

Apor Vilmos Katolikus Főiskola
2600 Vác, Konstantin tér 1-5.
Levelezési cím: 2601 Vác, Pf.: 237
Honlap: www.avkf.hu



OMHV_Covid_19_Diák

Vác, 2020

Bevezető

Az Covid-19 mindannyiunkat váratlan helyzet elé állított. A Főiskolánk a vonatkozó előírásoknak megfelelően időben és adekvátan reagált az újonnan kialakult helyzetre. A diákok és az oktatók egészsége megőrzése érdekében az oktatás online módra váltott. Ennek következményeként a hagyományos oktatás és módszerei valamint az erre való reflektálás a szokásos OMHV-től eltérő visszajelzést tett szükségessé, amire a Főiskolánk Minőségbiztosítása az alábbi kérdőívvel igyekezett felmérni az így végzett munkát.

Célunk megérteni a helyzetet a tanulás és a tanítás szempontjából egyaránt és javaslatokat megfogalmazni egy hasonló helyzet eshetőségére.

Ez a dokumentum a diákok válaszait tartalmazza. A kérdőív június hónapban volt elérhető, N= 81

Összegzés:

Ahogy már fentebb jelezve lett, idén az Oktatói Munka Hallgatói Véleményezése összesítetten lett lekérdezve a speciális, egész országra kiterjedő rendkívüli körülmények miatt. A válaszadók többnyire levelező tagozaton tanulók voltak (76.5%) akik zömében BA képzésben (85.2%) veszek részt. Az online oktatáshoz köthető nehézségek közül a diákoknak - úgy tűnik - a jelentős problémák közé okozott az, hogy „Nehéz találni otthon zavartalan/csendes szobát a nyugodt Online oktatáshoz” valamint, hogy a hallgatónak nem ritkán a saját gyermeküket is korrepetálni kellett. Kiseb nehézség volt a tapasztalatlanság az online programokkal kapcsolatban, valamint az, hogy az otthoni internet sávszélessége nem volt elég mindig a videokonferenciákhoz.

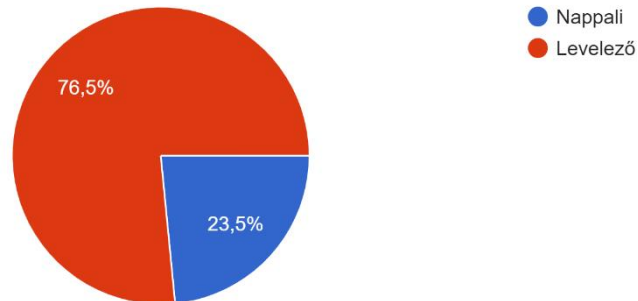
A válaszok szerint a meghirdetett online órák csupán töredéken voltak jelen a hallgatók. A hagyományos órákhoz képest a válaszadók többsége nem érezte azt, hogy az online oktatás nagyobb idő és energiát igényelt volna. Ambivalensek a válaszok arra nézve, hogy online könnyebb volt-e tanulni és abban is megoszlanak a vélemények, hogy nehéz-e volt az Online munka a tanárokkal. Az Online eszközök közül a legjobban használhatónak a Google Classroomot találták, ezt követi a feladatok E-mailban való közvetítése és a Zoom/Messenger használata. A hallgatók zöme az Online oktatással járó nehézségek kapcsán a nehézségeket külső attribúcióban fogalmazza meg, így közel 30 % -a problémákat a tanároktól származó egyenletlen terhelésére (egyszer sok feladatot adtak máskor keveset/semmit) valamint a különböző számonkérési felületeket neveztek meg problémaként valamint a szakirodalmak hozzáférhetetlenségét. Az egyetlen jelentős belső attribúciónak a diákok a saját halogatásukat neveztek meg. A válaszadók fele az Online oktatást kevésbé hatékonynak találta, érdekes módon a vizsgákra való felkészülést és magát a vizsgát azonosan nehéznek ítélték mind a hagyományos mind az Online módban. A nyitott kérdésekre kapott válaszok többsége azt a tényt igyekszik kihangsúlyozni, hogy a az Online oktatás leginkább az utazási idő megtakarításával jár, ezt látják a válaszadók többsége a legnagyobb előnynek. Amit még jelentős előnynek éltek meg a hallgatók, az a rugalmas időbeosztás. Visszatérő narratíva, hogy az oktatók feladatkiosztása és az online oktatás megvalósítása között vélhetően nagy különbségek lehetnek. Úgy tűnik, hogy az egyéni feladatok kiosztása és az önálló munkavégzés kevésbé előnyös és jobban megterhelő a diákok számára. A diákok - úgy tűnik - leginkább a hagyományos órák online változataira vágnak, ahol video vagy hanggal ellátott ppt-t gyakorlatilag a hagyományos órák másolatai, amelyek a diákok számára azért kényelmesek mert tetszőleges időben megnézhetők-meghallgathatóak. A konstruktív javaslatok közül ki tudjuk emelni az alábbiakat. A tananyag digitalizálása, visszanezhető előadások. A tanórák online tartása médiatartalmak kihelyezése ugyanakkor etikai/adatvédelmi kérdéseket is felvet, hiszen eddig jellemzően osztályteremben zajlottak a tanítások de ezek az anyagok per forma nyilvános előadások lennének - akármilyen zárt rendszer esetében is.

