



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A fejlesztő értékelés
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

ÉRTÉKELÉS
III. MODUL
A FEJLESZTŐ ÉRTÉKELÉS
TÁMOP 3.1.1. IV. RÉSZ
BUDAPEST, 2010. OKTÓBER 29.



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A fejlesztő értékelés
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

A MODULHOZ TARTOZÓ VALAMENNYI FOGLALKOZÁSRA VONATKOZÓ JAVASLATOK

AJÁNLOTT IDŐ:

90 perc (lehetőleg szünet nélkül)

AJÁNLOTT LÉTSZÁM:

20-24 fő (5-6 db. 4 fős kiscsoport, de akár ennél több hallgató is dolgozhat négyfős csoportokban)

SZERVEZÉSI JAVASLAT

Akár kisebb, akár nagyobb létszámú hallgatói csoporttal dolgozunk, a foglalkozás során négyfős kisebb csoportokra lesz szükség. A terem berendezésétől függő módon – előadóterem, fix székek esetében - az egymás előtt / mögött ülő párok dolgozhatnak együtt.

DIFFERENCIÁLÁSSAL KAPCSOLATOS JAVASLATOK:

Ha alapképzésben vesznek részt tanítványaink, a választható tevékenységeket érdeklődési körük határozhatja meg. Ha jól ismerjük a csoportot, diákjainkat az aktuális céloknak megfelelően sorolhatjuk csoportokba.



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A fejlesztő értékelés
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

Amennyiben különböző életkorral dolgozó pedagógusok továbbképzésére használjuk a modult vagy annak valamelyik részét, értelemszerűen választhatunk az irodalomból.

ÉRTÉKELÉSEL, ELLENŐRZÉSSEL KAPCSOLATOS JAVASLATOK:

Ennél a modulnál is fontos, hogy az abban leírtakat át is éljék a hallgatók, modell legyen számukra.

A folyamatos visszajelzés mellett az egyes részeknél különösen tudatosan kezeljük az önértékelés, egymás értékelésének lehetőségeit is.

Az ellenőrzésnél mi is kitérhetünk a folyamatokra, együttműködésre, s természetesen a tartalomra, alkalmazásra, amit előadnak, leírnak együtt és/vagy önállóan is.

A kapcsolódó vizsgálathoz módszertani javaslat, hogy a gyakorlatból kiindulva indoklasként, érvelésként kelljen számot adni az olvasottakról, megtanultakról, s nem fordítva.

A FOGLALKOZÁS MEGTARTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK, ANYAGOK:

Csomagolópapírok, vastag, színes filctollak, rögzítési lehetőség, amellyel a plakátokat fel lehet tenni a falra. Kinyomtatott vagy kivetített anyag a mellékletből, vagy egyéb irodalom, ill. órafelvétel alapján, szó- és fogalomkártyák (lehet kivetítve is)



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A fejlesztő értékelés
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

A FOGLALKOZÁS MEGTARTÁSÁHOZ ILL. DIÁKOK SZÁMÁRA AJÁNLOTT SZAKIRODALOM

- Báthory Zoltán: Tanulók, Iskolák, Különbségek (Pedagógiai értékelés fejezet) Tankönyvkiadó, Budapest, 1992.
- Brassói Sándor – Hunya Márta – Vass Vilmos: A fejlesztő értékelés: az iskolai tanulás minőségének javítása <http://www.ofi.hu/tudastar/uj-pedagogiai-szemle/fejleszto-ertekeles>, vagy Új Pedagógiai Szemle, 2005
- Csapó Benő: Tudás és iskola. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2004.
- Fejlesztő értékelés A tanulást fejlesztő osztálytermi módszerek a középfokú oktatásban Országos Közoktatási Intézet, OECD, 2005
- Golnhofer Erzsébet: A pedagógiai értékelés In: Didaktika – elméleti alapok a tanítás tanuláshoz Szerk: Falus Iván, Tankönyvkiadó, 2000
- Kertesi Gábor: A közoktatási intézmények teljesítményének mérése-értékelése, az iskolák elszámoltathatósága <http://oktatas.magyarorszagholnap.hu>
- Knausz Imre: A tanulók értékelése. In Intézményvezetés és közoktatási értékelés. Okker Kiadó, Budapest, 2005.
- Radó Péter: A fejlesztő értékelés az oktatáspolitikai és az oktatásfejlesztés eszközrendszerében Új Pedagógiai Szemle, 2006. március
- Ranschburg Ágnes: Az iskolák értékelési-mérési gyakorlata és a kompetenciák **Új Pedagógiai Szemle 2004 március**
- Például (Pedagógusok gyakorlati példái a személyközpontú szemlélet iskolai megvalósítására), szerk.: Fehér Márta, SuliNova, 2005. Értékelés fejezet
- Fejezetek a pedagógiai Pszichológia köréből, Szerk.: Balogh László és Tóth László, Budapest, Neumann Kht, 2005 A iskolai tanulás értékelési rendszerének fejlesztése <http://vmek.oszk.hu/04600/04669/html/index.htm>



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A fejlesztő értékelés
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

I. A FOGLALKOZÁS ADATAI

A foglalkozás közvetlen célja:	<ul style="list-style-type: none">• Módszer – tár növelése a szöveges fejlesztő értékeléshez• A fejlesztő értékeléssel szemben támasztott követelmények, hogyan lehet az értékelés következetes, átlátható, segítő...• A hallgatók tanulmányaihoz alkalmazkodó életkori csoportok (iskolai kezdőszakasz, általános iskola középszakasz, középiskola,) fejlesztő értékelésinek elemzése Megértetni, hogy a tanulásirányítási folyamat módszerei hogyan függenek össze az értékelési módszerek megválasztásával
Lényegi kérdések:	<ul style="list-style-type: none">• Hogyan befolyásolja az értékelés módja tanítványaink személyiségfejlődését, viszonyát társaihoz, a tanuláshoz, tanárához, szüleihez, a környező világhoz?
A foglalkozás tartalma:	<ul style="list-style-type: none">• Mások által használt „jó gyakorlatok” megismerése, megértése, elemzése, kritikai értékelése (esetelemzések)• Rendszerben való gondolkodás segítése: a fejlesztő értékelés helye és szerepe a tanulásirányítási folyamat egészében
A kompetenciafejlesztés fókuszai:	<ul style="list-style-type: none">• információkezelés• problémakezelés• empátia, konfliktuskezelés Kommunikációs készségek /verbális kompetencia
Kapcsolódási pontok	

III. FOGLALKOZÁSVÁZLAT

idő	Tevékenységek–időmegjelöléssel	Tevékenység célja, fejlesztendő készségek, képességek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, anyagok (melléletek)
I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése				
A téma felvezetése				
10 perc	Kapcsolódás az előző alkalomhoz: visszaemlékezés a fejlesztő értékelés sajátosságaira, meghatározás készítése saját szavakkal Például: segíti a fejlesztés megtervezését, ösztönöz, a továbblépés útjának megmutatásával segíti a készségek fejlesztését, egyénre alkalmazott, személyes, stb.	Ráhangolódás Lényegkiemelés kommunikáció	Ismérvek gyűjtése, meghatározás leírása önállóan, majd ellenőrzés csoportokon belül alkotott párokban, szófogóval	Jegyzetelési lehetőség
5 perc	A fejlesztő értékelés a fejlődés és a megértés gyakori, interaktív módszerekkel történő értékelése, amely lehetővé teszi a pedagógus számára a felismert tanulói igényekhez alkalmazkodó módszerek használatát. (Fejlesztő értékelés, OEDC, 2005) A megfogalmazottak összehasonlítása a minősítő értékeléssel csoporton belül Ellentétpárok megfogalmazása	gondolkodás, összehasonlító elemzés	Csoportmunka Kupac tanács	
II. Új tartalom feldolgozása				
10 perc	Iskolai írásos fejlesztő értékelések megismerése, adott szempontok szerinti elemzése Csoporton belül 4 különböző szempontot felosztják a csoporttagok a forrás elemzéséhez.	Felfedeztetni a fejlesztő értékelés elemeit a tanulók értékelt írásos munkáiban, majd bizonyítványban, amelyet mind a gyerekek, mind a szülő ért.	Csoportmunka, ahol mindenki mindkét elemzésből elvégez egyet, További differenciálási szempont lehet pld. az életkor, a tartalom/ műveltség-terület/ az iskola sajátos jellege	A/Melléklet: értékelések, bizonyítvány- részletek . Az irodalomból lehet továbbiakat meríteni Kisiskolások esetén: Waldorf, Winkler Márta, Lauder Iskola, Középkorok korosztály: Politechnikum, AKG, Lauder Isk.
10 p.	• Tudásszintre vonatkozó konkrét megfogalmazások • egyénhez való igazodás • fejlődési lehetőségre vonatkozó javaslatok • hangvétel, stílus, személyesség	<i>megismerés, elemzés, empátia (gyerekek, szülők), kommunikáció, érvelés</i>	egyéni, majd csoportmunka – mozaik módszerrel	Csoportonként csomagolópapír, (esetleg számítógép, vagy kivetíthető fólia) filctoll
10 p.	Saját megfigyelések, következtetések megosztása a csoport tagjaival	Tananyag tanítása	Frontális előkészítés, majd órarázlet (vázlat) megtekintése	Nyelvtan óra elemzése, a vázlat kiegészítése az értékelés módszereivel http://www.didactic.eoldal.hu/cikkek/kooperativ/kooperativ-oravazlat_3_-osztaly-nyelvtan-ora
10 p.	Azonos feladatot végeznek szöveges bizonyítványok elemzésével (Szempontok lsd fent)	tanulásközpontú megközelítéssel, hogyan függ össze az óra tervezése és az értékelés?	Megbeszélés csoportokban, plakát készítése	Vagy: Órázlet megtekintése filmről együtt, vagy órázletok, esetelemzések könyvből, vagy középiskolás OCDC tanulmányok alapján
10 p.	Saját megfigyelések, következtetések megosztása a csoport tagjaival	<i>megfigyelés</i>	Frontális megbeszélés	B/Melléklet –kooperatív órázlet
10 p.	.Tanítási órarázlet elemzése az alkalmazott tanulásirányítási módszerek és az értékelés módszereinek párhuzamos elemzésével közös tapasztalás alapján	<i>lényegkiemelés, összehasonlítás</i>		Csoportonként csomagolópapír, filctoll
10 perc	Három fontos kérdés megfogalmazása a látott/olvasott órával kapcsolatban, amely segíti az alkalmazott tanulásirányítási módszerek és az érkelelési mód összefüggésének indoklását Tapasztalatok megbeszélése a csoportok kérdéseinek segítségével Önértékelés és társértékelés szerepe, lehetőségei és módszerei a fejlesztő értékelés során			



