

ZÁRÓVIZSGATÉTELEK
ÓVODAPEDAGÓGUS BA SZAK 2019/2020. II. FÉLÉV

Testi nevelés és egészséges életmódra nevelés

1. Az egészséges életmódra nevelés (egészségnevelés/egészségfejlesztés) tartalma és feladatai; a helyes szokásrendszer kialakítása. Az egészségnevelés/egészségfejlesztés összefonódása az óvodai nevelés egyéb területeivel. Az óvodai mentálhigiéné.

Ismertessen egy konkrét gyakorlati példát a különböző, egymással összefonódó tevékenységekben rejlő egészségnevelési lehetőségekre!

Amennyiben terveznie kellene egy óvodai egészségnapot, milyen szempontokat venne figyelembe - a gyermekek, a szülők illetve a megvalósításban résztvevő pedagógusokra vonatkozóan?

2. Az óvodai testnevelés-foglalkozás és a mindennapos testnevelés szerepe és felépítése. A motoros képességek megjelenése a mozgásfejlesztés során; a rendszeres fizikai aktivitás szerepe a kognitív és szociális kompetenciák alakulására.

Mutasson be részletesen, egy olyan készségfejlesztő sort, melynek feladatai egy adott motoros készség fejlesztésére szolgálnak; soroljon fel olyan gyakorlatokat, amelyek a kognitív és szociális kompetenciák fejlődését támogatják

3. A játék jelentősége, szerepe a gyermeki személyiség fejlődésében. A mozgásos játékok lehetséges formái az óvodások életében.

Helyezze el a mozgásos játékokat a különböző játékfajták között! Mutasson be a gyakorlata során kipróbáltak közül egy mozgásos játékot, kiemelve ezen játék személyiségre gyakorolt lehetséges hatásait valamint ismertesse az adott játék egyszerűsítésének és bővítésének lehetőségeit! (Adhat a bizottság egy játékot!)

Vizuális nevelés:

4. A vizuális nevelés mint komplex személyiségfejlesztés: szerepe és jelentősége az óvodáskorú gyermek megismerésében és képességeinek fejlesztésében. Az óvodáskorú gyermek vizualitásának fejlődése, fejlesztése, a gyermekrajz mint kommunikáció. A vizuális nevelés nemzeti identitást megalapozó és erősítő lehetőségei a személyiségfejlődésre. A vizuális nevelés lehetőségei a kisgyermekek keresztény hitének megalapozására a katolikus óvodákban.

Mutassa be egy gyermekrajz alapján a gyermekrajz fejlődésének karakterisztikus vonásait, a fejlődés jellegzetes állomásait! (a bizottság adja a rajzot)

5. A vizuális nevelés szerepe az esztétikai értékek közvetítésében, a vizuális nevelés kapcsolata más tevékenységi területekkel. A vizuális képességfejlesztés tervezésének sarokpontjai. Az óvodában alkalmazható művészeti- és kézműves technikák metodikai eljárásai a kisgyermek teljes személyiségének élményadó tevékenységközpontú fejlesztésére, különös tekintettel a keresztény liturgikus év eseményeire, a karácsonyi és húsvéti ünnepkörre.

Mutasson be egy, a karácsonyi ünnepkörben alkalmazható, élményközpontú technikát!

6. A differenciált képességfejlesztés, az esélyegyenlőség biztosítása, a tehetséggondozás lehetőségei a vizuális nevelésben.

Mutasson be a gyakorlat során megtapasztalt vizuális tevékenységben megvalósuló, az egyéni fejlődést toleráló és támogató, a különleges bánásmódot igénylő és a kiemelkedő képességű gyerekek nevelését biztosító differenciálási módszert!

Ének-zenei nevelés

7. Az ének-zenei nevelés személyiségfejlesztő hatása Kodály Zoltán zenepedagógiai elvei alapján. A zenei anyanyelv fogalma, kialakításának, fejlesztésének lehetőségei az óvodában. A mondóka, a gyermekdal, a népdal, a népi gyermekjátékok identitásformáló, közösség-alakító szerepe, esztétikai értéke, zenei sajátosságai. Az ének-zenei nevelés, a zenei hagyományörzés és mozgásfejlesztés kapcsolata az óvodában: énekes körjátékok, gyermek néptánc.

Mutasson be egy zenei játékot,-az alternatív módszerek közül is választhat-mely hat a gyermek mozgásfejlődésére!

