



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Sajátélmény feldolgozása
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

PÁLYASZOCIALIZÁCIÓ
II. MODUL
SAJÁTÉLMÉNY FELDOLGOZÁSA
TÁMOP 3.1.1. IV. RÉSZ
BUDAPEST, 2010. OKTÓBER 29.



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Sajátélmény feldolgozása
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

A TÉMAKÖR FELDOLGOZÁSÁNAK CÉLJA:

- A hallgatók mentálhigiénés felkészítése a főiskolai, egyetemi évekre
- Személyes motivációk tudatosítása a saját élményen alapuló csoportmunkában, a pedagógus pályorientáció feltárása
- A hallgatói szerep helye az egyéni szerep repertoárban
- A pedagógus jelöltek hallgatói identitását erősíteni
- Olyan tapasztalat- és ismeretszerzési lehetőségek biztosítása, melyek segítségével a hallgató pedagógusi pályával kapcsolatos döntését megalapozottabbá és tudatosabbá teheti
- Közösségépítés, együttműködés, az oktatási intézményhez tartozás jegyében
- Modellnyújtás a csoportépítés, együttműködés elősegítésére
- Kommunikációs készségek fejlesztése

A MODULOK TÉMÁJA

- Honnan jöttünk – kik vagyunk – pedagógusnak készülünk
- Saját élmények feldolgozása – szerepük a pályaválasztásban
- A hallgatói szerep sajátosságai
- A pedagógus, mint segítő
- Intézményhez való kötődés - az intézmény, amelyhez tartozom



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Sajátélmény feldolgozása
Expansió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

I. MODULLEÍRÁS

Ajánlott időkeret	90 perc
A modul közvetlen célja	Ennek a foglalkozásnak az a célja, hogy a hallgatók rátekintsenek a saját induló életpályájuk pályaadaptációs szakaszaira, milyen motívumok határozták meg a pályára való előkészületüket, a pályaválasztást. Hol tartanak ebben a folyamatban, mi van mögöttük, és mi van előttük? Felszínre kerüljenek azok a motivációk, amelyek tudatosítása hozzájárul a pedagógus jelölt identitásának megerősítéséhez, átérezzék nem véletlenül választották ezt a pályát. Készségfejlesztés: pedagógiai gondolkodásmód és viselkedés fejlesztése, önmagunk és mások a fejlődésének elősegítése
A modul témái, tartalma	A pályaválasztás előzményei: a pedagógus pályáról alkotott előképek, sztereotípiák, a családi hatás szerepe a pályaválasztásban és az egyéni életút fontos momentumai. Olyan módszerek, játékok alkalmazása a munkában, amelyek alkalmasak arra, hogy a csoporttagok közelebb kerüljenek saját választásuk tudatosításához és saját pedagógus emberképük megfogalmazásához. Az élmények feldolgozása hozzájárul a saját és mások pályaadaptációs indítékainak, megértéséhez, elfogadásához, az összefüggéseinek feldolgozásához
Megelőző tapasztalat	Pályaszocializáció.1. sz. modul.
A kompetenciafejlesztés fókuszai	motivációk azonosítása, autonómia, felelősségvállalás, empátia, együttműködés, rugalmasság
Kapcsolódási pontok	Más kurzushoz: pedagógia Modulokhoz: Tanárszerepek



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Sajátélmény feldolgozása
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

II. MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

IDŐFELHASZNÁLÁSSAL KAPCSOLATOS JAVASLATOK:

A modult ideális esetben az első modul közvetlen folytatásaként, fél órás szünet után tarthatjuk meg

Ha egy napon 2 x 90 perces rendben dolgozunk, akkor a Ráhangolás A feladatait választjuk. (A tevékenységek rubrikában A, B, C jelöléssel a téma feldolgozásához választató, különböző lehetőségek találhatók.)

Amennyiben ez órarendi akadályba ütközik, akkor önálló blokként kezeljük a modult, és a Ráhangolás B feladatait választjuk. Ebben a visszatérünk az előző foglalkozás részletesebb felidézésére, amihez a hallgatók használhatják személyes tanulási naplójukat.

A foglalkozást célszerű szünet nélkül megtartani.

Ha önállóan, az 1. modul feldolgozása nélkül választjuk a modult, akkor kövessük a C jelzésű feladatokat és használjuk ehhez az 1. számú pályaszocializációs modul leírását.

AZ EGYES TEVÉKENYSÉGEK SZERVEZÉSÉVEL KAPCSOLATOS JAVASLATOK (CSOPORTOK, MUNKAFORMÁK, MÓDSZEREK):

Az előző foglalkozáson megalakult csoportban továbbra is úgy szervezzük a munkát, hogy a csoporttagoknak minél több interakcióra legyen lehetősége. A többféle ráhangoló és feldolgozó munkaforma és játékajánlat közül válasszuk ki azokat, amelyek a csoport igényeinek, adottságainak megfelelnek. A körmesék módszerének ismertetése után adjunk lehetőséget kérdésre, mutassunk egy-egy példát a munkamódszerre úgy, hogy ne befolyásoljuk a hallgatók asszociációit.



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Sajátélmény feldolgozása
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

A körmesékben megjelenhetnek azok a sztereotípiák, amelyekkel gyakran találkozhatunk a pedagógusokról alkotott elképzelésekben. Feladatunk rámutatni, hogy a pedagógusokról való gondolkodást, saját önképünk is befolyásolja.

A feldolgozási szakaszban mindig tudatosítsuk a hallgatókban, hogy melyik „játék” milyen célokat szolgál, ezzel is mintát adva a pedagógiai szakmaiságra, miszerint a pedagógus tudatosan választja meg eszközrendszerét, tudja, hogy mit, miért csinál. Emeljük ki, hogy a „játék” eszköz, módszertani segítség, sajátélményű szakmai tapasztalatszerzésre és a tapasztalatok feldolgozására.

A rajzos, képi megjelenítés és a dramatikus megjelenítés kombinálható is egymással.

Hívjuk fel a figyelmet a titoktartási kötelezettségre, hiszen a foglalkozási családfa és az egyéni életút képei csak bizalmi légkörben dolgozhatók fel. Mivel a szerepek, amelyeket a hallgatók eljátszanak, lehetnek negatív szerepek is, fontos hangsúlyozni a dramatikus megjelenítés „mintha” jellegét. Gondoskodjunk arról, hogy a szereplők letegyék szerepüket, visszavegyék saját identitásukat

DIFFERENCIÁLÁSSAL KAPCSOLATOS JAVASLATOK:

A modul feldolgozása gyors tempót kíván. ha nagyobb létszámú a csoport, akkor érdemes a dramatikus feldolgozást választani úgy, hogy a csoport egyik fele a foglalkozási családfát, a másik pedig az egyéni életutat mutatja be. Így mindkét téma bemutatásra kerül és a visszajelzésre több idő marad.

A gyakorlatok személyes élményeket, emlékeket, tapasztalatokat mozgósítanak, ezekkel való foglalkozásnak csak akkor van értelme, ha hagyunk rá időt. A munka során, ha választásra kényszerülünk, végigvisszük-e az utolsó tervezett gyakorlatot is, vagy alaposabban megbeszéljük a személyes motívumokat és indítást, döntsünk az utóbbi mellett.



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Sajátélmény feldolgozása
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

SPECIÁLIS JAVASLATOK AZ ÉRTÉKELÉSEL KAPCSOLATBAN

Biztosítsunk lehetőséget arra, hogy a hallgatók egymásnak is visszajelzéseket adjanak, reflektáljanak egymásra. Segítsük elő, hogy a kommunikációban az énközlés természetessé váljon, ezzel is szorgalmazzuk az önreflexió gyakorlását, az egymás iránti elfogadó attitűd kialakulását.

Amikor a foglalkozás során alkalom adódik rá, adjunk mi is a diákoknak személyes visszajelzést, megerősítést. Az elfogadó légkör megteremtésében fontos szerepe van a vezető hitelességének, önreflektív visszajelzéseinek.

Az egyes foglalkozások végén mindenki személyes feljegyzéseket készít. (Személyes tanulási napló) Célja foglalkozáson halottak, tapasztaltak tudatosítása, rögzítése. Ezek lapok képezhetik a beszámoló dolgozat elkészítésének alapját.

A modulok teljesítését a tanulási naplók alapján készülő, írásbeli beszámolóval zárja a hallgató.