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A fejlesztő értékelés
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

idő	Tevékenységek-időmegjelöléssel	Tevékenység célja, fejlesztendő készségek, képességek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, anyagok (melléletek)
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés				
10 perc	Az egyik elemzésre került értékelés/bizonyítvány átadásának és fogadásának elképzelése, eljátszása. Vajon mit mond a pedagógus, a gyerek, a szülő, s mindez hogyan hat a másikra?	<i>empátia</i> A megfigyelések alkalmazása, 5 perc után szerepcserével segíthetünk	Szerepjáték csoportban A megfigyelő felelős az idő figyeléséért is. Maradjon 2-3 perc a játék értékelésére is.	Szerepkártyák: Tanuló, tanár, szülő és megfigyelő
3 perc	A helyzetgyakorlat tapasztalatainak közös tapasztalatai		Frontális megbeszélés	
2 perc	Otthoni feladat előkészítése: Egy választott területen foglalkozásterv készítése módszerekkel és értékeléssel	Választható egyéni és/vagy pármunka		

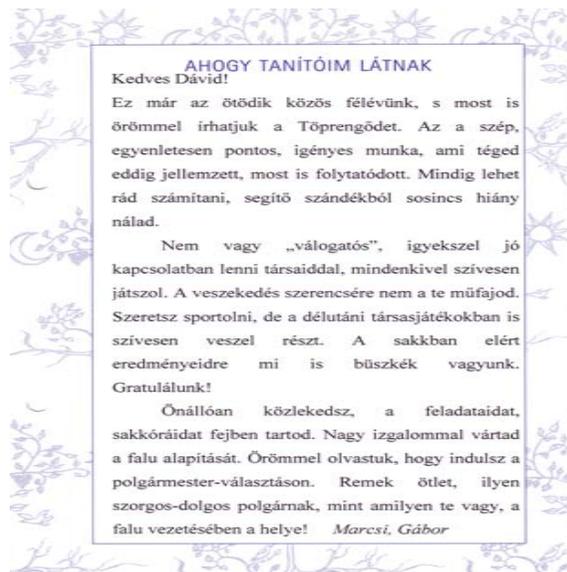


K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A fejlesztő értékelés
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

MELLÉKLETEK

A/ MELLÉKLET: - FEJLESZTŐ ÉRTÉKELÉSEK, BIZONYÍTVÁNYOK RÉSZLETEI





K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A fejlesztő értékelés

Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

Kedves Sári!

Nagy örömmel tapasztaltam, hogy megjött a merszed ebben a félévben. Sokat jelentkezzel órákon, bátran elmondod véleményedet. Szóbeli és írásbeli szövegalkotásod egyre jobb.

Hangos olvasásod pontos, gyors. Néha már olyan gyors, hogy a hangsúly rovására megy. Nem kell kapkodnod.

Szövegértésed kiváló. Gratulálok!

A helyesírással van még dolgod. A jövő évben ezt sokat gyakoroljuk majd, s biztos vagyok benne, hogy javítod is.

A mondatfajtákat jól megtanultad, felismered őket. A szótövek felismerésében olykor bizonytalan vagy. Az ábécét meg tessék átnézni, azt félévkor már jól tudad.

Írásod tempója sokat gyorsult. Füzeteid rendezettek.

Sajnálom, hogy nem kerültél be a versmondóra (tudod, csak öten mehettek egy osztályból), de jövőre próbáld újra!

Pihenj sokat a nyáron!

2007-06-10



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A fejlesztő értékelés
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

Kedves A! (**Informatika** 11. évfolyam)

Fantasztikusan szép év van mögötted. Minden témakörben folyamatosan egyenletes, kiváló teljesítményt nyújtottál (90% és 100% között – még ránézni is gyönyörűség!). Excelben tiéd volt az aranyérem, 100 százalékkal mindenki mást lepipáltál. Remek volt az esszéed is (93%), csak apróbb formai hibák voltak benne. Egész éves munkádat köszönöm, az elért kiváló eredményedhez gratulálok!

Egész éves összesített eredményed: 95%.

Jövőre jó munkát, most pedig szép nyarat, jó pihenést kívánok!

Kedves B! (**Testnevelés** 11. évfolyam)

A munkához való hozzáállásoddal, órai munkáddal elégedett vagyok. Sajnálom, hogy újra megsérültél, és a félév második felében csak óvatosan tudtál dolgozni. Remélem, a műtét jól sikerül, és vége lesz ennek a rossz időszaknak!

Talajtornában a 6 elemből ötöt bemutattál, a hatodikat nem is értem, miért nem.

Labdajátékokban a bemutatások jó része elmaradt a sérülés miatt.

Felszerelésed mindig volt.

Órai pontosságod: négyszer késtél el.

Fegyelmed: nagyon jó.

Az általános teherbíró képességet mérő tesztben 39 pontot értél el a lehetséges 42-ből.

Úgy érzem, a határidőre való dolgozásban van még mit fejlődnöd! Tessék kicsit felelősebben hozzáállni!



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A fejlesztő értékelés
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

Kedves Judit! **Biológia** (10. évfolyam)

Tudom, sok minden volt ebben az évben, ami csökkentette a tanulásra fordítható idődet. Nagyon okosan kéne azt a keveset beosztani. valószínűleg a mindig egy keveset elvnek kéne érvényesülnie. Azt is tudom, beszélni erről sokkal könnyebb, mint megvalósítani. De a saját érdekedben, a feszültségek csökkentése miatt próbáld megvalósítani ezt. A sportsikeredhez gratulálok, pihend ki magad a nyáron!

Összességében:

Esszé:80 %

Záró dolgozatok:34 %

Házi feladatok, órai munkák:43 %

Gyakorlat 2. félév: 93 %

Súlyozott %:48 %

Osztályzat: 2

Kedves M! (**Osztályfőnök**, mentor , 9. évfolyam)

Nagyon meg vagyok elégedve az idei tanulmányi munkáddal, és az osztályért végzett tevékenységekkel is. Sokat számított a sulis szülinapi vetélkedőjén, hogy itt voltál, dolgoztál(sulidal komponálása, egyéb kreatív feladatok).Kár, hogy a Rubik kockaverseny nem volt feladat! Az info érettségi is szép munka volt, örülök, hogy megcsináltad, így könnyebb lesz a végső érettségi meglátod. Jó, hogy még van neked a Z' mirim is, nagyszerű dolog egy kisebb közösségben zenélni, ez is fontos örömforrás. Szép nyarat neked, vigyázz magadra!



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A fejlesztő értékelés
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

Kedves Sára! (6. évfolyam, magyar irodalom)

Örülök, hogy szereted a magyart, igazán kiváló a teljesítményed e tantárgyból.

Nagyon szépen kifejezően olvasol hangosan, némán jó tempóban. Szövegértésed nagyszerű, képes vagy tömören megfogalmazni egy-egy történet lényegét. Írásbeli szövegalkotásod választékos, logikus, eredeti. Szeretném, ha jövőre a meseíró versenyre adnál be pályázatot. Helyesírásod kiváló, írásod tempója gyors, és ha nem is szépen, de egyre egyénibben írsz.

Nyelvtani tudásod biztos, figyelmesen oldod meg a feladatokat, csak az utóbbi időben voltak kisebb hibáid.

Jó, hogy sok időt töltesz a könyvek társaságában. Gyorsan tanulod meg a verseket, pontosan mondod azokat.

Én pedig pont ilyen töprengőket szeretek a legjobban írni, mert csak dicsérni kellő.

Az éves átlagod irodalomból: 96%

nyelvtanból: 95%

Egy 6. évfolyamos tanuló matematika értékelése egy féléven keresztül (munkái nélkül, az elektronikus naplóból kiemelt részletek a tanév végétől visszafelé haladva értelmezendők)



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A fejlesztő értékelés
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

Kedves Hanna!

Látom ám, hogy Neked nem a matematika a fő-fő-kedvenc tantárgyad, és néha nehézséget okoz alapvető matematikai műveletek elvégzése. De Te annyira fantasztikus vagy, mert végtelen kitartással mindent tudni akarsz, amit a többiek, és nagy szorgalommal gyakorolsz. (Ugye?) Azt is jó látni, hogy bárkitől elfogadod a segítséget (kár, hogy Márk nem jár hozzánk ..., igen, AZ a Márk.) Nagyon szeretném, ha ez a kitartásod, igyekezeted, megmaradna jövőre is! A szerkesztésekben pedig az egyik legjobb voltál. Izgalmas, kalandos nyarat! A

eredmény: 85%

Értékelés: Műveletek egész számok körében I. - összeadás, kivonás

Dátum: 2010-06-07 02:29

Eredmény: 106 %

Értékelés: Műveletek törtekkel javító dolgozat

Dátum: 2010-04-20 03:15

Eredmény: 76 %

Értékelés: Műveletek törtekkel témazáró dolgozat

Dátum: 2010-04-15 05:28



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A fejlesztő értékelés
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

Eredmény: 39 %
Megjegyzés: Sokkal több figyelmet kérek az óráimon, mert Neked nagyon fontos lenne, hogy minden gondolati lépéssort ismerj, tudj. Sokszor nem figyelsz az órákon, így lehet az, hogy még az alapokra (egyszerűsítés, bővítés) sem emlékeztél. Gondolkodj!
:-(

Értékelés: Háromnegyedévi értékelés

Dátum: 2010-04-07 16:12

Eredmény: -

Megjegyzés: Kedves Hanna!

A félév óta eltelt időben végzett munkáddal elégedett vagyok. Az óráimon figyelsz, megpróbálsz együttműködően részt venni. A geometriai résznél remekelsz, a számolás részeknél kapkodsz, ami nem kedvez az eredménynek. Koncentrálj! Tavasz van. Gondolkodásod bimbós, kivirágozás előtt áll. Gondozgasd hát! :-)
Összeadás, kivonás egész számok körében: 58%
Szorzás, osztás egész számok körében: 67%
Síkídomok szerkesztése: 129%
Testek építése: 97%

A.

Értékelés: Testek témazáró



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A fejlesztő értékelés
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

Eredmény: 97 %

Értékelés: Testek építése 6. Mestermunka

Eredmény: 100 %

Értékelés: Testek építése 5.

Eredmény: 100 %

Értékelés: Testek építése 4. Hatszögalapú hasáb

Eredmény: 90 %

Értékelés: Testek építése 3. Kocka



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A fejlesztő értékelés
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

Értékelés: Testek építése 2. Négyzet alapú gúla

Eredmény: 90 %

Értékelés: Testek építése 1. Szabályos gúla

Eredmény: 100 %

Értékelés: Szabályos sokszögek szerkesztése

Megjegyzés: Profin bánasz a körzővel, vonalzóval!

”

Értékelés: Szorzás és osztás, illetve vegyes műveletek a természetes számok körében

Eredmény: 67 %



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A fejlesztő értékelés
Expansió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

Értékelés: Összeadás és kivonás a természetes számok körében

Eredmény: 58 %

Megjegyzés: Ennél azért többet tudsz (láttam az óráinkon).
Legközelebb próbálj meg jobban a feladatra koncentrálni!
A

Egy szaktanári és egy sajátos „osztályfőnöki” értékelés Misiről:

Misi munkája, teljesítménye hullámzó. Úgy látom, nagyon nehezen viseli a konfliktusokat (akár társaival, akár magával), nincsenek igazán megoldásai, konfliktuskezelései, az agresszió a válasz, nagyon könnyen kijön a sodrából, ilyenkor elveszíti a fejét, amit úgy tapasztalom, később megbán. Ezek a történések órai munkájára is rányomják bélyegüket, mindig van valaki a csoportban, akivel Misi nehezen tud együttműködni.

Epochazáróiból azt látom, vannak bizonytalanságai, hajlamos az egyes feladatokat a legkönnyebb módon megközelíteni. Ritkán tapasztalok igazán elmélyült, igazán igényes munkát. Pedig azt gondolom, Misi érdeklődő fiatalember, van köze az irodalomhoz, kultúrához.

Házi feladatainál is többnyire azt érzem, inkább letudni való penzum, mint izgalmas kihívás. A verset mind a két epochában rendesen megtanulta.

Nyelvtanudása meglehetősen bizonytalan. A mondatrészek felismerése még nincs készségi szinten, úgy látom, főleg a határozók felismerése okoz nehézséget. Ezt nem lenne szabad elhanyagolni, mert a későbbiekben is szükség lesz rá.



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A fejlesztő értékelés
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

Eddigi eredményei: irodalom: 81%, 86%

nyelvtan: 60%, 70%

2010. január

Ez egy levél, a nővéremnek írom neve Irén...

Kedves Irén!

Amióta nem jelentkeztem, eltelt majdnem egy év. Az előző évfolyamom leérettségizett, és már jöttek is az újak, a kicsik. Eleinte nagyon furcsa volt, szokatlan, de aztán a mindennapok gyorsan hozzászoktattak ehhez a régi-új helyzethez.

Szeretném neked bemutatni a csibémet. Fogsz még róluk hallani, lásd, most milyenek látom őket.

Tízen vannak, öt fiú, öt lány, illetve most csak kilencen, mert az egyik kislány ebben a félévben külföldön van.

Misi. Próbálok pontosan fogalmazni, hogy magad elé tudd képzelni ezt a kisfiút, aki sok gesztusában valóban kisfiú, de sokszor nem az. Egyrészt tele van tüskékkel. Valószínűleg érték csalódások az előző iskolájában, amitől arra a meggyőződésre jutott, hogy a tanárok csak azért születtek, hogy a gyerekeket szakálják. Az a legnehezebb, hogy nem bízunk bennünk. Mindig figyel, mikor bújjik elő a mosolygó álarc alól a vicsorgó sátán, s nyilvánbólintana, igen, ezt vártam. Nem mutatja meg magát (persze, ha nem bízom valakiben, nem is mutatom meg magam neki), illetve mutat egy arcot. Egy flegma, sokszor durva gyerek képét, akit semmi nem érdekel igazán, akinek nem fontos, hogy milyenek lesznek az eredményei, hogy bejár-e az órákra, készít-e házi feladatot, egyáltalán megcsinál-e bármit, amit kérnek tőle. Misi azt mutatja, őt ez mind nem érdekli, meg az sem, mit gondolnak róla a többiek. De néha azért áttűnik egy másik Misi, akivel lehet beszélgetni, akinek jó humora van, akinek fontos, hogy mit adjon karácsonyi ajándékba a



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A fejlesztő értékelés

Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

társának, akire rá lehet bízni a többieket, mert úgy tájékozódik a városban, hogy annak sok felnőtt örülhetne, aki okosan, összeszedetten tud érvelni. Mert ha ezt még nem mondtam volna, Misi okos, gyors felfogású, hihetetlen memóriája van (ez egyébként örült szerencse, mert írni soha nem ír semmit, tehát csak a memóriájára támaszkodhat.) Az is látszik, hogy tud örülni a sikereknek, csak amiatt aggódom, hogy ezek a sikerek a „hozott anyagból” táplálkoznak, mert bizony itt az AKG-ban sok új dolgot még nem sajátított el. Félek, hogy ha elfogy a muníció, a többiek elmennek mellette, és ez nagyon rossz lenne, mert most eszét mindenki respektálja.

Hogy lásd mennyire ellentmondásos Misi. Azt gondolnád ez a gyerek biztos semmilyen közösségi feladatot nem vállal. Pedig ez nem így van. Amikor az adventi vásáron kávéházat csinált az évfolyam, ő is szívesen részt vett ebben. Elhozta otthonról a szendvicssütőt, bevásárolt nagyobb tétel kakaót, mindenre meg lehetett kérni. A felvételikor is jelentkezett segíteni, de aztán sajnos megbetegedett.

Nem tudom mennyire sikerült láttatnom veled Misit, de drukkolj nekünk, hogy egyre többet láthassuk azt a Misit, aki most még csak néha mutatja meg magát. Majd jelentkezem!



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A fejlesztő értékelés
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

B/MELLÉKLET

Foglalkozásterv 8-9.
Magyar nyelv és irodalom
14-15 éves korosztály
80-90 perc (két tanóra)

Téma/tananyag: Sylvia Plath: Beavatás 3-4. óra

Fejlesztendő képesség, készség: kritikus gondolkodás, figyelem, emlékezet, érvelés, szóbeli kifejezőkészség, együttműködési készség

Felhasznált irodalom: Arató László-Pála Károly: Beavatás Irodalom és szövegértelmezés (Keraban, 1995), Spencer Kagan: Kooperatív tanulás (Önkonet Kft., 2001)

Készítette: Kerékgyártó Judit

Konzultáns: Sík Eszter

Mozzanat	Feladat, lépések	Szervezési mód	Módszer	Eszköz	Idő
A házi feladat ellenőrzése	Írj egy néhány mondatos szöveget, amelyben a meghatározott szó, kifejezés az eredeti szövegbeli jelentésével szerepel. (Az általad írt szövegnek nem kell kapcsolódnia a novella tartalmához.) Adhatunk mindenkinek más-más szót, minden csoportnak 4 különböző szót, több csoportnak ugyanazt a 4-4 különböző szót. (A szavakat az előző órán a házi feladatban)	Egyéni munka	Önálló szövegalkotás	Szólista csoportonként füzet	5 perc
		Kooperatív	Kupactanács		5 perc



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A fejlesztő értékelés
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

Mozzanat	Feladat, lépések	Szervezési mód	Módszer	Eszköz	Idő
	<p>szereplő kifejezésekből vesszük. Lásd: 1. sz. melléklet)</p> <p>Csoporton belül olvassák fel egymásnak a szövegeket. Kiválaszthatják a legsikerültebb szöveget csoportonként, amit közösen meghallgatunk. Kérhetjük az egy-egy szóhoz készült szövegeket.</p>	<p>csoportmunka</p> <p>Frontális munka</p>	<p>Kész szövegek felolvasása, megbeszélése</p>		5 perc
A novella értelmezése	<p>A csoportok egy-egy kérdést, feladatot kapnak, amelyet párokban megbeszélnek, majd közösen oldanak, válaszolnak meg. A csoporton belül A, B, C, D jelű emberek vannak. A csoporttagoknak úgy kell a munkában részt venniük, hogy a feladat megoldását a többiekkel mindannyian ismertetni tudják. Készítsenek közös plakátot, vázlatot, szövegjelölést, amely segíti majd őket az ismertetésben.</p> <p>Új csoportok alakulnak: minden A jelű, minden B jelű, minden C jelű és minden D jelű ember alkot egy-egy csoportot. Tehát négy csoportunk lesz annyi taggal, amennyi az eredeti csoportszám volt (Így minden új csoportban van egy-egy ember, aki más-más kérdést dolgozott fel az eredeti csoporttal, ő lesz itt az adott kérdés szakértője, előadója).</p> <p>Az új csoportok egy-egy kérdés asztalához mennek, ahol a kérdéssel foglalkozó eredeti</p>	<p>Csoportmunka</p>	<p>Kooperatív: Gondolkozz - beszélj meg párban - kupactanács.</p> <p>Fordított szakértői mozaik</p>	<p>Szöveg Kérdés írásban Csomagolópapír Olló Ragasztó Színes filc</p> <p>Az elkészült plakátok Egy-egy színes filc csoportonként (lehetőleg más színű)</p>	<p>10 perc</p> <p>Kérdésenként 3 perc, összesen: 15-25 perc</p>



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A fejlesztő értékelés
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

Mozzanat	Feladat, lépések	Szervezési mód	Módszer	Eszköz	Idő
	<p>csoportból a köztük lévő ember ismerteti a kérdést és a feladatmegoldásukat is. Az új csoport a náluk lévő színnel kiegészítheti a plakátot. Az ismertetés után új kérdéshez mennek a csoportok annyiszor ismételve a továbblépést, ahány kérdés van (egyszerűbb a szervezés, ha az új csoportok az első helyükön maradnak, és a plakátokat adják tovább a csoportok egymás között az ismertetés után). A váltás idejét a tanár jelzi figyelvén a munka haladását. Az utolsó kör után újra visszamennek a csoporttagok az eredeti csoportjukhoz és megnézik plakátjaik kiegészítését, illetve a szerzett tapasztalataik alapján kiegészíthetik saját plakátjukat. (A plakátot beszédhetjük és értékelhetjük.) A kérdések 2. sz melléklet csoportszámától függően kiválaszthatók, variálhatók, összevonhatók.</p>				
Vita	<p>Az eredeti csoporton belül véleményt alkotnak, vitát folytatnak a csoporttagok az alábbi kérdésről. A vita során minden egyes csoporttag 3 koronggal rendelkezik. A korongokat felhasználva mondhatják el véleményüket. Szabály: a második korongot csak akkor</p>	Csoportmunka	Kooperatív: Beszélő korongok	Tanulóként 3 korong vagy kártyalap A leírt kérdés	



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A fejlesztő értékelés
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

Mozzanat	Feladat, lépések	Szervezési mód	Módszer	Eszköz	Idő
	<p>használhatja fel valaki, ha a csoportból már mindenki felhasználta az első korongját. Ugyanez érvényes a harmadik korong felhasználására is. Megszólalni csak a korongot felhasználva lehet.</p> <p><i>Kérdés:</i></p> <p><i>Lehetséges-e szerintetek egyszerre nonkonformistának és demokratának lenni, azaz elvetni a többséghez való alkalmazkodást és tisztelni a többségi akaratot?</i></p> <p><i>* nonkonformista: az általánosan bevett szokásokat, viselkedési szabályokat elvető, azokhoz nem alkalmazkodó</i></p>				10 perc
	<p>A csoport az alábbi kérdésre adandó igenlő vagy tagadó válaszhoz gyűjt érveket (az osztály fele az igenhez, fele a nemhez). Kiválasztják a csoport azon tagját, aki a közös vitában képviseli a csoportot. Minden csoportból egy ember a vitaasztalhoz ül (egyik oldalon az igen mellett érvelők, másik oldalon a tagadók). A csoporttagok a csoport képviselője háta mögé állnak. Feladatuk, hogy képviselőjüket segítsék az érvelésben (súghatnak a képviselőjüknek vagy a rendelkezésükre álló két kártyát felhasználva</p>	Csoportmunka	<p>Kooperatív: Kupactanács</p> <p>Kooperatív vita</p>	Csoportonként 5 db kártya	<p>5 perc</p> <p>15-20 perc</p>



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A fejlesztő értékelés
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

Mozzanat	Feladat, lépések	Szervezési mód	Módszer	Eszköz	Idő
	<p>hozzászólhatnak a vitához, illetve átadva azt képviselőjüknek növelik megszólalási lehetőségének számát).</p> <p>Minden vitaasztalnál ülő embernek három kártyája van, amelyet szabadon használhat fel a vita során. Ennek beadásával szólhat hozzá a vitához, ha elfogyott a kártyája, nincs megszólalási lehetősége.</p> <p><i>Kérdés:</i> <i>Szerintetek tartanunk kell-e attól, hogy egy közösség vagy a tömegkommunikáció által, például a reklámok által diktált minták megfosztanak bennünket személyiségünkől, hogy uniformizálódunk?</i></p> <p><i>Tartanunk kell... Nem kell tartanunk...</i></p>				
Házi feladat	<p>Az alábbi címek közül választva írjatok fogalmazást:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Millicent beszéde a Patkányperben 2. A történet Tracy vagy Herb nézőpontjából 3. Változás, Az én változásom 				



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A fejlesztő értékelés
Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

1. sz. melléklet a vázlatához – szavak a házi feladat ellenőrzéséhez

finálé, előzékeny, elfogta a sóvárgás, belép a bűvös körbe, exkluzív, rituálé, farkasordító hideg, lázba hoz, arisztokratikus különválás, kobold, a gimi krémje, nem demokratikus, nem fér hozzá kétség, mellőz, növeli a presztízset, lázadásra késztet, abszurd helyzet, kívülálló, hatalommámor, tokba bújt ember

2. sz. melléklet a vázlatához - Kérdések a fordított szakértői mozaikkal végzendő feladathoz

1. Milyen lehet az a másik út, amely az életteli táncterembe vezet? A veréb és a hangamadár ellentétpárja milyen lehetőségek közötti ellentétet jelent Millicent számára?
2. Millicent a novella befejezésében arra gondol, hogy „saját, személyre szóló beavatása csak most kezdődik”. Eszerint a novella két különböző beavatást jelenít meg. Határozd meg ezt a *kétféle beavatást* és a közöttük levő viszonyt! Melyik mibe avat be, melyiknek mi a végpontja, célja és mi az oda vezető út?
3. Határozd meg a *kiinduló* és a *záró állapot jellemzőit*! Milyen tulajdonságok, vágyak, emberi viszonyok jellemzik Millicentet a változásfolyamat kezdetén és a végén? A változásban milyen *figurák* (szereplők, dolgok) és események játszanak szerepet? Hogyan töltik be szerepüket?
4. Hol van a cselekmény *fordulópontja*, hol változik meg Millicent viszonya a beavatáshoz, a lányszövetséghez és az emberekhez általában? Milyen megvilágosodásban lesz itt a leánynak része?
5. Millicent másoknál régebben és erősebben vágyott arra, hogy a leányszövetség tagja lehessen. Mi lehet ennek az oka? Mit árul ez el személyiségéről?



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

A fejlesztő értékelés

Expanzió Humán Tanácsadó
Teljesítési dokumentáció

Hogyan, milyen szavakkal, eszközökkel fejezi ki az író, hogy Millicent vágyának teljesülése minőségi változást jelent számára (jelöld meg a szövegben azt a részt, ahol a vágyát fejezi ki!)?

6. Szerinted Millicent identitásfélése (önmagával való azonosságának féltése) természetes, normális tulajdonság-e? Hogyan viszonyul ez az önazonosság-féltés a leány önmagáról alkotott képéhez? A válasz előtt keresd meg a szövegben azokat a részeket, ahol magát minősíti!