



KATOLIKUS FŐISKOLA

**Apor Vilmos Katolikus Főiskola**  
**Továbbképzési Központ**

---

**FEJLESZTŐ, DIFFERENCIÁLÓ PEDAGÓGIAI TERÜLETEN PEDAGÓGUS  
SZAKVIZSGÁRA FELKÉSZÍTŐ SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK**

**ZÁRÓVIZSGA TÉTELEK**  
**2020.**

- 1. A fejlesztő pedagógus esélyteremtő szerepe és lehetőségei az EU esélyegyenlőséget szem előtt tartó oktatáspolitikájával összhangban. Az integráció, inklúzió, szegregált oktatás kérdései. A fejlesztő pedagógus feladati, kompetenciahatárok, együttműködés. A fejlesztő pedagógusra vonatkozó törvényi szabályozások.**
- 2. A differenciálás helye, szerepe, szempontjai és módszerei az intézmény pedagógiai munkájában. A kompetencia alapú megközelítés.**
- 3. Az iskolaérettség kritériumai. Az iskolaérettségi vizsgálat diagnosztikai eszközei, a vizsgálat részei.**
- 4. A 2012. évi CXXIV. törvény alapján kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, tanulók csoportjai, a számukra megfelelő pedagógiai módszerek sajátosságai.**
- 5. Diagnosztikai osztályozó rendszerek**
- 6. A beszédfejlődés zavarai, csoportosításuk, diagnosztikai, terápiás és fejlesztő módszerek bemutatása a kompetenciák szerint**
- 7. A magatartási és beilleszkedési nehézség: okok, jellemzők, az érzelmi intelligencia szerepe, fejlesztési lehetőségei.**
- 8. Fejlesztő pedagógiai (egyéni és csoportos) módszerek, eszközök az óvodai/iskolai fejlesztés során.**
- 9. A pedagógiai diagnosztikai mérések szerepe és helye az óvodai és iskolai fejlesztésben. Diagnosztikus mérések és mérőeszközök.**
- 10. Az egyéni esetkezelés szerepe az intézményi és nevelési eredményesség vizsgálatában, pedagógiailag problémás esetekhez kapcsolódóan. A megfigyelés. A nevelési intézmény hatékonyságának, eredményességének vizsgálata a pedagógiai tevékenység értelmezésének komplex szemléletmódján keresztül. Nevelési intézmények eredményességét vizsgáló nemzetközi összehasonlító kutatások. A McKinsey jelentés kapcsán kirajzolódó nevelési-oktatási hatékonysági mutatók.**



**PEDAGÓGUS SZAKVIZSGÁRA FELKÉSZÍTŐ SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS**  
**KÖTELEZŐEN OKTATOTT TANULMÁNYI TERÜLETÉN**  
**ZÁRÓVIZSGA TÉTELEK**  
**2020.**

- 1. Az Európai integráció, létrejöttének okai, az integráció főbb szakaszai. Az EU négy szabadságelve. Az oktatás szerepe az Európai Unióban, közösségi programok az oktatás területén. Az Európai Unió felnőttoktatási és felnőtt-tanulási politikája. Elemezze a kiegyensúlyozott európai modellt: foglalkoztathatóság, a társadalmilag aktív állampolgár fejlesztése, a hátrányos helyzetűek felzárkóztatása, alapkészségek fejlesztése**
- 2. A jelenlegi köznevelési rendszer felépítése, intézményei, alapvető feladatai a 2011. CXC. törvényi szabályozás alapján. A köznevelési intézmény, mint szervezet. Az intézményi önállóság. Szervezetfejlesztés, innováció.**
- 3. A pedagógus feladatkörével kapcsolatos ismeretek, munkájának keretei. A pedagógus tervezőmunkája, a tervezés jelentősége a minőségi oktatásban, megjelenése a pedagógus portfóliójában. A 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet alapján a pedagógusok előmeneteli rendszerére vonatkozó általános szabályok**
- 4. Az ENSZ Közgyűlése által 1989-ben elfogadott Gyermejkjogi Egyezmény (44/25 határozat) tartalma. A gyermeki jogok az 1991. évi LXIV. törvény, illetve a gyermekek védelmének rendszere az 1997. évi XXXI. törvény alapján. A köznevelési intézmény pedagógusának gyermekvédelmi feladatai.**
- 5. Team munka az integráltan nevelt gyermekek, tanulók ellátásában. A pedagógus új szerepben, az új elvárások rendszerében. A pedagógus szerepváltozásai, szerepkonfliktusok.**
- 6. Szakmai önismeret (önfejlesztés, önértékelés), pályaszocializáció, mentálhigiéné - a kiegészítés (burnout) és a segítő (helper) szindróma -, a pedagógus saját személyére vonatkozó felelőssége. A szupervízió jelentősége.**
- 7. Mutassa be a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátórendszerének felépítését, a segítség módjait.**
- 8. Az eredményes/ hatékony pedagógusra jellemző kompetenciák. A pedagógus eredményes munkavégzéséhez szükséges személyes és szakmai kompetenciák. Az erőszakmentes kommunikáció lényege és sajátos szerepe a nevelési-oktatási intézmény szereplői közötti hatékony interakcióban.**



- 9. A pedagógiai értékelés és mérés szerepe a nevelési és intézményi hatékonyságban, eredményességben. Nevelő-nevelt kapcsolatát javító értékelő eljárások a nevelési eredményesség tükrében.**
- 10. Határozza meg a szervezet fogalmát, jellemezze a szervezet belső adottságait! Ismertesse a köznevelési intézmény szervezet sajátos jellemzőit, a mikro-makro környezeti tényezőket, és ezek hatását a szervezeti stratégiakészítésre. Határozza meg a szervezeti kultúra szimbólumait, metaforáit. Mutassa be munkahelyét a szervezeti kultúra jegyek alapján, javasoljon fejlesztési lehetőségeket.**