

Az **ismeretkör**: Az atipikus fejlődés megismerése TA szak

Kredittartománya: 12 kredit

Tantárgyai:

Atipikus fejlődés 1.

Atipikus fejlődés 2.

| | |
|---|------------------------|
| A tantárgy neve: Atipikus fejlődés 2. Tanító szak Neptunkód: NKOZOS1025, LKOZOS1025 | Kreditértéke: 6 |
| A tantárgy besorolása: kötelezően választható | |
| A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 20% elmélet +80% gyakorlat | |
| A tanóra típusa: 2ea/+2gy/hét: 60 óra az adott félévben , levelező tagozaton 10ea+10gy/félév. <ul style="list-style-type: none">• Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: módszertani műhelyben végzett gyakorlat. | |
| A számonkérés módja: gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: <ul style="list-style-type: none">• közös, online tudásmegosztási felületen feltöltött esettanulmányokra reflexió, értékelés elkészítése• egy atipikus fejlődésű gyermek vizsgálata és egyéni fejlesztési terv készítése• az értékelés szempontjai:<ul style="list-style-type: none">○ a megismert eszközök és módszerek adekvát alkalmazása○ a megvalósíthatóság, életkori sajátosságok, eltérő fejlődés jellemzőinek figyelembe vétele | |
| A tantárgy tantervi helye: 7. félév | |
| Előtanulmányi feltételek: Atipikus fejlődés 1. | |
| Tantárgyleírás: | |
| Az atipikus fejlődés módszertani műhelygyakorlat során az atipikus fejlődés kezelésében jól használható módszerek, gyakorlati ismeretek átadása történik módszertani műhelyekben. Valamelyik módszertani műhelybe járó gyermekek szakszerű megismerése és egyéni fejlesztésének megtervezés, a fejlesztésben való részvétel. A műhelygyakorlat tapasztalatainak a feldolgozása. | |
| kötelező és ajánlott irodalom: | |
| Kötelező irodalom: <ol style="list-style-type: none">1. Gyarmathy Éva (2017) Neurológiai harmónia és diverzitás a digitális korszakban. A tanulási zavarok iskolai kérdései. Új Pedagógiai Szemle, 67. évf. 9-10. szám. 5-20.2. A választott módszertani műhely szakirodalma | |
| Ajánlott irodalom: <ol style="list-style-type: none">1. Gyarmathy Éva (2017) Az atipikus fejlődés módszertani központ megalakításáért. TaníTani Online http://www.tani-tani.info/atipikus_fejlodes_modszertani_kozpont2. Gyarmathy Éva (2018) Miféle teher alatt nő a pálma? Lelkipásztor, 2018/4–7. 163-170.3. Gyarmathy Éva (2017) Tanulás és harmónia. Iránytű. Tanító, Módszertani Folyóirat. LV. évf., 4. szám. 2-4. | |
| Azok az előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul: | |

Tudása:

- Ismeri a tanító munkájának társadalmi-történeti összefüggéseit és jelentőségét, tájékozott az irányadó nemzeti és európai értékek körében.
- Ismeri a 6-12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét.
- Rendelkezik 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással.
- Ismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket.
- Tisztában van a nemzetközi összehasonlító mérések eredményeivel összefüggő, rá vonatkozó fejlesztési feladatokkal a szövegértés, a matematikai és a természettudományos nevelés területén.
- Tisztában van az értékelés funkcióival és módszereivel.
- Ismeri a tanulási, nevelési környezet szerepét, tisztában van az inkluzív nevelés lehetőségeivel és módszereivel az első hat iskolaévben.
- Biztos szakmai ismeretekkel rendelkezik az 1-4. évfolyamon valamennyi, továbbá az 1-6. évfolyamon egy műveltségi területen (vagy a nemzetiségi nevelés szaktudományos és tantárgy-pedagógiai megalapozása terén).
- A tanulás sajátosságainak ismerete alapján képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével a célok, tartalmak és tevékenységek, folyamatok, valamint egyéni tanulási utak tervezésére, megvalósítására.
- Ismeri a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztését célzó iskolai tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti háttérét és gyakorlati alkalmazását.
- Ismeri a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekció elméleti háttérét és gyakorlati alkalmazásának helyes módját.
- Idegen nyelvi műveltségi területen magas szintű (C1) idegen nyelvi kompetenciákkal rendelkezik.

Képességei:

- A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.
- Épít a 6-12 éves gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli.
- Képes változatos, egyénre szabott értékelési módszereket használni, amelyekkel elősegíti a gyermek önértékelési képességének alakulását.
- Támogató tanulási környezetet biztosít.
- Képes közösségi értékek közvetítésére, a gyermekközösség alakítására.
- Az iskolai nevelés módszereit és napirendjét úgy alakítja, hogy azzal a 6-12 éves gyermekek teljes körű egészségfejlesztését valósítja meg. Helyesen alkalmazza a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekció gyakorlatanyagát.
- A szakmai-tudományos kritériumokat érvényesítve választja meg a szakirodalmi könyvtári és elektronikus források körét, és munkájában azokat kreatív módon hasznosítja.
- A gyerekek családjával kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatot alakít ki, szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál, képes a nevelést érintő kérdésekben a családokat támogatni.
- Együttműködik a nevelési folyamat többi szereplőjével, képes elgondolásait előadni és megvitatni, eredményeit, javaslatait szóban és írásban hitelesen és

szakszerűen közreadni.

- Képes a tanítói munkára irányadó szakmai, etikai és jogi szabályozókhoz munkája során igazodni, a szabályozók változtatásához javaslatokat előterjeszteni.
- Tevékenységére szakszerűen reflektál.

Attitűdje:

- Tevékenységét a 6-12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.
- Elkötelezett a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztése iránt.
- Tevékenysége során inkluzív, befogadó szemléletet képvisel, törekszik a családok kulturális hagyományainak tiszteletben tartására.
- Tanítói tevékenysége minden területén elkötelezett a különböző szociokulturális környezetből érkező, a sajátos nevelési igényű, illetve a fogyatékos gyerekek közösségbe történő beilleszkedésének támogatása iránt.
- Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését.
- Nyitott a munkájával összefüggő új elméletek és módszerek, a technológiai lehetőségek, információs és kommunikációs technológiák megismerésére és alkalmazására.
- Felkészültsége alapján részt vállal a tanító szakmával összefüggésben álló kutatásokban, innovatív team-munkákban.

Autonómiaja és felelőssége:

- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a rájuk bízott 6-12 éves gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért.
- Hatáskörében felelősséget vállal a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztéséért.
- Munkájával összefüggő pedagógiai kérdésekben – a jogszabályok és az intézményi keretek között – önállóan dönt.
- Felelősséggel vesz részt intézményében a harmonikus, támogató légkör kialakításában.
- Hivatása művelése körében felelősséget vállal a társadalmi kohézió erősítéséért.
- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a kulturális hagyományok ápolásáért, a kultúrák közötti megértés és kommunikáció elősegítéséért.
- Felelősséget vállal intézménye küldetéséért.

Tantárgy felelőse: Dr. habil Gyarmathy Éva főiskolai tanár PhD.

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): -