



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1  
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

**Az értékelés pedagógiai szerepe**

Expanzió Humán Tanácsadó  
Teljesítési dokumentáció

---

**ÉRTÉKELÉS**  
**I. MODUL**  
**AZ ÉRTÉKELÉS PEDAGÓGIAI SZEREPE**  
**TÁMOP 3.1.1. IV. RÉSZ**  
**BUDAPEST, 2010. OKTÓBER 29.**



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1  
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

### **Az értékelés pedagógiai szerepe**

Expanzió Humán Tanácsadó  
Teljesítési dokumentáció

#### A MODULHOZ TARTOZÓ VALAMENNYI FOGLALKOZÁSRA VONATKOZÓ JAVASLATOK

##### AJÁNLOTT IDŐ

90 perc (lehetőleg szünet nélkül)

##### AJÁNLOTT LÉTSZÁM

20-24 fő (5-6 db. 4 fős kiscsoport, de akár ennél több hallgató is dolgozhat négyfős csoportokban)

##### SZERVEZÉSI JAVASLAT

Akár kisebb, akár nagyobb létszámú hallgatói csoporttal dolgozunk, a foglalkozás során négy fős kisebb csoportokra lesz szükség. A terem berendezésétől függő módon – előadóterem, fix székek esetében - az egymás előtt / mögött ülő párok dolgozhatnak együtt.

##### DIFFERENCIÁLÁSSAL KAPCSOLATOS JAVASLATOK

Ha alapképzésben vesznek részt tanítványaink, a választható tevékenységeket érdeklődési körük határozhatja meg. Ha jól ismerjük a csoportot, diákjainkat az aktuális céloknak megfelelően sorolhatjuk csoportokba.



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1  
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

### **Az értékelés pedagógiai szerepe**

Expanzió Humán Tanácsadó  
Teljesítési dokumentáció

---

Amennyiben különböző életkorral dolgozó pedagógusok továbbképzésére használjuk a modult vagy annak valamelyik részét, értelemszerűen választhatunk az irodalomból.

#### ÉRTÉKELÉSEL, ELLENŐRZÉSEL KAPCSOLATOS JAVASLATOK

Ennél a modulnál különösen fontos, hogy az abban leírtakat át is éljék a hallgatók, modell legyen számukra.

A folyamatos visszajelzés mellett az egyes részeknél különösen tudatosan kezeljük az önértékelés, egymás értékelésének lehetőségeit is.

Az ellenőrzésnél mi is kitérhetünk a folyamatokra, együttműködésre, s természetesen a tartalomra, alkalmazásra, amit előadnak, leírnak együtt és/vagy önállóan is.

A kapcsolódó vizsgához módszertani javaslat, hogy a gyakorlatból, akár egy példa elemzéséből kiindulva indoklasként, érvelésként kelljen számot adni az olvasottakról, megtanultakról, s nem fordítva.

#### A FOGLALKOZÁS MEGTARTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK, ANYAGOK

Csomagolópapírok, vastag, színes filctollak, rögzítési lehetőség, amellyel a plakátokat fel lehet tenni a falra, kinyomtatott vagy kivetített anyag a mellékletből, vagy egyéb irodalom, ill. órafelvétel alapján



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1  
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

### Az értékelés pedagógiai szerepe

Expanzió Humán Tanácsadó  
Teljesítési dokumentáció

#### A FOGLALKOZÁS MEGTARTÁSÁHOZ ILL. DIÁKOK SZÁMÁRA AJÁNLOTT SZAKIRODALOM

- ❑ Báthory Zoltán: Tanulók, Iskolák, Különbségek (Pedagógiai értékelés fejezet) Tankönyvkiadó, Budapest, 1992.
- ❑ Brassói Sándor – Hunya Márta – Vass Vilmos: A fejlesztő értékelés: az iskolai tanulás minőségének javítása <http://www.ofi.hu/tudastar/uj-pedagogiai-szemle/fejleszto-ertekeles>, vagy Új Pedagógiai Szemle, 2005
- ❑ Csapó Benő: Tudás és iskola. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2004.
- ❑ Fejlesztő értékelés A tanulást-fejlesztő osztálytermi módszerek a középfokú oktatásban Országos Közoktatási Intézet, OECD, 2005
- ❑ Golnhofer Erzsébet: A pedagógiai értékelés In: Didaktika – elméleti alapok a tanítás tanulásához Szerk: Falus Iván, Tankönyvkiadó, 2000
- ❑ Kertesi Gábor: A közoktatási intézmények teljesítményének mérése-értékelése, az iskolák elszámoltathatósága <http://oktatas.magyarorszagholnap.hu>
- ❑ Knausz Imre: A tanulók értékelése. In: Intézményvezetés és közoktatási értékelés. Okker Kiadó, Budapest, 2005.
- ❑ Radó Péter: A fejlesztő értékelés az oktatáspolitikai és az oktatásfejlesztés eszközrendszerében Új Pedagógiai Szemle, 2006. március
- ❑ Ranschburg Ágnes: Az iskolák értékelési-mérési gyakorlata és a kompetenciák Új Pedagógiai Szemle 2004 március
- ❑ Például (Pedagógusok gyakorlati példái a személyközpontú szemlélet iskolai megvalósítására), szerk.: Fehér Márta, SuliNova, 2005. Értékelés fejezet



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1  
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

### Az értékelés pedagógiai szerepe

Expanzió Humán Tanácsadó  
Teljesítési dokumentáció

#### A FOGLALKOZÁS ADATAI

<b>A foglalkozás közvetlen célja:</b>	<p>Annak tudatosítása, hogy az értékelés áthat gyakorlatilag minden(féle) pedagógiai folyamatot, hat és visszahat a teljes folyamatra, miközben csak a „jéghegy csúcsa”.</p> <p>Alkalmazásának mikéntje nagymértékben befolyásolja tanítványaink képességeinek fejlődését, teljesítményét, az élethosszig tartó tanuláshoz való későbbi viszonyukat is.</p>
<b>Lényegi kérdések:</b>	<p>Ki, kit, miért, mikor és hogyan értékel az iskolában?</p>
<b>A foglalkozás tartalma:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Korábbi iskolai élmények során végigélt saját tapasztalatok irányított elemzése, következtetések megfogalmazása</li><li>- Az értékelés funkcióinak tudatosítása</li><li>- Az értékelés megjelenése a tanulási folyamat egészében</li></ul>
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai:</b>	<p>érzelmeink pontos azonosítása, elemzés, tudatosítás</p> <p>kritikai gondolkodás probléma- és konfliktuskezelés empátia kommunikációs készségek együttműködés</p>
<b>Kapcsolódási pontok</b>	<p>A kurzuson belül több témához szorosan kapcsolódik, különösen a módszerek, munkaformák</p>



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1  
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

### Az értékelés pedagógiai szerepe

Expanzió Humán Tanácsadó  
Teljesítési dokumentáció

### III. FOGLALKOZÁSVÁZLAT

Idő	Tevékenységek–időmegjelöléssel	Tevékenység célja, fejlesztendő készségek, képességek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, anyagok (mellékletek)
<b>I. Ráhangolódás</b>				
2 perc	A téma felvezetése Az értékelés téma feldolgozásának célja, kapcsolódás a korábbi témákhoz		frontális	
15 perc	Az értékeléssel kapcsolatos saját iskolai élmények felidézése (4 fős csoportokban) a következő mondatkezdéssel: A legszívesebben arra emlékszem, amikor.... A legrosszabb élményem az volt, amikor...	Meghatározó saját élmények felidézésével ráhangolódás a témára. Saját érzések azonosítása	Kooperatív tanulás – Páros szóforgó	



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1  
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

