

Gyarmathy Éva (2007) *Diszlexia. Specifikus tanítási zavar*. Lélekben Otthon Kiadó, Budapest.

Hivatkozások

- Affolter, F. (1972) Aspekte der Entwicklung und Pathologie von Wahrnehmungsfunktionen. In: Sindelar, B. (1994) *Teilleistungsschwächen*. Eigenverlag, Wien.
- Aliotti, N.C. (1981) Intelligence, handedness and cerebral hemispheric preference of gifted adolescents. *The Gifted Child Quarterly*, 25 (1).
- Anderson, M. (1994) *Intelligence and Development*. A Cognitive Theory. Blackwell, Oxford UK. Magyarul: Anderson, M. (1998) *Intelligencia és fejlődés*. Kulturtrade Kiadó, Budapest.
- Atkinson, J. W. (1964) *An introduction to motivation*. Van Nostrand, Princeton.
- Atkinson, R. L. Atkinson, R. C., Smith, E. E., Bem, D. J. (1999) *Pszichológia*. Osiris, Budapest.
- Ayres, A. J. (1972) General principles and methods of intervention. In: *Sensory Integration and Learning Disorders*. Western Psychological Services, Los Angeles. 113-133.
- Ayres, A. J. (1979) *Sensory Integration and the Child*. Western Psychological Services, Los Angeles.
- Bakker, D. J., Bouma, A. & Gardian, C. (1990) Hemisphere-specific treatment of dyslexia subtypes: A field experiment. *Journal of Learning Disabilities*, Vol 23 433-438.
- Barton, J. M.; & Starnes, W. T. (1988) Distinguishing characteristics of gifted and talented/learning disabled students. Special Issue: Gifted students with disabilities. *Roeper-Review*, Vol 12(1) 23-29.
- Bender, L. (1938) A visual motor Gestalt test and its clinical use. *American Orthopsychiatric Association*. New York.
- Berk, R.A. (1983) Learning disabilities as a category of underachievement. In: Fox, L. H., Brody, L. & Tobin, D. (1983) *Learning disabled gifted children: Identification and programming*. University Park Press, Baltimore. (51-76)
- Berlin, R. (1887) Eine Besondere Art der Wortblindheit. (Dyslexie). Wiesbaden: Verlag von Bergmann J. F. In: Pumfrey, D. & Reason, R. (1991) *Specific Learning Difficulties (Dyslexia). Challenges and Responses*. London. NFER - Routledge.
- Berlyne, D. E. (1966). Curiosity and exploration. *Science*, 153, 25-33.
- Bernáth L., Révész Gy. (szerk.) (1997) *A pszichológia alapjai*. Tertia, Budapest.
- Bernstein, B. (1972) *Class, Codes and Control*. Routledge Kegan Paul, London.
- Bloomingtondale L. M, Sergeant J, (Eds) (1988) Attention deficit disorder: criteria, cognition, intervention. Oxford: Pergamon Press;
- Bloomingtondale, L. M. (Ed) (1988) *Attention deficit disorders*. London: Pergamon.
- Bloomingtondale, L. M., Bloomingtondale, E. C. (1979) Minimal brain dysfunction: A. new screening test and theoretical considerations. *Psychiatric Journal*.
- Boder, E. (1973) Developmental dyslexia: A diagnostic approach based on three atypical reading-spelling patterns. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 15, 663-687.
- Bogdanowicz, M. (1997) The Experience with Dyslexia in Poland. In: (Eds.) Salter, R. és Smythe, I. (1997) *The International Book of Dyslexia*. London, WDNF és EDA. 143-147.
- Boldureva, T. és Isekova, O. (1997) Russia. In: (Eds.) Salter, R. és Smythe, I. (1997) *The International Book of Dyslexia*. London, WDNF és EDA. 148-152.
- Chase, C. & Tallal, P. A. (1992) Learning disabilities: Cognitive aspects. In: Squire, L. R. (Ed.) *Encyclopedia of Learning and Memory*, Macmillan Publishing Company, New York.