A MODUL MELLÉKLETEI (FELSOROLÁS)

Pedagógus-melléklet

P1 - Körmesék

P2 - Foglalkozási családfa

P3 - Életút rajz

(P5 /1. modul) – Pályaválasztási motívumok

Diákmelléklet

D1 - Személyes tanulási napló



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Sajátélmény feldolgozása
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

III. MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
I. Ráhangelés, a feldolgozás előkészítése					
I/a A munka folytatása					
A	<p>Azonos napon, az 1. pályaszocializációs modul feldolgozása után</p> <p>Visszakapcsolódás a pályaszocializáció fogalmához, a hallgatók felolvasnak egy-egy saját meghatározást, amelyek megfelelően magyarázzák a fogalmat, ezeket elhelyezik a pályaszocializációs plakáton.</p> <p>(A pályaszocializáció a szocializáció azon része, amelynek során azokat a viselkedési módokat, technikákat, értékeket, szerepeket, viszonyulási módokat sajátítjuk el, amelyekre az adott pálya gyakorlása során szükségünk van.)</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	Fogalom tisztázás	Szóforgó	Plakát	



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Sajátélmény feldolgozása
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
B	<p>A munka folytatása más napon, önállóan- Az első találkozás egy-egy fontos momentumának felidézése, személyes élmények megfogalmazása (Támaszkodhatnak a személyes tanulási naplóra is.) A csoportvezető megkér valakit, hogy kezdje el, majd egymást szólítsák meg a hallgatók. Visszakapcsolás a pályaszocializáció fogalmához A pályaszocializáció fogalmának felelevenítése és összevetése a saját meghatározásokkal (cédulák)</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	<p>Összefoglalás Személyes közlés</p> <p>Közös élmények felidézése</p> <p>Összefoglalás képessége</p> <p>Fogalom-tisztázás</p>	Szóforgó	Plakát	
C	<p>Amennyiben önálló egységként, ráhangoló gyakorlattal kezdjük (Körmesék)</p> <p style="text-align: right;">15 per</p>				c



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Sajátélmény feldolgozása
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
I/b Bemelegítő gyakorlatok:					
A	<p>Mondjunk együtt mesét! - A csoportvezető ismerteti a körmese alkotásának szabályait</p> <p>Körmesék</p> <p>Kirakós körmese</p> <p>Külső tulajdonságokra épülő körmese</p> <p>Tanított valaki, aki - mindenki mond egy-egy külső tulajdonságot és</p> <p>Belső tulajdonságokra épülő körmese</p> <p>Tanított valaki, aki ... - mindenki mond egy-egy belső tulajdonságot</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p> <p>Rövid összegzés arról, miként születtek meg a karakterek a mesében, kinek mi volt fontos a meseszövegben</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	<p>Kreativitás</p> <p>Bizalom</p> <p>Szabálytartás</p> <p>Figyelem</p> <p>Önkifejezés képessége</p> <p>Sűrités</p> <p>Tudatosítás</p>	<p>Szóforgó</p> <p style="text-align: right;">Plenáris csoport munka</p>		<p>P1 Körmesék</p> <p>Plakát</p>



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Sajátélmény feldolgozása
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
B	<p>Mondjunk együtt mesét! - A csoportvezető ismerteti a körmese alkotásának szabályait</p> <p>Életrajzi mese: Ismerek egy tanító nénit, egy tanárnőt, egy tanárt (a csoport választása szerint), aki Magyarországon született úgy találja ki a csoport az élettörténetét, hogy mindenki egy-egy életrajzát meséli el röviden, születésétől fogva napjainkig</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p> <p>Rövid összegzés arról, miként születtek meg a karakterek a mesében, kinek mi volt fontos a meseszövegben</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	<p>Bizalom</p> <p>Szabálytartás</p> <p>Figyelem</p> <p>Önkifejezés képessége</p> <p>Sűrítés</p> <p>Tudatosítás</p>	<p>Szóforgó</p> <p>Plenáris csoport munka</p>		P1 Körmesék
II. Új tartalom feldolgozása					
II/a Saját pályaválasztás					



