

KOMPLEX PEDAGÓGIA-PSZICHOLÓGIA ALAPVIZSGA

APOR VILMOS KATOLIKUS FŐISKOLA ÓVODAPEDAGÓGUS ALAPSZAK

Tisztelt Óvodapedagógus alapszakos Hallgatóink!

Az alapvizsga a korszerű pedagógusképzésnek megfelelően kompetenciaalapú vizsga, amely a pedagógiai és pszichológiai tartalmak összekapcsolására, gyakorlatorientált alkalmazására épül. Az alapvizsga az alábbi tárgyak anyagát foglalja magában:

1. Az óvodáskor pedagógiája
2. Kompetenciaalapú pedagógia, a keresztény nevelés alapjai
3. Nevelésmélet, didaktika
4. Általános és fejlődéslélektan 1-2.
5. Pedagógiai szociálpszichológia
6. A személyiségfejlődés zavarai.

Az alapvizsga írásbeli és szóbeli részből áll. Az alapvizsga első, írásbeli része egy egyénileg kitöltendő online teszt. A teszt november 29. 08.00 óra és december 12. 24.00 óra között elérhető lesz az Önök számára. A teszt pontos elérhetőségéről november végén Neptun-üzenetet küldünk. A tesztet tetszőleges számú alkalommal tölthetik ki, de végül 100 százalékos eredményt kell elérniük, hogy továbbléphessenek a szóbeli részre.

Az alapvizsga második, szóbeli része egy 3-5 fős csoportokban megoldandó gyakorlati feladat, amelynek keretében a pedagógiai munkához kapcsolódó helyzetet, szituációs gyakorlatot kell megoldaniuk 20-30 percen belül. Erre felkészülési időt biztosítunk. A szóbeli feladatokra való felkészülés támogatásaként az alábbiakban egy mintafeladatot adunk meg.

Eredményes felkészülést és sikeres alapvizsgát kívánunk!

Vác, 2021. szeptember 24.

Dr. Gombás Judit tanszékvezető főiskolai tanár
Dr. Molnár Krisztina tanszékvezető főiskolai tanár

Mintafeladat, szerepjáték:

Kedves Hallgatók!

Az alábbiakban egy pedagógiai helyzetleírást, és ahhoz kapcsolódóan szerepek leírását találják. Önöknek az a dolga, hogy a helyzetbe és a szerepekbe behelyezkedve próbáljanak meg konstruktív, tartalmas, előre vivő beszélgetést folytatni egymással.

Mi azt fogjuk nézni, hogy mennyire képesek egy valós pedagógiai problémáról szakmai beszélgetést folytatni egymással, mennyire képesek érvelni, mennyire értik egymást és a felvázolt problémát.

A feladatnak nincsen rossz vagy jó megoldása, a helyzet számtalan módon megoldható, legyenek bátrak és kreatívak!

Óvodai beszoktatási nehézség

Szereplők: óvodapedagógusok, édesanya

Helyzetleírás: Önök egy óvodai beszoktatási probléma miatt ülnek össze beszélgetni: óvónők, óvóbácsik és az édesanya. Egy 3,5 éves gyermekről van szó, aki az édesanyjával együtt második hete vesz részt az óvodai életben. A gyermek nem mutat érdeklődést az óvónők / óvóbácsik játékkezdeményezésére, távolságot tart a többi gyermektől, nem fogadja el a kínált ételt, és a délutáni pihenés lehetőségét is elutasítja. Ha az anya a gyermek közeléből eltávolodik, a gyermek sír.

Óvodapedagógusok: Önök találkoztát kezdeményeztek az édesanyával, hogy közösen próbálják megérteni a nehézség hátterét. Irányítsák a beszélgetést, legyenek empátikusak, és törekedjenek arra, hogy a beszélgetés végére mindannyiuknak, az édesanyának is megnyugtató javaslatok körvonalazódjanak, amelyek a megoldás irányába mutatnak. Önök kezdik a beszélgetést: „*Kedves ..., örülünk, hogy eljöttél! Jeleztük, hogy a beszoktatási problémánkról szeretnénk beszélgetni veled...*”

Édesanya: Önt a gyermeke óvodapedagógusai beszélgetésre hívták a nyilvánvaló beszoktatási nehézségek miatt. Gondolkodjon, próbáljon minél több szempontot felhozni, amivel segíteni tudná a helyzet megértését és megoldását. Legyen aktív, konstruktív.

Szempont-javaslatok a probléma feldolgozására (nem kell ezek mindegyikén végigmenni, ezek a kérdések csak segítik Önöket, hogy milyen irányban gondolkozhatnak):

Mennyi idős, milyen nemű gyermekről van szó? Milyen fejlődési szakaszban, milyen élethelyzetben lehet a kicsi, aminek köze lehet a probléma jelentkezéséhez? Milyen előzmények vezethetnek oda, hogy egy gyermeket ilyen nehéz beszoktatni az óvodába? Milyen élethelyzetben, milyen életciklusban lehet a család és az anya, ami miatt ez a nehézség jelentkezik? Mit tudunk a családi rendszerről, amiben a gyermek él? Mik az édesanya érzései a szeparációval kapcsolatban? Milyen az óvodai csoport összetétele? Milyen az óvónők / óvóbácsik, dadusok... kapcsolata, mennyire tapasztaltak, mennyire aggódnak a helyzet miatt? Milyen technikákat ismernek, amivel a beszoktatás segíthető? Hogyan támogatnák a családot ebben a helyzetben?