- Chugani, H.T. (1998) A critical period of brain development: Studies of cerebral glucose utilization with PET. *Preventive Medicine*, 27, 184-188.
- Clements, S.D. (1966) Minimal brain dysfunction in children. *NINDS Monograph No. 3, Public Health Service Bulletin* 1415. Washington D.C.
- Colangelo, N., Assouline, S., Kerr, B., Huesman, R. & Johnson, D. (1993). Mechanical inventiveness: A three-phase study. In G. R. Bock, K. Ackrill (Eds.) *The origins and development of high ability*. Wiley, New York. 160-174.
- Cornwall A (1992) The relationship of phonological awareness, rapid naming and verbal memory to severe reading and spelling disability. *Journal of Learning Disabilities*, Vol.25, No.8. 532- 538
- Csépe V. (2000) Az olvasás és írásképeség zavarai. In: *Gyógypedagógiai alapismeretek*, BGGYFK, Budapest, 241-278
- Csépe V. (2001) Kognitív fejlődés és mobil információs társadalom. in Nyíri K. (szerk) *Mobil információs társadalom*. MTA Filozófiai Kutatóintézete, 75-82.
- Csépe V., Szűcs A., Osmanné Sági J. (2000) A fejlődési diszlexiára (FDL) jellemző beszédhangfeldolgozási zavarok eltérési negativitásának (EN) korrelátumai. *Magyar Pszichológiai Szemle*, 4. 475–500.
- Csikszentmihályi, M. (1990) *Flow: The psychology of optimal experience*. Harper& Row, New York. Magyarul: Csikszentmihályi, M. (1991) *Flow. Áramlat. A tökéletes élmény pszichológiája*. Akadémiai Kiadó, Budapest.
- Csikszentmihályi, M., Csikszentmihályi, I. (1988) *Optimal experience: Psychological studies of flow in consciousness*. Cambridge University Press, Cambridge.
- Dékány J., Juhász Á. (2004) *Kézikönyv a diszkalkulia felismeréséhez és terápiájához* 6. kiadás, Logopédia Kiadó, Budapest.
- Dictionary of Psychology*. Corsini, R. J. (1999) Brunner/Mazel Taylor & Francis. Philadelphia, PA.
- Doman R. J, Spitz E B, Zucman E, Delacato C. H, Doman G (1960). Children with severe brain injuries. Neurological organization in terms of mobility. *Journal of the American Medical Association* 174: 257-62
- Dryden, G., Vos, J. (1999) *Learning Revolution. The Learning Web*, Torrance. Magyarul: Dryden, G., Vos, J. (2004) *A tanulás forradalma*. Bagolyvár Könyvkiadó, Budapest.
- Dunn, R. & Dunn, K. (1992) *Teaching elementary students through their individual learning styles*. Allyn & Bacon, Boston.
- Einstein, A (1979) *Autobiographical Notes* (Centennial ed.), Open Court, Chicago.
- Ellis, A. (1993) *Reading, Writing and Dyslexia: A Cognitive Analysis* (2nd Edition). Lawrence Erlbaum Associates Ltd. UK Hove.
- Englbrecht, A., Weigert, H. (1996) *Hogyan akadályozzuk meg a tanulási zavarok kialakulását*. BGGYTF, Budapest.
- Eysenck, H. J. (1985) The nature and measurement of intelligence. In. Freeman, J. (ed.) *The Psychology of Gifted Children*. John Wiley & Sons Ltd. New York. 115-140.
- Fisher S E, DeFries J C (2002) Developmental dyslexia: genetic dissection of a complex cognitive trait. *Nature Rev Neuroscience* 3: 767-780
- Fodor J. (1983) *The Modularity of Mind*. MIT Press Cambridge.
- Fortunati, L (1997) The Ambiguous Image of the Mobile Phone. In. L. Haddon (Ed.) *Communications on the Move: The Experience of Mobile Telephony in the 1990s*, COST248 Report.
- Frances-Williams (1970) *Children with Specific Learning Difficulties*. Pergamon Press, Oxford.

- Frith, U. (1985) *Beneath the surface dyslexia*. Erlbaum, London.
- Frostig, M. (1964) *Developmental Test of Visual Perception*. Consulting Psychologists Press. California, Palo Alto.
- Gaál É. (2000): A tanulásban akadályozott gyermekek az óvodában és az iskolában. In: *Gyógypedagógiai alapismeretek*, BGGYFK, Budapest, 431-459
- Gaddes, W. H. (1985) *Learning Disabilities and Brain Function. A Neuro-psychological Approach*. Springer, New York.
- Galaburda, A. M, Kemper, T. L. (1979). Cytoarchitectonic abnormalities in developmental dyslexia: A case study. *Annals of Neurology*, 6, 94
- Galaburda, A. M. (1989) Ordinary and extraordinary brain development: Anatomical variation in developmental dyslexia. *Annals of Dyslexia* 39, 67-79.
- Gerebenné Várbíró K. (1996) A tanulási zavar jelenségkörének gyógypedagógiai pszichológiai értelmezése. In: (szerk.) Szászeczky Péter: *Önmagában véve senkisémet.... Tanulmányok a gyógypedagógiai pszichológia és határtudományai köréből*. BGGYFK, Budapest.
- Geschwind, N, Galaburda, A. M. (1985). Cerebral Lateralization: Biological Mechanisms, Associations, and Pathology: I. A Hypothesis and a Program for Research. *Archives of Neurology*, 42(5), 428-459.
- Geschwind, N. & Galaburda, A. (1987). *Cerebral lateralization*. MIT Press, Cambridge, MA.
- Geschwind, N. (1979) Asymmetries of the brain. New developments. *Bulletin of the Orton Society*, 29, 67-73.
- Geschwind, N. (1984) The brain of a learning-disabled individual. *Annals of Dyslexia*, 34, 319-327.
- Glasser, W. (1965). *Reality Therapy*. Harper & Row, New York.
- Gósy M. (1994) *A beszédészlelés és a beszédmegértés fejlesztése*. Nikol GMK, Budapest.
- Gósy M. (1995) *GMP diagnosztika. A beszédészlelés és a beszédmegértés folyamatának vizsgálata*. Nikol GMK, Budapest.
- Gosztonyi J.-né (szerk.) (1986) *Környezetünk*. FPI. Budapest.
- Guilford, J. P. (1956) The structure of intellect. *Psychological Bulletin*, 53.
- Gyarmathy É. (1991) Játékkatalógus: tanulási zavarokkal küzdő gyerekek. In: (szerk.) P. Balogh K.: *Iskolapszichológia*, 20. ELTE, Budapest.
- Gyarmathy É. (2000) Tanulási zavarok, átlagon felüli intelligencia és a MAWI-GY. *Pszichológia* (20) 3. 243-270.
- Gyarmathy É. (2001) Gondolattérkép. *Tanítani*, 18-19. 108-115. old
- Gyarmathy É. (2002) Alulteljesítő tehetségesek. *Az általánostól a különös*. Pszichológia különszáma, Gondolat, Budapest. 251-275.
- Gyarmathy É. (2007) *A tehetség – Háttéré és gondozásának gyakorlata*. ELTE Kiadó, Budapest.
- Gyarmathy É., Smythe, I. & Gábor Gy. (2003) Olvasási nehézségek összehasonlító vizsgálatában használt eljárások magyar nyelvű változata. *EDA Conference*, Budapest.
- Hallahan, D. P. & Cruickshank, W. M. (1973) *Psychoeducational foundations of learning disabilities*. Englewood Cliffs, NJ, Prentice Hall.
- Hamrák A., Magyar E., Muraközyné, Balogh J., Dr. Szászi F.-né (1990) *Ákombákom. Fejlesztő gyakorlatok az olvasás- és íráskészség kialakításához*. Tankönyvkiadó, Budapest.
- Healy, J. M. (1990) *Endangered Minds: Why our Children Don't Think*. Touchstone, New York.
- Hinshelwood, J. (1895) Wordblindness and visual memory. *Lancet* 2. In: Hinshelwood, J. (1917) *Congenital word-blindness*. Lewis, London.
- Hornsby, B. (1984) *Overcoming dyslexia*. Methuen, Melbourne.

- Hortobágyi K. (1991) *Projekt kézikönyv*. Altern füzetek, Budapest.
- Hrivnák I. (2003) Lusta? Nem szeret számolni? – Diszkaluliasok a közoktatásban. *Új Pedagógiai Szemle*, 02.
- Hulme, C. & MacKenzie, S. (1992). *Working memory and severe learning difficulties*. Hillsdale, NJ.: Lawrence Erlbaum Associates.
- Hynd, G. W., Semrud-Clikeman, M. (1989) *Dyslexia and brain morphology*. *Psychological Bulletin* 106, 447-482.
- Illyés S. (2001) A különleges gondozáshoz, rehabilitációs foglalkozáshoz való jog a közoktatásban. *Educatio*. Vol. 10. No. 2. 221–231.
- Joanisse, M. F., Manis, F. R., Keating, P. & Seidenberg, M. S. (2000). Language deficits in dyslexic children: Speech perception, phonology and morphology. *Journal of Experimental Child Psychology*, 77, 30-60.
- Jorm A. F. (1983) Specific reading retardation and working memory: a review. *British Journal of Psychology* 74, 311-342.
- Jorm, A. F, Share, D. L., Maclean, R. and Matthews, R. (1984). Phonological confusability in short-term memory for sentences as a predictor of reading ability. *British Journal of Psychology*, 75, 393-400
- Katz, J. E. (1997) Social and organizational consequences of wireless communications: A selective analysis of residential and business sectors in the United States. *Telematics and Informatics* 14(3). 223-256.
- Keczer T., Lévai Fné, Puruczky J., Usui K., Vajda J., Vajdáné Bárdi M. (2000) *Szorobánnal a matematikaórákon*. Első Szorobán Alapítvány, Budapest.
- Kershner, J. Micallef, J. (1992): Consonant-vowel lateralization in dyslexic children: Deficit or compensatory development? (Ed.) Whitetaker: *Brain and Language*, Vol 43. Academic Press, Inc. Harcourt Brace Jovanovich, Publishers, London. 66-82.
- Kirk, S. A. & Becker, W. eds. (1963) *Conference on children with minimal brain impairment*. University of Illinois Press, Urbana.
- Kirk, S. A., Bateman, B. (1962) Diagnosis and remediation of learning disabilities. *Exceptional Children*, 29, 73-78.
- Knudsen, E. I. (2004) Sensitive Periods in the Development of the Brain and Behavior *Journal of Cognitive Neuroscience*. 16 1412-1425.
- Kokas K. (1972) *Képességfejlesztés zenei neveléssel*. Zeneműkiadó, Budapest.
- Kokas K. (1992) *A zene felemeli a kezeimet*. Akadémiai Kiadó, Budapest.
- Kósáné Ormai V., Porkolábné Balogh K., Ritoók P-né (1987): *Neveléslélektani vizsgálatok*. Tankönyvkiadó, Budapest.
- Kovács G., Pásztor Zs. (2003) *Zenei munkaképesség-gondozás az iskolában és otthon*. Kovács Módszer Stúdió, Budapest.
- Krechevsky, M. & Gardner, H. (1990) The emergence in nurturance of multiple intelligence: The Project Spectrum approach. Ed. Howe, M.J.A. *Encouraging the Development of Exceptional Skills and Talent*. British Psychological Society. London. 222-245.
- Kussmaul, A. (1877) 'Disturbances of speech', in von Ziemssen, H. (Ed.) & McCreery, J. *Encyclopedia of the practice of medicine*, New York, 14, Wood Win and Co.
- Leary, K. D. O., Rosenbaum, A. (1976) Hipermotil gyerekek viselkedésbeli kezelése hasznosságának kísérleti kiértékelése. in. *Clinical Pediatrics*, 13. 275-279. ELTE BTK Neveléslélektani Tanszék anyaga.
- Lie, A. (1991). Effects of a training program for stimulation skills in word analysis in first-grade children. *Reading Research Quarterly*, 24, 234-250.

- Livingstone M.S., Rosen G.D., Drislane F.W. és Galaburda A.M, (1991) Physiological and anatomical evidence for a magnocellular defect in developmental dyslexia. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the USA*, 88, 7943-7947.
- Lurija, A. R. (1975) Az agykutatás és az emberi viselkedés. In. *Válogatott tanulmányok*. Gondolat, Budapest. 52-75. (55. old)
- M. Nádasi M. (2003) *Projektoktatás*. Oktatási-módszertani Kiskönyvtár. Gondolat, Budapest.
- Masutto, C., Bravar, L. & Fabbro, F. (1994) Neurolingvistic Differentiation of Children with Subtypes of Dyslexia. *Journal of Learning Disabilities* Vol 27(8) 520-526.
- McBride-Chang, C. (1995) Phonological processing, speech perception, and reading disability: an integrative review. *Educational Psychologist* 30, 109-121
- McClelland, D.C. (1951) *Personality*. Dryden. New York.
- McLuhan, M. (1962) *The Gutenberg Galaxy. The Making of Typographic Man*. University of Toronto Press. Magyarul: McLuhan, M. (2001) *A Guttenberg-galaxis. A tipográfiai ember létrejötte*. Trezor, Budapest
- Meixner I. (1974) Új segédanyagok a dyslexia korrekciójához. *Gyógypedagógia*, 3. 88-90.
- Meixner I., & Justné Kéri H. (1967) *Az olvasástanítás pszichológiai alapjai*. Pszichológia a gyakorlatban. Akadémiai Kiadó, Budapest.
- Miller, M. (1982) Stability of WISC-R subtest profiles for learning disabled children. *Psychology in the Schools*, 15(1), 90-94.
- Montessori, M. (1949) *The Absorbent Mind*. Kalakshetra Press, Madras.
- Montessori, M. (1972) *The Secret Of Childhood*. Ballantine Books, New York.
- Morchio, B., Ott, M., Pesenti, E. (1989) The Italian Language, Developmental Reading and Writing Problems. In P.G. Aaron és R.M. Joshi (Eds.) *Reading and Writing Disorders in Different Orthographic Systems*. Kluwer Academic Publishers.
- Morgan, W. P. (1896) A case of congenital word-blindness. *British Medical Journal*, 2. 48-53.
- Morton, J., Frith, U. (1995) Causal modelling: a structural approach to developmental psychopathology. In. D. Cichetti, D. J. Cohen (Eds) *Manual of Developmental Psychopathology*. New York, Wiley. 357-390.
- Murray, H.A. (1938) *Exploration in personality*. Oxford University Press, New York.
- Nicolson, R. I., Fawcett, A. J. (2006). Do cerebellar deficits underlie phonological problems in dyslexia? *Developmental Science*, 9(3), 259-262.
- Nicolson, R. I., Fawcett, A. J., Dean, P. (2001). Developmental dyslexia: the cerebellar deficit hypothesis. *Trends in Neurosciences*, 24(9), 508-511. [85. idézet]
- Paulescu, E., Frith, U., Snowling, M.J., Gallagher, A., Morton, J., Frackowiak, R. & Frith, C.D. (1996) Is developmental dyslexia a disconnection syndrome? Evidence from PET scanning. *Brain*, 119, 143-157.
- Peer, L. (2001) What is dyslexia? In. (Ed.) Ian Smythe: *The Dyslexia Handbook 2001*. BDA. 61. London.
- Pintérné Tasnádi Á. (2006) *Mozgásfoglalkozások az óvodában. A Kovács-módszer al-kalmazása*. Trefort Kiadó, Budapest.
- Porkolábné Balogh K. (1981) *A tanulási nehézségek korai felismerése*. Kézirat. ELTE, Budapest.
- Porkolábné Balogh K. (1987) Készségfejlesztő eljárások tanulási zavarral küzdő kisiskolásoknak. *Iskolapszichológia Módszertani füzetek 4.sz.* ELTE, Budapest.
- Porkolábné Balogh K. (1987) Készségfejlesztő eljárások tanulási zavarral küzdő kis-is--kolásoknak. *Iskolapszichológia Módszertani füzetek 4.sz.* ELTE, Budapest.
- Porkolábné Balogh K. (1992) *Kudarcc nélkül az iskolába*. Alex-Typo, Budapest.

- Ranschburg P. (1908) *A gyermeki elme ép és rendellenes működése, egészségтана és védelme*. Athenæum, Budapest.
- Ranschburg P. (1939) *Az emberi tévedések törvényszerűségei*. Novák és Társa, Budapest.
- Ranschburg P. (1916) *Die Leseschwäche (Legasthenie) und Rechenschwäche (Arithmasthenie) der Schulkinder im Lichte des Experimentes*. Springer, Berlin.
- Rimland, B., Fein, D. (1988) Special talents of autistic savants. In L. Obler and D. Fein: *The exceptional brain: Neuropsychology of talent and special abilities*. Guilford Publications New York. 474-492.in (Eds.)
- Rosta K., Rudas Zs., Kisházi G. (1995) *Hüvelykujjam . . . A kézügyesség fejlesztésének játékos lehetőségei*. Logopédia Kiadó GMK, Budapest.
- Rotter J. B. (1966) Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. *Psychological Monographs* 80:1-28.
- Rutter, M. (1982) Syndromes attributed to "Minimal Brain Dysfunction". *Childhood Journal Psychiatry*, 139. 1. 21-33.
- Salter, R., Smythe, I. (Eds.) (1997) *The International Book of Dyslexia*. London, WDNF és EDA.
- Sano, F. (1918). James Henry Pullen, the genius of Earlswood. *Journal of Mental Science*, 64, 251-267.
- Sarkady K., Zsoldos M. (1992/93) Koncepcionális kérdések a tanulási zavar körül. *Magyar Pszichológiai Szemle*, (3-4) 259-270.
- Sedlak, F., Sindelar, B. (1993) *"Hurra, ich kann's." Frühforderung für Vorschüler und Schulanfänger*. ÖBV Pädagogischer Verlag, Wien. Magyarul: Sedlak, F, Sindelar, B (1997): *„De jó, már én is tudom!” Szerk.: Zsoldos M, Ringhofer J-né. BGGYFK, Budapest.*
- Seligman, M. E. P. (1975) *Helplessness: On Depression, Development and Death*. Freeman, W. H., San Francisco.
- Shafir, U., Siegel, L. S. (1994) Subtypes of learning disabilities in adolescents and adults. *Journal of Learning Disabilities*, Vol. 23(2) 123-134.
- Shaw, G. (1992) Hyperactivity and creativity. *Bulletin of the Psychonomic Society*, 30 (2).
- Sheng-Ying Lii (1986) Gifted student's hemispheric specialization and creativity. *Giftedness: A Continuing Worldwide Challenge*. Trillum Press, New York.
- Sindelar, B. (1994) *Teilleistungsschwächen*. Eigenverlag, Wien.
- Sindelar, B. (1999) *Vizsgálóeljárás az iskolás gyermekek rész képesség-gyengeségeinek felismerésére a tréningprogram használatához*. BGGYFK, Budapest.
- Smythe, I, Gyarmathy É., Everatt, J. (2002) Olvasási zavarok különböző nyelveken: egy nyelvközi kutatás elméleti és gyakorlati kérdései. *Pszichológia*, (22), 4, 387-406.
- Snowling, M. (1998). Dyslexia as a phonological deficit: Evidence and implications. *Child Psychology and Psychiatry Review*, 3(1): 4-11
- Spielberg, C.D., Starr, L.M. (1999) Kíváncsiság és explorációs viselkedés. In. Szerk. O'Neil, Jr. H.F., Drillings, M (1999) *Motiváció. Elmélet és kutatás*. Budapes, Vince Kiadó. 229-252.
- Stice, J. E. (1987) Using Kolb's Learning Cycle to Improve Student Learning. *Engineering Education*, Vol. 77, no. 5, Feb. pp. 291-296.
- Suzuki Shinichi (2004) *A szeretet pedagógiája*. Aelia Sabina Alapítvány, Budapest.
- Szűcs M. (2003) A rész képességzavarokkal is küzdő hiperkinetikus gyermekek isko-lai integrációjának akadályai. *Új Pedagógiai Szemle* 07-08.
- Szűcs M. (2003b) *Esély vagy sorscsapás?* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Thorndike, E.L., Bergman, E.O., Cobb, M.V. & Woodyard, E. (1927) *The Measurement of Intelligence*. Columbia University, New York.
- Thurstone, L.L. (1938) *Primary Mental Abilities*. Chicago.

- Tobias, C. U. (2000) *The Way They Learn*. Focus on the Family. Colorado Springs. Ma-gya-rul: Tobias, C. U. (2000) *Így tanulnak ők*. ACSI Keresztény Alapítvány, Buda-pest
- Torda Á. (2000) *Hátránykompenzáló, felzárkóztató képességfejlesztő program figyelmi problémákkal küzdő 1-4. osztályos gyermekeknek*. OKI PTK, Budapest.
- Torgesen, J. K. (1985) Memory Processes in Reading Disabled Children. *Journal of Learning Disabilities*, 18, 350-357.
- Vygotsky, L. S. (1978) *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press, Cambridge.
- Wechsler, D. (1974) *Manual for the Wechsler Intelligence Scale for Children-Revised*. Psychological Corporation, New York.
- Wenger, W, Poe, R (1996) *The Einstein Factor: A Proven New Method for Increasing Your Intelligence*. Rocklin, CA: Prima Publishing,
- West, T. (1991). *In the mind's eye: Visual thinkers, gifted people with learning difficulties, computer images, and the ironies of creativity*. Prometheus Books, NY: Buffalo.
- Wewetzer, K. H. (1959) *Das hirngeschädigte Kind*. Thieme, Stuttgart.
- White, R.W. (1959) Motivation reconsidered.: The concept of competence. *Psychological Review*, 66, 297-333.
- Wiederholt, J. L. (1974) Historical perspectives on the education of the learning disabled. In Mann, L. & Sabatino, D. A. (Eds.) *The second review of special education*. PRO-ED, Austin. 102-152.
- Winner, E., Casey, M. (1993). Cognitive profiles of artists. In G. Cupchik & J. Laszlo (Eds.), *Emerging visions: Contemporary approaches to the aesthetic process*. Cambridge University Press, New York. 154-170.
- Winner, W., Casey, M., DaSilva, D. & Hayes, R. (1991). Spatial abilities and reading deficits in visual art students. *Empirical Studies of the Arts*, 9, 51-63.
- Wolfensberger-Haessing, C. (1985) A szeriális észlelés gyengeség, egy kevésbé ismert zavar POS gyermekeknél. In. Ehrat & Mattmüller-Frick: *POS Kinder in Schule und Familie*. Verlag Paul Haupt, Bern-Stuttgart. In. szerk. Torda Ágnes: *Szemelvények a tanulási zavarok köréből*. ford. Huba Judit. 1991, Tankönyvkiadó. 133-138.
- Yewchuk, C., Lupart, J. L. (1993) Gifted Handicapped: A Desultory Duality. In: (Eds.) Heller, Mönks & Passow: *International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent*. Pergamon, Oxford. 709-726.
- Ysseldyke, J. E., Thurlow, J., Wesson, C., Algozzine, B., Deno, S. (1983) Generalizations from five years of research on assessment and decision making: the University of Minnesota Institute. *Exceptional Education Quarterly*, 4, 75-93.
- Zsoldos M., Sarkady Á. (1991) *Szűrőeljáráás óvodáskorban a (specifikus) tanulási zavar lehetőségének vizsgálatára (MSSST)*. BGGYFK, Budapest