### Az értékelés pedagógiai szerepe

Expanzió Humán Tanácsadó  
Teljesítési dokumentáció

Idő	Tevékenységek–időmegjelöléssel	Tevékenység célja, fejlesztendő készségek, képességek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, anyagok (mellékletek)
<b>II. Új tartalom feldolgozása</b>				
10 perc	<p>Kinek szól az értékelés? A korábban felelevenített élmények összevetése, elemzése egy új szempontból azonos csoportokban: - Kinek szól/üzen az adott értékelés? (Várható válaszokra példa: tanulónak önmagáról, szülőnek, osztálytársaknak, más intézménynek, stb.) - Példák kiegészítése, értelmezése tágabb értelemben</p> <p>A felsorolások áttekintése közösen (csoportonként egy-egy újabb elem bemutatása példával és indoklással)</p>	<p>Nagyobb összefüggésekben való gondolkodás</p> <p>Felsorolás lejegyzése</p> <p>Információkezelés</p> <p>Információgyűjtés, elmélyedés a témában</p>	<p>Kooperatív tanulás - Információ megosztása egy másik párral</p> <p>Frontális megbeszélés, a felsorolások összehasonlításával</p>	<p>Csoportonként csomagolópapír, filctoll</p>
6 perc	<p><b>Hogyan jelenhet meg még az értékelés a tanítás – tanulás teljes folyamatában?</b></p> <p>Minél többféle értékelési módszer gyűjtése, amelyek most nem a legmaradandóbb pozitív, ill. negatív élményhez kötődnek, hanem az iskolai élet legkülönbözőbb mozzanatahoz kapcsolódhatnak.</p> <p>Az új párok tagjai felváltva mondanak egy – egy példát, így folytatva tovább a gyűjtést újabb szempontok fókuszba állításával. Várhatóan előforduló módszerek: mosoly (és más non-verbális</p>		<p>Kooperatív tanulás – ismét új párral: mindenki felváltva egyet-egyet mondhat, amíg van új gondolat</p>	



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1  
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

**Az értékelés pedagógiai szerepe**

Expanzió Humán Tanácsadó  
Teljesítési dokumentáció

Idő	Tevékenységek–időmegjelöléssel	Tevékenység célja, fejlesztendő készségek, képességek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, anyagok (mellékletek)
10 perc	<p>módok), biztatás, szidás, egyéb szöveges értékelési módok, röpdolgozat, dolgozat, felelés, beszámolók, stb.</p> <p>Csoportosítás megadott szempontok szerint. Az elhangzottak felhasználásával írjanak össze annyi értékelési helyzetet, módot, amennyi csak eszükbe jut.</p> <p>Mit értékelünk? (tevékenységek, viselkedések- értékek, a tudást visszatükröző „termékek” gondolkodás, motiváció, attitűdök, bizonyos készségek, stb. gyűjtése)</p> <p>Mikor, a tanulási folyamat melyik szakaszában? – (új anyag feldolgozása, gyakorlás, összefoglalás, ismétlés, ellenőrzés)</p> <p>Hogyan, milyen módszerekkel? (szóban, írásban, órán, otthon, dolgozatok különféle céllal, tevékenységek köré szerveződve, stb. tetszőlegesen választott szempontok szerint)</p>	<p>Csoportosítás: Mit? Mikor? Hogyan? viszonyítás, elemzés,</p>	<p>Kooperatív tanulás – megbeszélés csoportban szóforgóval,  közös plakát készítése strukturált rendezés</p>	<p>Csoportonként csomagolópapír, filctoll</p>





K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1  
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

### Az értékelés pedagógiai szerepe

Expanzió Humán Tanácsadó  
Teljesítési dokumentáció

<b>Idő</b>	<b>Tevékenységek–időmegjelöléssel</b>	<b>Tevékenység célja, fejlesztendő készségek, képeségek</b>	<b>Munkaformák és módszerek</b>	<b>Eszközök, anyagok (mellékletek)</b>
8 perc	II.2. c.Plakátok összehasonlítása		Frontális megbeszélés A csoportban készített plakátok alapján	



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1  
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

### Az értékelés pedagógiai szerepe

Expanzió Humán Tanácsadó  
Teljesítési dokumentáció

Idő	Tevékenységek–időmegjelöléssel	Tevékenység célja, fejlesztendő készségek, képességek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, anyagok (mellékletek)
8 perc	III. Az értékelés funkciói Állásfoglalás az adott állítások tartalmával kapcsolatban (lásd melléklet)	Véleményalkotás	Önálló munka - értékválasztás Minden állítás mellett egyetértés ill. elutasítás mértékének jelölése ++, +, -, -	Állításokat tartalmazó melléklet kiosztása vagy kivetítése, Papír, ceruza
8 perc	Egy állítás kiemelése (lehetőleg olyan, amely megosztja a hallgatókat), majd mindenki a véleményét kifejező jelet magára ragasztja. Feltétlenül igaz:++ Igaz: + Nem igaz: - Semmiképpen nem igaz: -	Mindenki sétál, közben az eltérő jelet viselő mellett megáll, érvel, meggyőző	Önálló	Post-it öntapadós papír, amelyet ki-kí a ruhájára tesz az általa választott jellel
10 perc	Értékelés funkcióinak összegyűjtése a mellékelt állítások felhasználásával  Az értékelési funkciók egyeztetése	Összehasonlítás, önellenőrzés,  önértékelés csoporton belül is	Csoportmegbeszélés	A korábban kiosztott vagy kivetített változat alapján