Javaslatok: Érdeemes lehet megfontolni, hogy az oktatók - szükség esetén - egységesen platformot használjanak ezzel megkönnyítve a hallgatók tanulását (ESG 2015 3.1). Érdeemes lenne az oktatókat ilyen jellegű továbbképzésben is részesíteni. Megfontolandó a tananyag legalább egy részének a digitalizálása. Úgyszintén érdeme mérlegelni, hogy a főiskola szerverén legyenek tárolva a multimédiás előadások/digitális anyagok mert így a tanárok szellemi termékei nem válnának közkinccsé (mint pl a youtube csatornák esetében). Úgyszintén javasolt ezzel kapcsolatban kikérni a Apor Vilmos Katolikus Főiskola adatvédelmi tisztviselőjének szakmai állásfoglalását

Részletes eredmények:

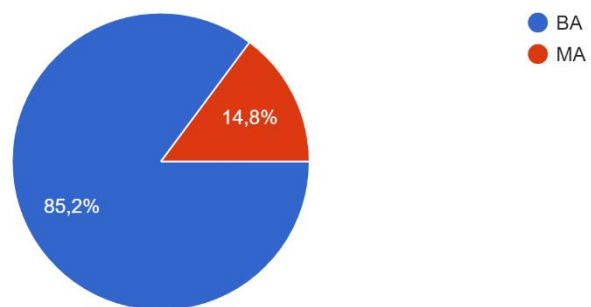
Milyen tagozaton tanulsz?

81 válasz

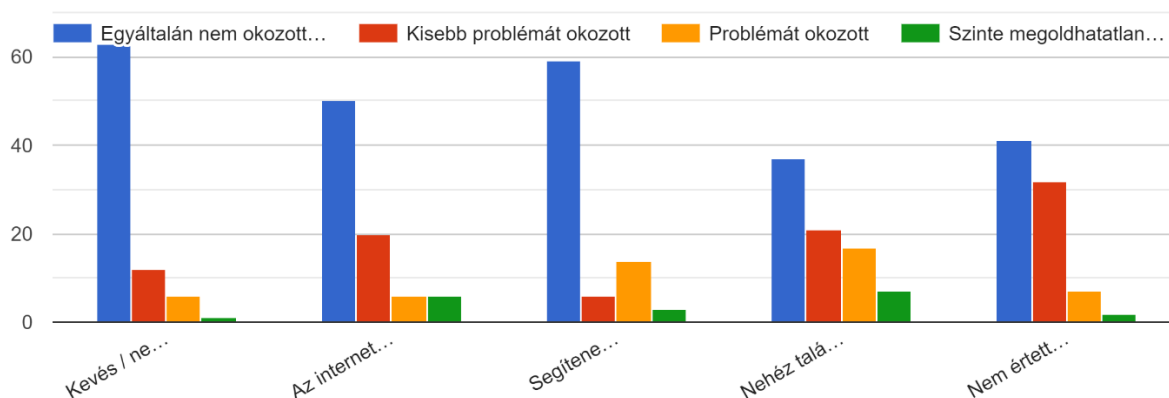


Milyen képzésben veszel részt?

81 válasz



A vírushelyzetben számomra az jelentette a nehézséget :



Kevés / nem megfelelő laptop vagy számítógép otthon

Az internet sávszélessége nem volt elegendő a Video konferenciákhoz/órákhoz

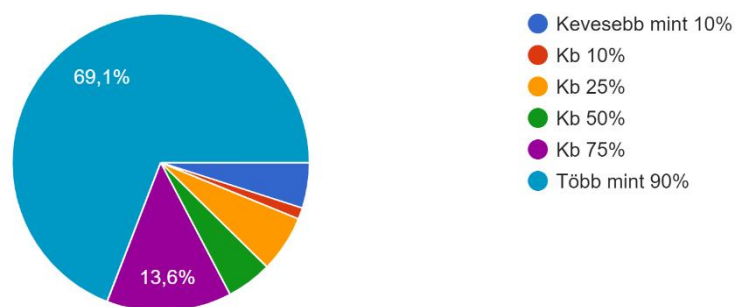
Segítenem kellett a saját gyermekeim tanulását