8. A zenei képességek differenciált fejlesztésének feltételei, területei, módjai. A zenei nevelés kapcsolata más tevékenységi formákkal. A zenei nevelés transzferhatása újabb kutatások tükrében. Az egyházi óvodák szellemiségének tükröződése a gyermek zenei nevelésében.

Mutassa be egy művészetterápiás módszer alkalmazását az óvodában!

9. Ritmus és mozgás. Az énekes játék, a zene hatása a gyermek mozgásfejlődésére. A magyarországi óvodai zenei nevelés története, kiemelkedő alakjai, új tendenciák az óvodai zenei nevelésben. Alternatív módszerek a zenei nevelésben.(Kokas módszer, Zeneterápia, Művészetterápia, Sály László módszere).

Mutasson be egy példát a zenei nevelés más tevékenységgel való összekapcsolására!

Anyanyelvi-irodalmi nevelés:

10. Az anyanyelvi nevelés jelentősége, szerepe az óvodában. A nyelvi szocializáció kérdései: beszédfejlődés, beszédzavarok. A literáció előkészítése az óvodában. Ünnepek, keresztény ünnepek az óvodában.

Mutasson be a gyakorlata során megismert, a beszédfejlődést nyomon követésére alkalmazott módszert!

11. Az irodalmi nevelés az óvodában. A meseválasztás dilemmái, a mese- és verskedvelés motívumai. A magyar gyermekvers tradíciói és a kortárs gyerekversek. Világkép és értékrend a gyermekirodalomban, a keresztény gyermekirodalom helye az óvodai nevelésben.

Milyen meséket, verseket választana/ választott az egyes óvodai korcsoportok számára? Miért?

12. Érzelem, esztétikum, erkölcs Érzelmek és gondolkodás: elaboráció és indulatredukció játékokban és mesében.

Mutassa be egy Ön által választott mese/vers alapján az elaboráció és az indulatredukció lehetőségeit az óvodai nevelésben!

Környezet és társadalom

13. A környezettudatos magatartás kialakításához, a környezet védelméhez és megővéséhez, a fenntarthatósághoz kapcsolódó szokások kialakításának alapelvei Mintaadás, ismeretátadás, gyakorlati tapasztalás és alkalmazás, attitűdformálás lehetőségei és módszerei.

Mutasson be két-három, a gyakorlata során megismert, a fenntarthatóság témaköréhez kapcsolódó óvodai megvalósítási lehetőséget!

14. A természet és a társadalom témakörének bemutatási lehetőségei az óvodai nevelésben. A teremtett világra való rácsodálkozás képességének kialakítása, fejlesztése.

Keressen példát gyakorlati tapasztalataiból a teremtett világ megismerésére és a világra való rácsodálkozás képességének kialakítására, fejlesztésére történő megvalósításához!

15. A természettudományos ismeretszerzés módszerei a környezeti nevelésben, a kognitív, valamint az érzelmi funkciók fejlődésében. A szervezett tapasztalatszerzés lehetőségei, az óvodapedagógus feladatai.

Válasszon ki egy zöld jeles napot, és mutassa be annak példáján a projekt módszerrel történő óvodai ismeretszerzés és a környezettudatos nevelés megvalósításának lehetőségét!

Matematikai jellegű tapasztalatszerzés:

16. Az óvodás korú gyermek matematikai gondolkodásának műveletei. A különböző matematikai témakörök (halmazok, logika, relációk, stb.) megjelenése az ember környezetében, melyek elősegítik a matematikai gondolkodás fejlődését az óvodában.

Illusztrálja a tétel témaköreit a gyakorlatai során tapasztalt példával!

17. A geometriai ismeretrendszer megalapozása óvodás korban, kitérve az óvodáskorú gyermek téri és síkbeli fejlődési lehetőségeire, valamint a konstrukciós folyamatokra. A mérés fogalma és kapcsolata a mindennapi élettel. A szám- és műveletfogalom alakítása óvodás korú gyermekek esetében.

Mutasson be a gyakorlatai során tapasztalt matematikai nevelés megjelenését és alkalmazását a fent említett témakörökben!

18. A matematikaitapasztalat-szerzés összefüggései az óvodai nevelés más tevékenységivel.

Mutasson be egy heti tervezetet, kiemelve minden nap matematikai tartalmát, valamint mutassa be a matematikai tartalom megjelenését különféle egyéb tevékenységekben (pl. játékban, munkatevékenységben, mozgásban, gondozási tevékenységekben). A heti tervezetben legalább egy példa legyen minden matematikai témakörre (halmazok, logika, relációk, geometria stb.)