

Szakdolgozati témák 2020-21. FDP

oktató	téma
<p>Dr. Radványi Katalin radvanyi.katalin@avkf.hu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Az integrációt és inklúziót segítő illetve hátráltató körülmények a magyarországi oktatás-nevelés rendszerében. 2. Az eltérő fejlődés társadalmi elfogadottságának vizsgálata. 3. A pedagógus együttműködése a családdal és a többi szakemberrel. 4. Szabadon választott téma a hallgató érdeklődési körének megfelelően.
<p>Uzsaly Zoltán Sándorné Dr. Pécsi Rita pecsi.rita@avkf.hu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Az érzelmi intelligencia fejlesztése nagy témán belül bármely részterület, vagy egyes életkorokhoz kapcsolódó kutatásai 2. Művészeti nevelés a gyakorlatban (kiemelten a zenei nevelés témaköre) 3. Az apa szerepe a nevelésben 4. Keresztény pedagógia a gyakorlatban 5. Josef Kentenich organikus pedagógiája 6. Az értékelés a személyiségfejlesztés szolgálatában 7. A rejtett tanterv konkrét üzenetei - iskolában, óvodában, családban
<p>Kicsák Mónika kicsak.monika@avkf.hu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kreativitás a fejlesztő pedagógusi munkában 2. Az előítéletektől a fejlesztő értékelésig 3. Komprehenzív szemlélet és szegregációs szemlélet 4. Innovációs tervek és kísérletek saját fejlesztő pedagógiai munkámban 5. Esettanulmány - egy kiemelt projekt bemutatása, elemzése, értékelése 6. Egy fejlesztő-differenciáló módszer működése és hatékonysága a gyakorlatban 7. Személyiségfejlesztés terápiával 8. A speciális bánásmódot igénylő gyermekek nevelése, oktatása.
<p>Gáll Edina gall.edina@avkf.hu</p>	<p>Tanárnővel egyeztetett téma</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. A BTM-es gyermekek átvezetése az óvodából az iskolába 2. Beilleszkedési , tanulási ,magatartási zavarok óvodáskorú gyermekeknél / iskolás tanulóknál 3. Konfliktuskezelés az óvodában/iskolában 4. A korai kötődési kapcsolatok hatása az óvodai beszoktatásra. Konfliktusok , nehézségek 5. Kommunikáció fejlesztése óvodás/ iskoláskorban 6. A pedagógus szerepe harag , agresszió , megbocsátás folyamatában 7. Az iskolaérettség , iskolai alkalmasság megítélésének nehézségei 8. A Montessori pedagógia, mint reformpedagógiai irányzat szerepe a BTM-es gyermeke/tanulók fejlesztésében

	<p>9.A média szerepe a gyermekek/tanulók személyiségfejlesztésében</p> <p>10.Agresszió a mesékben</p>
<p>Gruber Mónika gruber.monika@avkf.hu</p>	<p>1. A szenzitív gondozói magatartás értelmezése, hatása a kötődés minőségére.</p> <p>2. A pszichomotoros fejlődés mérföldkövei, az óvodai nevelés pozitív hatásai</p> <p>3. Tudatos felkészülés az Iskolai életre. Az óvodapedagógus eszköztára, gyakorlati tapasztalatok</p> <p>4. Az óvodapedagógus preventív és felkészítő szerepe</p>
<p>Pechan Eszter pechan.eszter@avkf.hu</p>	<p>1. Bármely állatasszisztált (kutyás) terápiával kapcsolatos témaválasztás a szakiránynak megfelelő témakörökben</p> <p>2. Alkotó, fejlesztő metamorphoses meseterápia alkalmazási lehetőségei beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő, vagy hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, fiatalok körében</p> <p>3. Szociális kompetencia fejlesztésének lehetőségei bármely életkorban</p> <p>4. Szabadon választott téma a fiatalkori szerhasználattal kapcsolatosan</p> <p>5. Szabadon választott téma gyermekotthonban élő gyermekekkel, fiatalokkal kapcsolatosan</p>
<p>Párkány Imre Józsefné (Éva) parkany.jozsefn@avkf.hu</p>	<p>Tanárnővel egyeztetett téma</p>
<p>Mondovics Napsugár mondovics.napsugar@avkf.hu</p>	<p>Tanárnővel egyeztetett téma</p>
<p>Farkasné Egyed Zsuzsanna farkasne.zsuzsanna@avkf.hu</p>	<p>A nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet</p>
<p>Vissi Tímea vissi.timea@avkf.hu</p>	<p>1.Inkluzív iskola. Esettanulmány készítése az Inkluzív index felhasználásával.</p> <p>2.Nehézségekkel küzdő gyermekek nevelése-oktatása az együttnevelés keretei között. (témán belül bármí)</p> <p>3.Egy csoport/osztály tanuláshoz szükséges rész-készségeinek vizsgálata a tanult pedagógiai szűrőeljárások alkalmazásával.</p> <p>4.Esélyegyenlőség? Társadalmi egyenlőtlenségek, kulturális különbségek (és ezek érték-ként kezelése) az óvodában/iskolában.</p> <p>5.Az elkülönített neveléstől az együttnevelésig. Intézménytörténet.</p>
<p>Tallér Júlia taller.julia@avkf.hu</p>	<p>Alternatív, reform pedagógia, fejlesztő-differenciáló módszerek.</p>
<p>Czigléné Farkas Katalin Mária czigline_farkas.katalin_maria@semmelweis-univ.hu cziglene@freemail.hu</p>	<p>1.A BTM-es gyermekek átvezetése az óvodából az iskolába</p> <p>2.Beilleszkedési , tanulási ,magatartási zavarok óvodáskorú gyermekeknél / iskolás tanulóknál</p> <p>3.Konfliktuskezelés az óvodában/iskolában</p> <p>4.A korai kötődési kapcsolatok hatása az óvodai beszoktatásra. Konfliktusok , nehézségek</p>

	<p>5.Kommunikáció fejlesztése óvodás/ iskoláskorban</p> <p>6.A pedagógus szerepe harag , agresszió , megbocsátás folyamatában</p> <p>7.Az iskolaérettség , iskolai alkalmasság megítélésének nehézségei</p> <p>8.A Montessori pedagógia , mint reformpedagógiai irányzat szerepe a BTM-es gyermekek/tanulók fejlesztésében</p> <p>9.A média szerepe a gyermekek/tanulók személyiségfejlesztésében</p> <p>10.Agresszió a mesékben</p>
--	--