Nehéz találni otthon zavartalan/csendes szobát a nyugodt Online oktatáshoz

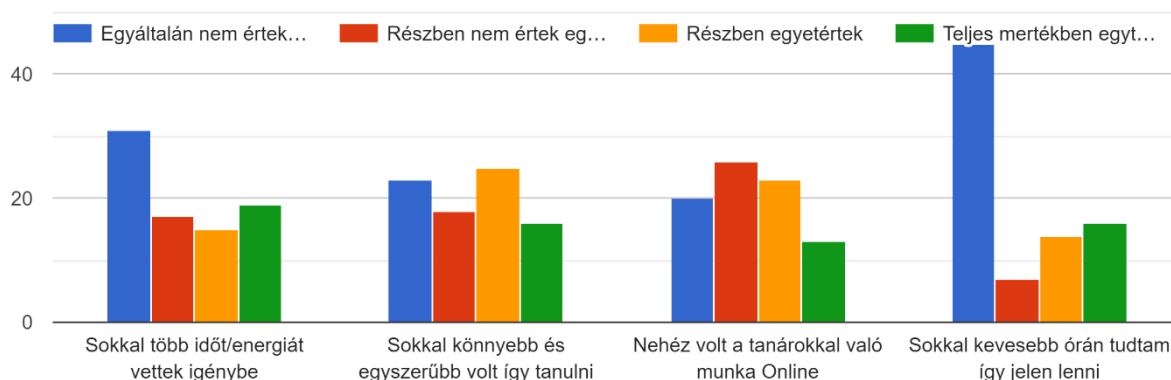
Nem értettem / nem volt tapasztalatom az Online programokkal

A meghirdetett konzultációk / online órák hány százalékán voltál jelen ?

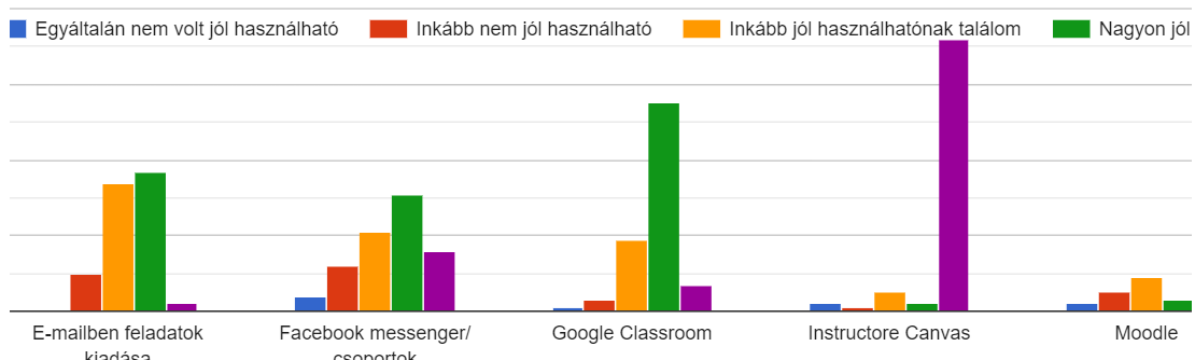
81 válasz



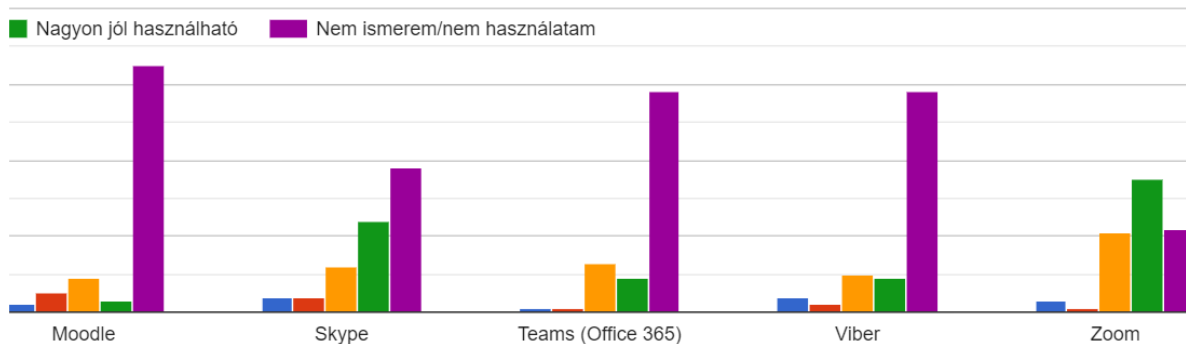
A hagyományos oktatáshoz képest az Online órák számodra:



Mennyire volt jól használható az Online oktatásban az adott eszköz ?



Mennyire volt jól használható az Online oktatásban az adott eszköz ?

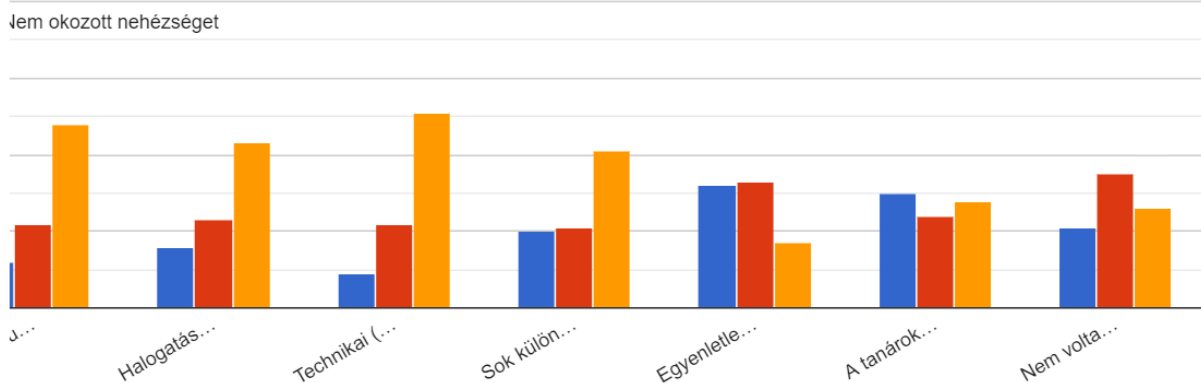


Egyes felmérések szerint a digitális oktatás nehéz volt a diákok számára. Szerinted mi volt a nehézség oka?



- Nem szeretek olvasni / ritkán olvasok
- Szövegértési nehézségek
- Lényegkiemelési nehézségek a szövegből
- Önálló probléma megoldási készségek hiánya
- Nem tudtunk a csoporttársaimmal online közösségekként működni
- Halogatás miatt feltornyosultak a feladataik

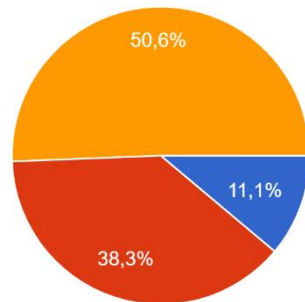
Egyes felmérések szerint a digitális oktatás nehéz volt a diákok számára. Szerinted mi volt a nehézség oka?



- Technikai (laptop/internet) hiányosságok
- Sok különböző platformon (Canvas, Google Classroom stb) kellett teljesíteni
- Egyenletlen volt a tanárok részéről a terhelés (egyszer sok feladatot adtak máskor keveset/semmit)
- A tanárok sok különböző módon várták a munkát (Classrom, E-ail, Zoom, Teams stb) el lehetett veszni a sokszínűségben
- Nem voltak hozzáférhetőek a szakirodalmak

Összességében az online oktatást

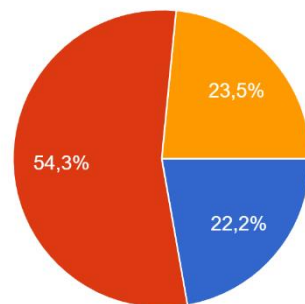
81 válasz



- Sokkal hatékonyabbnak gondolom, mint a hagyományost
- A kettő hatékonysága közel azonos
- Az online oktatást kevésbé hatékonynak ítélem

A vizsgára való felkészülés összességében

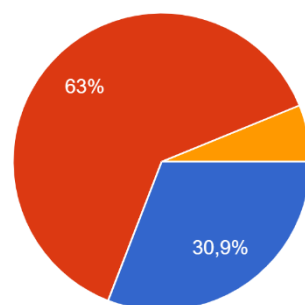
81 válasz



- Sokkal könnyebb volt mint egyébként
- A kettő nehézsége közel azonos
- Sokkal nehezebb volt számomra volt mint egyébként

Mennyire tartod könnyűnek az online vizsgákat - amelyeken részt vettél - összességében?

81 válasz



- Sokkal könnyebb volt mint egyébként
- A kettő közel azonos
- Sokkal nehezebb volt mint élőben