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1  
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

### Az értékelés pedagógiai szerepe

Expanzió Humán Tanácsadó  
Teljesítési dokumentáció

Idő	Tevékenységek–időmegjelöléssel	Tevékenység célja, fejlesztendő készségek, képességek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, anyagok (mellékletek)
<b>III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés</b>				
8 perc	Mi az értékelés szerepe? Összegzés, meghatározás írása	Fogalomalkotás	Egyéni munka, majd párokban, közös meghatározás készítése	Papír, ceruza
5 perc	A foglalkozás lezárása Meghatározások felolvasása, megbeszélése  További kapcsolódó források megjelölése (lásd. Pl. irodalomjegyzék)	Gondolkodás-fejlesztés  Motiváció továbbgondolásra, elmélyülésre	Önmaguk és társaik értékelése Frontális	



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1  
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

### Az értékelés pedagógiai szerepe

Expanzió Humán Tanácsadó  
Teljesítési dokumentáció

---

A MELLÉKLETBEN TALÁLHATÓ ÁLLÍTÁSOKKAL SZÁMOS, AKÁR DIFFERENCIÁLT FELADATOT LEHET KEZDEMÉNYEZNI. PÉLDÁK:

- Egy állítás kiválasztása, majd olyanok keresése –sétálással - a csoportban, akik legalább egy kategóriával eltérően foglaltak állást. Érvelés párokban, egymás meggyőzése, sikere esetén esetleg a jelölés megváltoztatása egy vagy több kategóriával
- Állítások rangsorolása
- Állítások csoportosítása
- Az értékelés funkcióinak kiemelése, összegyűjtése az állítások segítségével
- További állítások megfogalmazása, indoklásuk



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1  
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

## Az értékelés pedagógiai szerepe

Expanzió Humán Tanácsadó  
Teljesítési dokumentáció

### MELLÉKLET

#### ÁLLÍTÁSOK

Egyetértésedtől függően jelöld értelemszerűen ++, +, -, – jelekkel véleményedet!

1. Az értékelés legfőbb funkciója a tanulói teljesítmény minősítése
2. A tanítás egyes (lezáró) szakaszaiban a pedagógus visszajelzést kell, hogy adjon a diákoknak, ki kell javítania a hibáikat.
3. Az értékelés a tanítási és a tanulási folyamat lezárása.
4. Az értékelés lényege, hogy segítségével nő a tanulás hatékonysága, a kimeneti teljesítmény.
5. Az értékelés módot ad a társak fejlődésével való összehasonlításra, ezzel segíti az önismeret kialakulását.
6. Az értékelés /osztályozás során a közös cél eléréséhez viszonyítunk.
7. Az értékelésnél az adott tanuló által elért fejlődés mértéke a döntő, saját magához viszonyítjuk.
8. Az értékelés lényege az információszerzés.
9. Az értékelés megmutatja, mit kell/lehet tenni a jobb eredményért.
10. Az értékelés objektív mércéhez viszonyít (pl. tantervben meghatározott követelmények)
11. Az értékelésnél figyelembe vesszük az adott osztály teljesítményszintjét, és ehhez alkalmazkodva egymáshoz viszonyítjuk a tanulóinkat.



K-2008-TÁMOP-3.1.1-08/1  
TÁMOP-3.1.1-08/1-2008-0002

### **Az értékelés pedagógiai szerepe**

Expanzió Humán Tanácsadó  
Teljesítési dokumentáció

---

12. Az erőfeszítés helyet kap, megjelenik az értékelésben.
13. Az értékelés megerősíti a sikert, motivál.
14. Az értékelés szempontja minden tanulóknál azonos.
15. Ahogyan tanítványaink tanulási módszerei sem egyformák, az értékelésnél is igazodnunk kell a különbözőségekhez.
16. Az önértékelés célja, hogy megbecsülje a várt érdemjegyet.
17. Az értékelés rangsort állít fel a tanulók között, szelektál.
18. Az értékelés tájékoztat másokat is a tanuló által elért teljesítményről.
19. Az értékelés mintát ad a tanulóknak arra, hogyan értékeljen másokat.
20. A szóbeli feleletnél használt osztályozás, az ötfokú skála a mérés eredményét fejezi ki.