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Sajátélmény feldolgozása
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
A	<p>A téma felvezetése</p> <p>Az előző foglalkozáson ki-ki megnevezett olyan tényezőket, amelyek befolyásolták a pályaválasztását, ezeket a négy motívum csoportba soroltuk</p> <ol style="list-style-type: none"> altruisztikus, emberbaráti. példakép-hatás, egy szeretett tanár nyomán. egyedi motívumok (pl. érdekes, nem unalmas) érdek és kényszerítő motívumok <p>(Rátekintünk a korábban elkészült plakátra, a csoport összegzi a tanulságokat, pl. megállapítjuk, hogy melyik motívum volt a leghangsúlyosabb, stb.)</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	Tudatosítás	<p>Plenáris munka</p> <p>Fogalomtisztázás</p>	A korábban készült plakátok csomagolópapír, filctoll	
B	<p>Rövid verbális felidézés: A pedagógus pályaválasztás jellemző motívumai</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	Tudatosítás	Plenáris munka		
C	<p>Amennyiben önálló egységként, nem az első folytatásaként dolgozunk az 1. sz. pályaszocializációs modulból emeljük ide a II/d feladatot Miért választottam én a pedagógus pályát?</p> <p>20 perc</p>	Önismeret	Egyéni-munka	Plakát, cédulák	1.sz. modul P5 Pályaválasztási motívumok
II/b A pályára való előkészületek – pályaválasztás előzményei					



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Sajátélmény feldolgozása
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
A	<p>Vajon számunkra mikor és hogyan kezdődött a pályaadaptáció - ha az életpálya modelle tekintünk? - most az első két szakasszal foglalkozunk.</p> <p>Foglalkozási családfa készítése</p> <p>Egyéni munka</p> <p>3-4 fős kis csoportok alakulnak nonverbális kommunikációval, szemkontaktus felvételével, majd megbeszélés kis csoportban közös pontok keresése</p> <p>Rövid összegzés a tapasztalatokról - milyen szerepet töltött be a családi hagyomány és vélekedés a pályaválasztásban</p> <p>Életút rajz</p> <p>Azon történések, élmények megjelenítése rajzban, amelyek a pedagógus pálya felé orientálták a hallgatót</p> <p>Tárlat - a hallgatók megtekintik egymás alkotásait.</p> <p>A rajzokon megjelenő közös szimbólumok, hasonlóságok alapján kis csoportok alakulnak</p> <p>Megosztják a részleteket egymással, elmondják mit ábrázoltak (Lehetőség szerint a képek felkerülnek a falra)</p> <p>Rövid összegzés a tapasztalatokról</p>	<p>Probléma megfogalmazás</p> <p>10 perc</p> <p>Önismeret fejlesztése</p> <p>Önkifejezés</p> <p>Tudatosítás</p> <p>10 perc</p> <p>Empátia</p> <p>5 perc</p> <p>Önismeret</p> <p>10 perc</p> <p>Önkifejezés képessége</p> <p>Szimbolikus kifejező képesség</p> <p>10 perc</p> <p>5 perc</p>	<p>Frontális kérdésfeltevés</p> <p>Egyéni munka</p> <p>Csoportszóforgó</p> <p>Egyéni munka</p> <p>Szóforgó kis csoportban</p> <p>Csoportszóforgó</p>	<p>Papír, toll</p> <p>Rajzlap, színes filctoll, zsírkréta, ragasztópapír</p>	<p>P2 Foglalkozási családfa</p> <p>P3 Életút rajz</p>



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Sajátélmény feldolgozása
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
B	<p>Foglalkozási családfa</p> <p>A hallgatók egy-egy jellemző mondatot, üzenetet fogalmaznak meg és játszanak el. Mit mondtak a különböző családtagok a saját foglalkozásukról, és mit mondanak a hallgató pályaválasztásával kapcsolatban? Először mindenki megfogalmazza, és leírja magának ezeket a mondatokat.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p> <p>Kiscsoportban megbeszélik, kiválasztanak egy- egy „családfát” bemutatásra, majd megjelenítik a szereplőket, kihangsúlyozzák a családtagok mondatait</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p> <p>Rövid visszajelzés a látottakról</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p> <p>Életút rajz</p> <p>Azon történések, élmények megjelenítése, amelyek a pedagógus pálya felé orientálták a hallgatót egy-egy jelenetben.</p> <p>Megkérjük a hallgatókat, hogy idézzenek fel egy-egy helyzetet, ami befolyásolta őt a pályaválasztásában. Gondolatban helyezze el azt a képet saját életútján. Hány éves volt, kik voltak a szereplők, mi történt vele?</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p> <p>Kiscsoportban megosztják egy mással az emlékeket és kiválasztanak egyet-egyét bemutatásra és bemutatják a jelenetet.</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p> <p>A látottak rövid visszajelzése</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Önismeret</p> <p>Empátia</p> <p>Kifejezőképesség</p> <p>Kreativitás</p> <p>Együttműködés</p> <p>Tudatosítás</p> <p>Önismeret</p> <p>Empátia</p> <p>Kifejezőképesség</p> <p>Kreativitás</p> <p>Együttműködés</p> <p>Tudatosítás</p>	<p>Egyéni munka</p> <p>Dramatikus megjelenítés</p> <p>Plenáris csoportmunka</p> <p>Egyéni munka</p> <p>Szóforgó</p> <p>Dramatikus megjelenítés</p> <p>Plenáris csoportmunka</p>		<p>P2 Foglalkozási családfa</p> <p>P3 Életút rajz</p>



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Sajátélmény feldolgozása
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
C	Döntés alapján vagy a Családi foglalkozási családfa vagy az Életútrajz feldolgozására fordítunk a rendelkezésre álló időt 45 perc				
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés					
III/a Összefoglalás					
A	Személyes tanulási visszajelzés kitöltése 5 perc	A foglalkozás lezárása	Egyéni munka	D1 Személyes tanulási napló	
III/b Értékelés					
A	Mit viszel el a mai együttléteből, mint diák és mint leendő pedagógus? Gyors reflexiók az órával kapcsolatban. 5 perc	Tudatosítás Önreflektivitás	Szóforgó	Két különböző színű talp alakú papír toll	



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Sajátélmény feldolgozása
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

MELLÉKLETEK

TANÁRI MELLÉKLETEK

P1 Körmesék

A körmesék az egymásra hangolást szolgálják egy részt, más részt alkalmat adnak arra, hogy egy témával kapcsolatban megjelenítsék a mesét szövek fantáziáját, tapasztalatait. A mesealkotás lehet humorforrás is a csoportban.

Fontos szabály, hogy ki kell jelölni a kezdő és végső szót, lehetőleg úgy, hogy a csoport maga ad jelzést, vállalja kezdést és a befejezést. A játék során minden résztvevő egy-egy mondatot mond úgy, hogy az kapcsolódjon az elhangzottakhoz. De sem a történések, sem a jelzők nem ismétlődhetnek.

Az együtt alkotás öröme és feszültsége alkalmas a csoport bemelegítésére, a témára való hangolódására, a csoportkohézió erősítésére.

Kirakós körmese

Mindenki egy-egy külső tulajdonság megnevezésével járul hozzá egy karakter, a mi esetünkben egy pedagógus figurájának a megalkotásához. Hívjuk fel a figyelmet arra, hogy hiteles alakot formáljanak. Ha az elhangzó ötlet hiteltelenné teszi a szereplőt, akkor újra kezdődik a kör.

Belső tulajdonságokra épülő körmese

A résztvevők egy-egy belső tulajdonság, vonás megnevezésével alkotják meg a személyt. Az adott személyre (pedagógusra) ruházott tulajdonságok utalnak a csoporttagokban élő pedagógusképre.

Kötőszavakat, az érzékletességet fokozó megjegyzéseket is lehet alkalmazni összekötő szöveggént, pl.: meglepően, ugyanakkor, de, viszont, ráadásul, sőt stb..



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Sajátélmény feldolgozása
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

A csoportvezető a felidézett külső és belső tulajdonságokat egy-egy oszlopban rögzíti egy plakáton. Így segíti a felidézett sztereotip jelzők számbavételét, kiemelését.

Életrajzi mese

Úgy fogalmazódik meg a megjelenített személy (pedagógus) életrajza, hogy születésétől kezdve minden életszakaszát más meséli el. A történetet az szövi tovább, aki a körben következik. A létrejövő élettörténet lehet reális és irreális, meseszerű, fantasztikus, humoros stb. A megbeszélésben, a tapasztalatok feldolgozásában ezekre az elemekre térünk ki. Vágyak és a realitások gyakran összekeverednek. Vajon mit jelent ez számunkra, pedagógus jelöltek számára?

(Gabnai, 1993. 104-106. p.)

P2 Foglalkozási családfa

A foglalkozási családfa fókuszában a közeli és távolabbi élő és elhunyt családtagok foglalkozása szerepel. A feladat célja, hogy rálátást nyerjenek a hallgatók arra, hogy családjukban voltak-e előzményei az ő választásuknak. Pályaválasztásuk folytatásai-e valamilyen családi hagyománynak, vagy éppen újítást jelent a közvetlen környezet számára?

Mit mondanak az egyes családtagok a pedagógus pályáról?

Fogalmazzák meg a hallgatók, egyes szám első személyben, hogy mit mondanának a számukra fontos családtagok a pedagóguspályáról. Írják be a családfára a nevek mellé a buborékmondásokat.



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Sajátélmény feldolgozása
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

Ha a hallgató nem ismeri a közeli családtagok foglalkozását, pályáját, akkor feladatként kérjük meg, hogy szerezzen minél több családtagtól információt.

P3 Életút rajz

A feladat célja, hogy a hallgatók végiggondolják, felidézzék életük azon történéseit, élményeit, amelyek a pedagógus pálya felé orientálták őket. Ezeket kell most rajzban, szimbólumokban megjeleníteni az életút mentén, amin szakaszolva feltűntetik az éveket is. Meghatározó történések, találkozások személyek, színhelyek jelennek meg az életút grafikon mentén rajzban.

Amennyiben a hallgatók idegenkednek a rajzolástól, kérjük meg őket, hogy alkalmazzanak szimbolikus jeleket.

Ha elkészültek a rajzok, akkor tárlatot rendezünk. Székeikre elhelyezik a rajzokat, mindenki körbejár, megtekinti. Majd ki-ki kezében maga elé tartja a rajzát és megkeresi a hasonló vagy azonos megjelenítő rajzokat. Ennek alapján kis csoportok képződnek, tagjai megbeszélik mit ábrázoltak a rajzukon. Megfogalmazzák, miért maradandó a felidézett élmény.

Végül a képeket elhelyezzük a falakon.

- Életút rajz feldolgozása másképp: - ha elhagyjuk a foglalkozási családfa elkészítését, akkor több időt szánhatunk a feldolgozásra oly módon, hogy a kiscsoportok kiválasztanak egy-egy meghatározó élettörténeti momentumot és szituációs játék kereteiben bemutatják a jelenetet.

A csoporttagok visszajelzést adnak szerepeikből, a többiek megosztják hasonló élményeiket a csoporttal.

Felrajzolunk a teremben egy életvonalat, 5 évenkénti jelzéssel és megkérjük, a csoport tagjait álljanak ahhoz a ponthoz, évhez, amikor a pályaválasztásuk szempontjából meghatározó élmény történt velük. Adjanak címet ennek az élménynek. A csoport dönt, hogy melyeket mutatják be.



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Sajátélmény feldolgozása
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

P5/1. modul Pályaválasztási motívumok

Célunk az egyéni motivációk feltárása, tudatosítása, az alábbi sztereotip mondatok, vitaindító szerepet tölthetnek be a munka során

- A tanári pályára való jelentkezés első sorban attól függ, hogy szerettünk-e iskolába járni
- A pedagógusi pályára való jelentkezést első sorban az befolyásolja, hogy sok a szabadság
- A pedagógusi pályára való jelentkezést megkönnyíti, hogy tudjuk, mit csinál egy pedagógus, amikor dolgozik
- Azok jelentkeznek pedagógusnak, akik szeretik a gyerekeket.

A pedagógusok pályaválasztásánál négy motívumcsoport bizonyult a legáltalánosabbnak:

1. altruisztikus, emberbaráti
2. példakép-hatás, egy szeretett tanár nyomán
3. egyedi motívumok (pl. érdekes, nem unalmas)
4. érdek és kényszerítő motívumok.

www.kislexikon.hu/pedagogus_szemelyisege.html Vajda Zsuzsa in: Pedagógiai Lexikon 1997 (szócikk: pedagógus személyisége) Keraban. Budapest.

Az egyes motívumok felkerülnek egy-egy plakátra és ezeken a hallgatók elhelyezik a saját felírt motívumaikat.

A feldolgozáshoz megváltoztathatjuk a kategóriákat. A példakép-hatás kategória nyitva hagyása, lehetőség arra, hogy ne csak a pozitív, hanem a negatív példák is megjelenjenek.

Egy egyéb kategória bevezetése alkalmas a fentekbe nehezen sorolható motívumok összegyűjtésére



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

Sajátélmény feldolgozása
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

HALLGATÓI MELLÉKLETEK

D1 Személyes tanulási napló

„Pillanatfelvételek” a mai történésekről

Élmények, belátások, kérdések

5 perces visszajelzés

1. Mi tetszett, mi nem tetszett, mi hiányzik?
2. Magamról és másokról szerzett tapasztalatok, érzések:
3. Az volt számomra a lényeg:
4. Ötletek, témák, kérdések, amelyekről szeretnék elgondolkodni, többet tudni:
5. Feladataim:

Dátum: