

Az ismeretkör: Vizuális kultúra

Kredittartománya: 10 kredit

Tantárgyai:

- 1) Vizuális kultúra és kommunikáció 1. (Vizuális megismerés, kommunikáció, szemléltetés, Alapozó stúdiók)
- 2) Vizuális kultúra és kommunikáció 2.(Alkotási gyakorlatok)
- 3) Vizuális kultúra és nevelés tantárgy-pedagógiája 1.
- 4) Esztétikai - művészeti ismeretek

Tantárgy neve: Vizuális kultúra és nevelés tantárgy-pedagógiája 1.

Kreditértéke: 2

Tanító szak

Neptunkód: TANAB1029; TANALB1029

A tantárgy besorolása: kötelező

A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 50%elmélet-50%gyakorlat

A tanóra típusa: ea+gyak és óraszám: 1ea+1gy az adott félévben,

Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:

- a szorgalmi időszak heteire lebontott és minden órára részletesen kidolgozott tematika közös elektronikus felületen elérhető
- az előadások témaköreinek ppt-i elérhetőek közös elektronikus felületen
- a feladatok, a kidolgozásuk és értékelésük részletes szempontsora a közös elektronikus felületen
- digitális tananyag (elméleti jegyzet, feladatgyűjtemény, tervezetgyűjtemény, tematikus antológia) biztosítása az elektronikus tanulmányi rendszeren keresztül

A számonkérés módja: gyakorlati jegy

Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok:

Feladatok:

- Az előadások anyagának szemináriumi és önálló feldolgozása portfólióban (gyermekrajz elemzések, tanterv, tanmenet, óratervezetek).
- **prezentáció** gyermekrajzok elemzéséből, **önértékelés, oktatói visszajelzés**
- **tervezetírás csoportmunkában** kiadott témakör alapján, közös **értékelés**

A tantárgy tantervi helye: 5. félév

Előtanulmányi feltételek: nincsenek

Tantárgyleírás:

A művészeti nevelés céljai, eszközei, módszerei. Az esztétikai élmény pszichológiája, szocializáló szerepe. A konstruktív pedagógia, az adaptivitás, a kooperatív tanulás lehetőségei a vizuális nevelésben a hátrányos helyzet kompenzálására. Az IKT alapú kompetenciák fejlesztésének módszerei, az e-tananyag sajátosságai a vizuális nevelés során.

Tananyagszerkesztés; elvek és a gyakorlati szempontok összehangolása. Kreativitás a művészeti nevelés eszközeinek és módszereinek birtoklásában és alkalmazásában. A felelősségteljes pedagógusi hivatáshoz szükséges vizuális nevelési szaktanulmányok tantárgy-pedagógia szintézisének kialakítási képessége a hallgató ismereteiben, szemléletében, IKT kompetenciák.

kötelező és ajánlott irodalom:

Bálványos – Preisinger – Bakos-Sándor: *A vizuális nevelés módszertana a 6-12 éves korosztályban.* Balassi Kiadó, 2000. ISBN 963-506-322-9
Fekete – Radák - Rákos: *Műelemző füzetek 1.,2.,3.,4.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2009. ISBN 978-963-19-5654-2, 978-963-19-5655-9, 978-963-19-5866-9, 978-963-19-6001-3
Feuer Mária: *A gyermekrajzok fejlődéslélektana.* Akadémia, 2000. ISBN 9789630577328
Pázmány Ágnes: *Vizuális nevelés, avagy paradigmaváltás a rajztanításban. In.: Kompetencia- és tudástranszfer az oktatásban.* Kolozsvári Egyetemi Kiadó, 2011. 69-84.old. ISSN:2247-5907
Rektor Orsolya: *Adaptivitás a vizuális nevelésben.* Trefort Kiadó, Budapest, 2005. ISBN 963 446 308 8

Előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Ismeri a 6-12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét.
- Rendelkezik 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással.
- Ismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket, tisztában van az értékelés funkcióival és módszereivel.
- Ismeri a tanulási, nevelési környezet szerepét, tisztában van az inkluzív nevelés lehetőségeivel és módszereivel az első hat iskolaévben.
- Biztos szakmai ismeretekkel rendelkezik az 1-4. évfolyamon valamennyi, továbbá az 1-6. évfolyamon vizuális nevelés műveltségi területen.
- Ismeri és szakszerűen alkalmazni képes a digitális kommunikáció, az információ kezelésének szabályait
- Ismeri szakterületének digitális ismeretszerzési eszközeit, IKT-technikáit és probléma megoldási módszereit.

b) képességei

- A tanulás sajátosságainak ismerete alapján képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével a célok, tartalmak és tevékenységek, folyamatok, valamint egyéni tanulási utak tervezésére, megvalósítására.
- A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.
- Épít a 6-12 éves gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli.
- Képes változatos, egyénre szabott értékelési módszereket használni, amelyekkel elősegíti a gyermek önértékelési képességének alakulását.
- Támogató tanulási környezetet biztosít, képes közösségi értékek közvetítésére, a gyermekközösség alakítására.
- A szakmai-tudományos kritériumokat érvényesítve választja meg a szakirodalmi könyvtári és elektronikus források körét, és munkájában azokat kreatív módon hasznosítja.
- Képes pedagógiai tevékenységét tágabb kontextusban is elhelyezni
- Együttműködik a nevelési folyamat többi szereplőjével, képes elgondolásait előadni és megvitatni, eredményeit, javaslatait szóban és írásban hitelesen és szakszerűen közreadni.
- Képes a tanítói munkára irányadó szakmai, etikai és jogi szabályozókhöz munkája során igazodni, a szabályozók változtatásához javaslatokat előterjeszteni.
- Tevékenységére szakszerűen reflektál.

- Szakterületén rendelkezik a hatékony elektronikus információkeresés, információfeldolgozás, információkutatás, információközvetítés ismereteivel, az elektronikus forrásokat használja.
- Az összegyűjtött digitális információkat rendszerezni, elemezni tudja, az összefüggések megragadására és kezelésére képes.

c) attitűdje

- Tevékenységét a 6-12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.
- Tevékenysége során inkluzív, befogadó szemléletet képvisel, törekszik a családok kulturális hagyományainak tiszteletben tartására.
- Tanítói tevékenysége minden területén elkötelezett a különböző szociokulturális környezetből érkező, a sajátos nevelési igényű, illetve a fogyatékos gyerekek közösségbe történő beilleszkedésének támogatása iránt.
- Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését.
- Igénye van a folyamatos önfejlesztésre, szakmai megújulásra
- Nyitott a munkájával összefüggő új elméletek és módszerek, a technológiai lehetőségek, információs és kommunikációs technológiák megismerésére és alkalmazására.
- Felkészültsége alapján részt vállal a tanító szakmával összefüggésben álló kutatásokban, innovatív team-munkákban.
- Kreatívan, kritikusan, innovatívan viszonyul az információs műveltséghez, eredményesen tájékozódik a XXI. századi literációs kultúrában.

d) autonómiája és felelőssége

- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a rájuk bízott 6-12 éves gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért.
- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a kulturális hagyományok ápolásáért, a kultúrák közötti megértés és kommunikáció elősegítéséért.
- Felelősséget vállal intézménye küldetéséért.
- Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő digitális ismereteit, készségeit, képességeit fejleszti, és új kompetenciákat sajátít el.
- Önállóan tervezi és alakítja a digitális műveltségét.

Tantárgy felelőse: Pázmány Karolina Ágnes módszertant oktató tanár

Tantárgy oktatásába bevont oktatók: