő címmel</p> <p>Sikeres hallgatói jövőképem</p> <p>Párválasztás tetszőlegesen</p> <p>Párban megbeszélik mi szükséges ahhoz, hogy sikeres hallgatók legyenek, jövőképüket meg tudják valósítani - kiegészítik egymást</p> <p>A legfontosabb tanulságokat megosztják a csoporttal, ezekből az elemekből plakát készül, amiből kirajzolódhat a diák szerep fogalomtérképe, a szereprészek kapcsolatrendszer</p> <p>Rövid összegzés a tapasztalatokról</p>	<p>Tudatosítás</p> <p>Önismeret Társismeret Reflektivitás Empátia</p>	<p>Egyéni munka</p> <p>Páros munka</p> <p>Csoportszóforgó</p> <p>Plenáris munka</p>	<p>Plakát toll</p>	<p>P2 Gondolat térkép</p>



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Hallgatói szerepre való felkészülés

Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek		
				Diák	Pedagógus	
B	<p>Milyen a sikeres hallgató? – ideálképek és a realitás ütköztetése 4 fős kiscsoportok alakulnak (olyanok dolgozzanak együtt, akik kevésbé ismerik egymást)</p> <p>A, B, C, D csoportban összegyűjtik azokat a tulajdonságokat, készségeket, amelyek a sikeres hallgató sajátjai. Kiemelik ezek közül a legfontosabbakat.</p> <p>Kiemelnek a három dolgot, ami közös a két csoportban</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p> <p>majd</p> <p>A és B-két csoportban azon dolgoznak, hogy érveket gyűjtenek miért és hogyan lehet ezeket a készségeket sikeresen gyakorolni a célok meg valósítása érdekében, a C és D csoport azt összegzi, hogy milyen akadályokkal kell számolni a siker elérésének útján, a megvalósítás érdekében</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p> <p>Egy - egy képviselő vitában képviseli az érveket</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p> <p>Rövid összegzés a tapasztalatokról</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	<p>Társismeret fejlesztése</p> <p>Probléma megközelítés</p> <p>Hitelesség</p> <p>Realitás érzék</p> <p>Meggyőzés</p> <p>Érvelés</p>	<p>Szóforgó kis csoportban</p> <p>Kiscsoport – munka</p> <p>Vita</p> <p>Plenáris munka</p>	<p>Plakát, toll</p>		



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Hallgatói szerepre való felkészülés

Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/b Időgazdálkodás					
A	Milyen egy napom? Egy hetem? Saját „idő sajt” elkészítése 5 perc Vizsgáljuk meg, hogy mit változtathatunk annak érdekében, hogy a diákéletet magam számára jó és sikeres diákéletnek tekinthessem? Egy párral megbeszélni a változtatási lehetőségeket 10 perc	Önismeret Változtatás képessége Reflektivitás	Egyéni munka	A-4es lapok	P1 Egy napom – „idősajt” megrajzolása
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés					
III/a Összefoglalás					
A	Személyes tanulási visszajelzés kitöltése 5 perc Mit viszel el a mai együtt létből mint diák, és mint leendő pedagógus? Egy élmény kiemelése a saját pályaadaptációd szempontjából – egy szóval 5 perc	A foglalkozás lezárása Tudatosítás Önreflektivitás	Egyéni munka Szóforgó	D1 (Személyes tanulási napló) Két különböző színű talp alakú papír toll	



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Hallgatói szerepre való felkészülés

Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

MELLÉKLETEK

TANÁRI MELLÉKLETEK

P1 - Egy napom – „idősajt” elkészítése

A hallgatók egy körben, körcikkek segítségével ábrázolják egy átlagos hétköznapjuk (tanítási napjuk, majd pedig egy szabad /szombati/ napjuk) időbeosztását. (Pl. alvás, család, munka, tanulás, társas kapcsolatok, én-idő, amit kedvteléssel töltök stb.) Majd megvizsgálják maradt-e ki valami fontos, mennyire ad lehetőséget a jó és sikeres diákélet megteremtéséhez a napi beosztás - min lehetne változtatni - ebben segíthet a csoporttárs visszajelzése. Mennyire szolgálja a korábban megfogalmazott célok teljesítését a napi rutin?

Fontos, hogy ne adjunk előre szempontokat, teljesen szabadon mérleljeék saját időgazdálkodásukat.

Az idősajt elkészíthető heti, havi bontásban is, ami a távolabbi célok megvalósításához adhat segítséget.

P2 – Fogalomtérkép

A fogalmi térképezést a pedagógiában hetvenes évek óta használják a tanulók és a tanárok tudásának feltárására. Segítségével grafikusán megjeleníthető, egy-egy kulcsfogalomhoz tartozó fogalmi struktúra. Az összetartozó fogalmak kapcsolatrendszerét, hálózatát, nyilakkal vagy vonalakkal jelzik. Ezáltal szemléletessé tehető, hogy miként gondolkodunk, milyen összefüggések, attitűdök befolyásolják az adott témával kapcsolatos nézetünket, illetve milyen elemek alkotják a dolgról való tudásunkat.



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Hallgatói szerepre való felkészülés

Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

A fogalomtérkép készítésének menete

1. Jó kérdés (ún. fókusz-kérdés) feltétele.
2. Hozzuk létre a kulcsfogalmak rangsor és szelekció nélküli listáját (15-25db főnév már bőven elég lehet)- a csoport által összegyűjtött fogalmak
3. Első vázlat, a "csontváz" megalkotása – a fogalmak elhelyezése a papíron
4. Kereszthivatkozásokat hozunk létre- az összefüggések hangsúlyozása, halmazokba rendezése
5. A kereszthivatkozásokat minősítjük (pl. írjunk igéket a hivatkozásokra).

Példák letölthetők az alábbi helyen:

Dudás Margit: A belépő nézetek feltárása. Bevezetés a „saját pedagógiába”

nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF_FILES/html/28Keri/.../hefop06.pdf

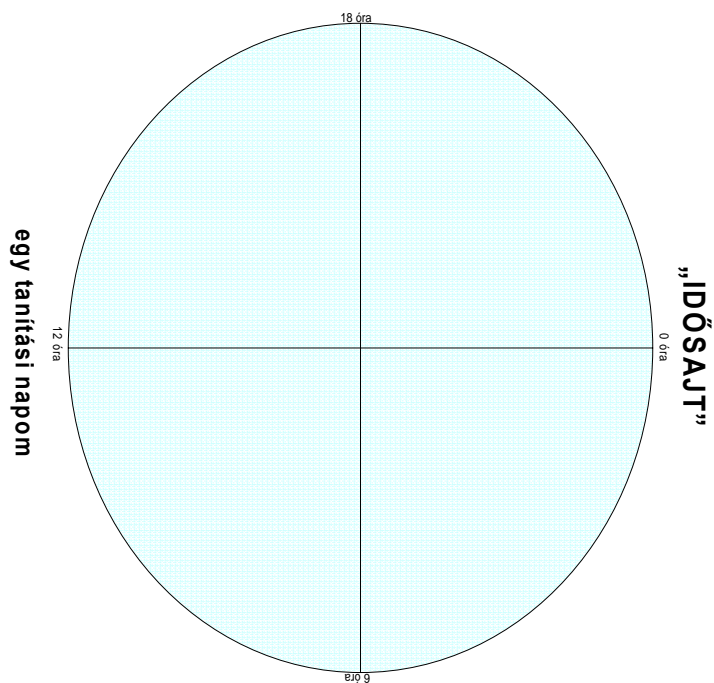


K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Hallgatói szerepre való felkészülés
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

HALLGATÓI MELLÉKLETEK

D1 „Idősajt” egy tanítási napom

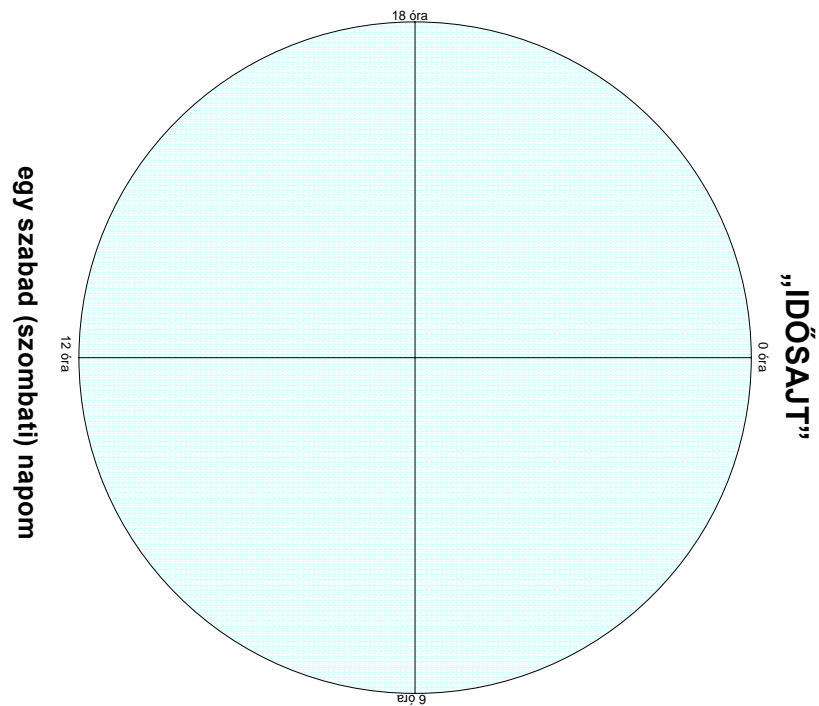




K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Hallgatói szerepre való felkészülés
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

D2 „Idősajt” egy szabad (szombati) napom





K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Hallgatói szerepre való felkészülés

Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

D3 Személyes tanulási napló

„Pillanatfelvételek” a mai történésekről

Élmények, belátások, kérdések

5 perces visszajelzés

1. Mi tetszett, mi nem tetszett, mi hiányzik?
2. Magamról és másokról szerzett tapasztalatok, érzések:
3. Az volt számomra a lényeg:
4. Ötletek, témák, kérdések, amelyekről szeretnék elgondolkodni, többet tudni:
5. Feladataim:

Dátum: