



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A képzés napirendje
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

PÁLYASZOCIALIZÁCIÓ
I. MODUL
HONNAN JÖTTÜNK, KIK VAGYUNK
TÁMOP 3.1.1. IV. RÉSZ
BUDAPEST, 2010. OKTÓBER 29.



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A képzés napirendje
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

A TÉMAKÖR FELDOLGOZÁSÁNAK CÉLJA:

- A hallgatók mentálhigiénés felkészítése a főiskolai, egyetemi évekre
- Személyes motivációk tudatosítása a saját élményen alapuló csoportmunkában, a pedagógus pályorientáció feltárása
- A hallgatói szerep helye az egyéni szerep repertoárban
- A pedagógus jelöltek hallgatói identitását erősíteni
- Olyan tapasztalat- és ismeretszerzési lehetőségek biztosítása, melyek segítségével a hallgató pedagógusi pályával kapcsolatos döntését megalapozottabbá és tudatosabbá teheti
- Közösségépítés, együttműködés, az oktatási intézményhez tartozás jegyében
- Modellnyújtás a csoportépítés, együttműködés elősegítésére
- Kommunikációs készségek fejlesztése

A MODULOK TÉMÁJA

- Honnan jöttünk – kik vagyunk – pedagógusnak készülünk
- Saját élmények feldolgozása – szerepük a pályaválasztásban
- A hallgatói szerep sajátosságai
- A pedagógus mint segítő
- Intézményhez való kötődés - az intézmény, amelyhez tartozom



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A képzés napirendje
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

I. MODULLEÍRÁS

Ajánlott időkeret	90 perc
A modul közvetlen célja	A csoport kialakítása, ismerkedés, feszültségmentes bizalmi és munka légkör megteremtése Megtapasztalni és megismerni a csoporttagok közötti különbségeket és azonosságokat. Az elvárások, célok tisztázása, a csoportszabályok megfogalmazása és elfogadása A kommunikáció fejlesztése A csoport és az iskolában szerveződő osztályközösség közötti hasonlóság tudatosítása A gyerekek közötti a kapcsolat minősége, egymás elfogadása függ a pedagógus csoportvezetői szerepvállalásától A több szempontú ismerkedés, a csoportalakítás módszereinek megismerése A közös szabályalkotás, megállapodás pedagógiai szerepe
A modul témái, tartalma	Olyan módszerek, játékok ismertetése, amelyek alkalmasak a csoporttagok sokszínűségének feltárására, kölcsönös megismerésére Az ismerkedés önismeretet is fejlesztő formái A foglalkozás céljai közt felsorolt alapelvek gyakorlati alkalmazása
Ajánlott továbbhaladási irány	Pályaszocializációs modulsor
A kompetenciafejlesztés fókuszai	érzelmeink pontos azonosítása, autonómia, felelősségvállalás, empátia, szabályalkotás, együttműködés
Kapcsolódási pontok	Más kurzushoz: Modulokhoz: Tanuló megismerése



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A képzés napirendje
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

Támogató rendszer	Bagdy Emőke – Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában tankönyvkiadó. Bp. 1988. Birkenbihl, Vera F. (2007): Játsszunk együtt. Személyiségfejlesztő társasjátékok. Saxum, Budapest Rudas János: Delfi örökösei. Gondolat Kiadó. Bp. 1990. Például szerk.: Fehér Márta, SuliNova. 2005. in: Az együttélés szabályai 160-190p. Trencsényi László: Neveléstörténet és pedagógusképzés. Neveléstörténet, 2004/1 Trencsényi László: A pedagógusképzés paradoxonjai. Pedagógusképzés, 2005/2. Zrinszky, L. Pedagógusszerepek és változásai. ELTE BTK. Bp.. 1999
--------------------------	--

II. MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

IDŐFELHASZNÁLÁSSAL KAPCSOLATOS JAVASLATOK:

A foglalkozást célszerű szünet nélkül megtartani. Létszám: 16-20 fő

AZ EGYES TEVÉKENYSÉGEK SZERVEZÉSÉVEL KAPCSOLATOS JAVASLATOK (CSOPORTOK, MUNKAFORMÁK, MÓDSZEREK):

Feltételezzük, hogy a pályaszocializációs foglalkozásra az alapképzés elején kerül sor. Az ismerkedés célja, hogy személyes kapcsolatok alakuljanak ki a hallgatók között. A hallgatói csoport hasonló az iskolai osztályközösséghez. A munka során is adjunk lehetőséget arra, hogy minél többféle variációban dolgozhassanak együtt a hallgatók a változatos csoportalakítási módszerek segítségével.

Ez a műfaj sajátos, mert új ismereteket is kíván közölni, de a fókuszban önismereti elemekre épülő tapasztalati tanulás áll. Segíti a hallgatók pályaválasztásának tisztázást, motivációjának fenntartását és megerősítését annak érdekében, hogy sikeres hallgatók legyenek.



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A képzés napirendje
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

A munka során igyekezzünk tudatosítani, hogy melyek azok a tapasztalatok, módszerek, amelyek a gyakorló pedagógusként is felhasználhatnak.

A kooperatív csoportmunkához véletlenszerűen heterogén csoportokat hozunk létre, az egyéni felelősség hangsúlyozásának érdekében választhatunk a csoportokon belül különböző felelősöket is (pl. időfelelős, témafelelős, szóvivő, eszközfelelős).

DIFFERENCIÁLÁSSAL KAPCSOLATOS JAVASLATOK:

Figyelembe kell venni, hogy a csoportban lévők azonos vagy különböző szaktanári szerepre és milyen korcsoportok tanítására készülnek. Ha megjelenik a pályaválasztásban motivációk különbözősége, ennek alapján is differenciálunk.

A modul időbeosztása szoros. Az egyes témarészekre szánt időt természetesen szükség esetén módosíthatjuk. A feldolgozásnál vegyük figyelembe, hogy mindig „hozott anyagból” is dolgozunk a csoport „itt és most” megfogalmazódó igényei szerint.

A tevékenységek rubrikában A, B jelöléssel a téma feldolgozásához választató, különböző lehetőségek találhatók.

TÉR, TEREMELRENDEZÉS, TEREMIGÉNY:

A foglalkozáshoz egy átlagos méretű terem szükséges, melyet úgy rendezünk be, hogy alkalmassá váljon a székek körben való elhelyezésére is.



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A képzés napirendje
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

A FOGLALKOZÁS MEGTARTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK, ANYAGOK:

- csomagolópapír
- vastag, színes filctoll
- ragasztó, amivel a plakátokat fel lehet tenni a falra
- különböző színű „post it” lapocskák

SPECIÁLIS JAVASLATOK AZ ÉRTÉKELÉSEL KAPCSOLATBAN

Biztosítsunk lehetőséget arra, hogy a hallgatók visszajelzéseket adjanak, reflektáljanak egymásra. Segítsük elő, hogy a kommunikációban az énközlés természetessé váljon, ezzel fejlesztjük az önreflexiós képességet és elősegítjük az egymás iránti elfogadó attitűd kialakulását. Ezzel is elősegítjük, hogy kapcsolat alakuljon ki a hallgatók között, hiszen a jelenlegi képzési struktúrában gyakran az azonos évfolyamra és szakra járók sem ismerik egymást.

Amikor a foglalkozás során alkalom adódik rá, adjunk mi is a diákoknak személyes visszajelzést, megerősítést. Az elfogadó légkör megteremtésében fontos szerepe van a vezető hitelességének, önreflektív visszajelzéseinek.

Az egyes foglalkozások végén mindenki személyes tanulási feljegyzést készít saját maga számára. (D1 Személyes tanulási napló) Célja foglalkozáson halottak, tapasztaltak tudatosítása, rögzítése. Ezek lapok képezhetik a beszámoló dolgozat elkészítésének alapját.

A modulok teljesítését a tanulási naplók alapján készülő, írásbeli beszámolóval zárja a hallgató.



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A képzés napirendje
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

A MODUL MELLÉKLETEI (FELSOROLÁS)

Pedagógus melléklet

P1 - Ismerkedés szociometrikusan

P2 - Csoportalakítási változatok

P3 - Pályaszocializáció

P4 - A csoport megállapodás kérdései, az együttműködés keretei

P5 - Pályaválasztási motívumok

Diákmelléklet

D1- Személyes tanulási napló



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A képzés napirendje
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

III. MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése					
I/a Ismerkedés					
A	Bemutkozás teljes névvel Hogyan szólítsanak – név felírása kinek-kinek a kedvenc színével - a kártya elhelyezése A vezető is bemutatkozik röviden 5 perc Szociometrikus bemutatkozás 10 perc	Saját érzések azonosítása Önazonosság Nyitottság Bizalom	Szóforgó Rövid interjú	Feltűzhető névkártyák	P1 Ismerkedés szociometrikusan



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A képzés napirendje
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
I/b Választásom – hogyan kerültem ide?					
A	<ul style="list-style-type: none"> - Minden vágyam az volt, hogy bekerüljek a szakra - Jó, hogy felvettek valahová - Második, stb. helyre vettek fel - Csalódott voltam, hogy máshová nem sikerült bekerülni (igény szerint újabb szempont is felmerülhet) A feliratok alapján négy kiscsoport alakul, megbeszéljük az oktatási intézménybe (főiskola, egyetem) kerülésük történetét, majd egy-egy szóvivő megosztja a közös pontokat az egész csoporttal 10 perc	Önismeret	Kiscsoportos megbeszélés	Plakát	P2 Csoportalakítási változatok



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A képzés napirendje
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
II. Új tartalom feldolgozása					
II/a A téma felvezetése					
A	Fogalomtisztázás - Pályaszocializáció Írják fel, milyen asszociációkat kelt ez a kifejezés-határozzák meg a fogalmat (A téma részletesebb feldolgozása a következő modulban.) 20 perc	Tudatosítás Problémakezelés Önmagam képviselése	Szóforgó	Csoportonként csomagolópapír, filctoll	P3 Pályaszocializáció



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A képzés napirendje
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
II/b A csoportmunka megalapozása					
A	<p>Elvárások, célkitűzések, megállapodások</p> <p>Mindenki egyénileg felírja egy papírra saját elképzeléseit, a csoportmunkával kapcsolatos elvárásait (P4), majd új csoportok alakulnak 1-4-ig való számolással</p> <p>Megbeszélés a csoportban, az egyéni elképzelések alapján közös lista készítése, amit a szóvivők ismertetnek</p> <p>A konszenzus kialakításához a vezető is segítséget nyújt, ő is közli vállalásait. A fentiek alapján, megtörténik a csoportszabályok tisztázása és véglegesítése a közös plakáton, a megállapodás összefoglalása és kifüggesztése</p> <p>15 perc</p>	<p>Problémakezelés</p> <p>Együttműködés</p> <p>Szabályalkotás</p> <p>Asszertivitás</p>	<p>Egyéni munka</p> <p>Kerekasztal</p> <p>Frontális megbeszélés</p>	<p>Csomagolópapír, filctoll</p>	<p>P4 A csoport megállapodás kérdései, az együttműködés keretei</p>



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A képzés napirendje
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
II/c A pedagógus pálya választásának lehetséges motívumai?					
A	Négy csoportban dolgoznak a hallgatók és összegyűjtik azokat a sztereotípiákat, amelyeket a pedagóguspálya választásával kapcsolatban ismernek. Gondolataikat nem cenzúrázzák, egy-egy post it lapra írják, majd rendszerezve elhelyezik a plakáton 10 perc	Sztereotípiák felismerése	ötletbörze	cédulák, plakát	P5 Pályaválasztási motívumok
II/d Miért választottam én a pedagógus pályát?					
A	A legfontosabb egyéni okok, célok cédulára írása 5 perc	Hitelesség Önismeret	Egyéni munka	post it lapok	,
II/e. Összegzés					
A	A négy kis csoport rendszerezi az egyéni cédulákat és összefoglalja a súlypontokat, tanulságokat Választásukat érvekkel és példákkal alátámasztják A megbeszélés végére képet kapunk arról, hogy a jelenlévők milyen motivációk alapján lettek pedagógus jelöltek 10 perc	Önkifejezés Empátia Felelősségvállalás	Csoportszóforgó Érvelés	plakát	



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A képzés napirendje
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés					
III/a Összefoglalás					
A	Személyes tanulási visszajelzés kitöltése 5 perc	Tudatosítás	Egyéni munka	D1 Személyes tanulási napló	
B	Mit viszel el a mai közös munkából mint diák és mint leendő pedagógus? (Az egyik talp a saját helyzetét, érzéseit, a másik a leendő pedagógusét jelképezi) A lapokat megőrzik a hallgatók. 5 perc			Két különböző színű talp alakú papír toll	
C					
III/b Értékelés – a foglalkozás lezárása					
A	Hogy vagy most? - egy érzés, én üzenet megfogalmazása társakkal való együttléttel kapcsolatban is 5 perc	Önreflektivitás	Szóforgó		
B	Egy-egy szóval ki-ki emelje ki azt, ami a mai napon számára tanulságot jelentett 5 perc	Ön- és társreflexió			



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A képzés napirendje
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

MELLÉKLETEK

PEDAGÓGUS-MELLÉKLET

P1 Ismerkedés szociometrikusan – az egyes kérdésekre a résztvevők a térben való elhelyezkedéssel megjelenítik a válaszukat

Miközben a válaszokat különböző alcsoportokat térben és mozgásban megjelenítik, a hallgatók átélik, a közöttük lévő, élettörténeti azonosságokat különbözőségeket, kapcsolatokat demonstrálják

(A megszólítás tegező vagy magázó formában történik)

Hol születted? – Magyarország képzeletbeli térképén elfoglalják helyüket

Most hol laksz? Kollégiumban – otthon – albérletben

Mikor érettségizted? – az évszámokat bemondják és egymás mellé állnak az azonos évben érettségizők

Vannak-e ismerőseid, barátaid a csoportban?

Milyen tárgy, korosztály stb. tanítására készülsz?

Tanítottál-e már gyerekeket?

Érdeklődési kör

Kedvelt elfoglaltság stb.

Indítványozzuk, hogy a hallgatók is tegyenek fel kérdéseket, mit szeretnének megtudni ily módon a társaikról? Rövid interjúkat is készíthetnek egymással.



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A képzés napirendje
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

P2 Csoportalakítási változatok

1. Születési évszakok szerint

Néhány percben megbeszéljük, hogy mit jelent számukra, hogy az adott évszakban születtek? Szóvivő útján bemutatkoznak az „ősziek” stb.

2. Kiválasztunk négy európai egyetemi várost: Ki hová szeretne tanulmányútra menni?

Miért oda? Mi a cél? Mi a vonzalom oka? – megosztják a többiekkel a közös pontokat, sajátosságokat

P3 Pályaszocializáció

A pályaszocializáció a szocializációs folyamat azon része, amelynek során azokat a viselkedési módokat, technikákat, értékeket, szerepeket, viszonyulási módokat sajátítjuk el, amelyekre az adott pálya gyakorlása során szükségünk van.

Ebben a folyamatban a hallgató nemcsak megismeri a pedagógusi hivatás szereprendszerét, értékeit, hanem azonosul is azokkal. (A foglalkozás, a hivatásra való felkészülés jegyében, a személyes kompetenciák fejlesztését állítja előtérbe.)

A pályaszocializációt döntően befolyásolja, alakítja az intézmény, ahol a pedagógusképzés folyik.

Buda Béla szerint a pályaszocializáció olyan interakciós folyamat, melynek révén az egyén viselkedése úgy módosul, hogy megfeleljen a különböző társas rendszerek tagjai által, vele szemben támasztott elvárásoknak. A társas rendszer egy-egy munkakör, foglalkozás, hivatás körét jelenti, vagyis a pályaszocializáció egy szakmai környezet normáihoz való alkalmazkodás.

Pályaszocializáció = az emberi életpálya

Ritoók Pálné (1986) a teljes életpályára vonatkozó elmélete az életpályát a pályaadaptáció és a pályatevékenység időszakára osztja. A pályaadaptáció az általános és a szakmai képzés időszakára tehető. A pályatevékenység a szakmai beilleszkedés és a hasznos szakmai tevékenység időszakára bontható. A



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A képzés napirendje
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

pályán való sikeres működés alapvető feltételének a pályával való azonosulást tartja. (Ritoók Pálné Személyiségfejlesztés és pályaválasztás. Tankönyvkiadó. 1986.)

1. A pályaadaptáció elemei:

- Pályára való előkészületek
- Pályaválasztás előkészületei
- Pályaválasztás – első találkozás a főiskolával, egyetemmel
- Szakmai képzés – elmélet és gyakorlati képzés
- Választott pályába való beilleszkedés - pályakezdés

A pályaválasztást megelőzően fontos szerepe van az előkészület éveinek:

- Családi minta: a családban milyen munka minősül könnyűnek/nehéznek, jónak/szépnek, - előnyösnek/hátrányosnak. Ezek az első élmények befolyásolják a későbbi pályaválasztást.
 - Iskoláskor: az egyes foglalkozásokról különböző benyomásokat szereznek a gyerekek
 - Serdülőkor: alakul, kitisztul az elképzelés, előtérbe kerül, hogy mire tartja magát alkalmasnak
 - Pályaválasztás időpontja:: azzal is foglalkozik a fiatal, hogy milyen lehetőségeket kínál számára a munkaerőpiacon a választandó szakma, foglalkozás
- Megfelelő pályaválasztás alapvető feltétele a személy pályaválasztási érettsége: olyan fejlettségi állapot, mely lehetővé teszi a reális lehetőségeknek megfelelően, saját adottságainak és a pálya adottságainak harmonikus összeegyeztetését, saját értékrendjébe való beillesztését.



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A képzés napirendje
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

2. Pályavitel, pályatevékenység: pályaérett ember pályamegvalósítása

Bagdy Emőke négyféle szintet különböztet meg a pályaszocializáció pályamegvalósítási folyamatában: a foglalkozás szintjét, amely egy adott munkakörben töltött huzamosabb időt jelenti, a szakma szintjét, amelyet a minden más szakmától megkülönböztető szaktudás jellemez, a mesterséget, amely a szaktudás személyiségjellemzőkkel is áthatott magasabb foka és a hivatást, amely életcélt adó örömteli tevékenységet, szolgálatot jelent. (Bagdy E.: Pedagógusszerepben. A szakmai önazonosság kialakulása, pályaszocializáció in: Tanári létkérdések. Bp. 1994.)

3. Pályakorrekció: élethosszig tartó tanulás szerepe és lehetősége a pályán

P4 A csoport megállapodás kérdései, az együttműködés keretei

- Mit várunk a foglalkozástól?
- Mit várunk magunktól?
- Mit várunk egymástól?
- Mit várunk a vezetőtől, tanárunktól?
- Mit szeretnék elkerülni?

A fenti kérdéseket felteszi a tanár, hogy ezeket végig gondolva, nyílttá tegyék elvárásaikat a hallgatók. Ezek után kialakítható a csoport együttműködésére vonatkozó konszenzus a hallgatók és az oktató között.

A megállapodást más szempontok közbeiktatásával is köthetjük, fontos, hogy a várakozások és vállalások transzparenssé váljanak a csoportban.



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A képzés napirendje
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

A hallgatói csoporttal való munka fő keretei

- a csoporton belül történő jelenségekre, az „itt és most”-ra figyelünk
- fontos a diszkréció, titoktartás mások személyes közlését nem adhatjuk tovább
- egyes szám első személyben fogalmazunk
- saját véleményünket, érzéseinket fogalmazzuk meg
- másokat nem minősítünk
- mindenki egyforma figyelmet érdemel, meghallgatjuk egymást
- a feladatokban önkéntesen vállalhatunk szerepeket

A részvételi kötelezettség

A teljesítendő feladatok, határidők meghatározása

A Személyes tanulási naplót minden alkalommal használjuk, az ebben megfogalmazottak segítségével jelentenek a modulcsoport végén az önreflektív, összegző beszámoló elkészítésében

Egyéb speciális szempontok is meghatározhatók a csoport sajátos igényei szerint.

(Amennyiben a csoport végén nem jut idő a kitöltésére, kérjük meg a hallgatókat, hogy otthon összegezzék tapasztalataikat a visszajelző lapon.)



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A képzés napirendje
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

P5 Pályaválasztási motívumok

Célunk az egyéni motivációk feltárása, tudatosítása, az alábbi sztereotip mondatok, vitaindító szerepet tölthetnek be a munka során

- A tanári pályára való jelentkezés első sorban attól függ, hogy szeretünk-e iskolába járni
- A pedagógusi pályára való jelentkezést első sorban az befolyásolja, hogy sok a szabadság
- A pedagógusi pályára való jelentkezést megkönnyíti, hogy tudjuk, mit csinál egy pedagógus, amikor dolgozik
- Azok jelentkeznek pedagógusnak, akik szeretik a gyerekeket.

A pedagógusok pályaválasztásánál négy motívumcsoport bizonyult a legáltalánosabbnak:

1. altruisztikus, emberbaráti
2. példakép-hatás, egy szeretett tanár nyomán
3. egyedi motívumok (pl. érdekes, nem unalmas)
4. érdek és kényszerítő motívumok.

www.kislexikon.hu/pedagogus_szemelyisege.html Vajda Zsuzsa in: Pedagógiai Lexikon 1997 (szócikk: pedagógus személyisége) Keraban. Budapest.

Az egyes motívumok felkerülnek egy-egy plakátra és ezeken a hallgatók elhelyezik a saját felírt motívumaikat.

A feldolgozáshoz megváltoztathatjuk a kategóriákat. A példakép-hatás kategória nyitva hagyása, lehetőség arra, hogy ne csak a pozitív, hanem a negatív példák is megjelenjenek.

Egy egyéb kategória bevezetése alkalmas a fentekbe nehezen sorolható motívumok összegyűjtésére



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A képzés napirendje
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

DIÁKMELLÉKLET

D1 Személyes tanulási napló

„Pillanatfelvételek” a mai történésekről

Élmények, belátások, kérdések

5 perces visszajelzés

1. Mi tetszett, mi nem tetszett, mi hiányzik?
2. Magamról és másokról szerzett tapasztalatok, érzések:
3. Az volt számomra a lényeg:
4. Ötletek, témák, kérdések, amelyekről szeretnék elgondolkodni, többet tudni:
5. Feladataim

Dátum: