

Az ismeretkör: Vizuális kultúra

Kredittartománya: 10 kredit

Tantárgyai:

- 1) Vizuális kultúra és kommunikáció 1. (Vizuális megismerés, kommunikáció, szemléltetés, Alapozó stúdiumok)
- 2) Vizuális kultúra és kommunikáció 2.(Alkotási gyakorlatok)
- 3) Vizuális kultúra és nevelés tantárgy-pedagógiája 1.
- 4) Esztétikai - művészeti ismeretek

Tantárgy neve: Vizuális kultúra és kommunikáció 2.(Alkotási gyakorlatok)

Kreditértéke: 2

Tanító szak

Neptunkód: BTA2O0012N

A tantárgy besorolása: kötelező

A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 30 %elmélet-70%gyakorlat

A tanóra típusa: ea+gyak és óraszám: 0 ea+2gy az adott félévben,

Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:

- a szorgalmi időszak heteire lebontott és minden órára részletesen kidolgozott tematika közös elektronikus felületen elérhető
- az előadások témaköreinek ppt-i elérhetőek közös elektronikus felületen
- a feladatok, a kidolgozásuk és értékelésük részletes szempontsora a közös elektronikus felületen
- digitális tananyag (elméleti jegyzet, feladatgyűjtemény, tervezetgyűjtemény, tematikus antológia) biztosítása az elektronikus tanulmányi rendszeren keresztül

A számonkérés módja: gyakorlati jegy

Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok:

Feladatok:

- féléves gyakorlati feladatok gyűjteménye - portfólió
- egy választott téma önálló feldolgozása - projekt munka
- **prezentáció** a gyakorlati feladatokhoz kapcsolódó egy elméleti témakörből

A feladatok **önértékelése, önreflexió, oktatói visszajelzés**

A tantárgy tantervi helye: 2. félév

Előtanulmányi feltételek: Vizuális kultúra és kommunikáció 1.

Tantárgyleírás:

A vizuális nyelvi elemek/ kifejező, dekoratív és funkcionális problémákként /feladatokként pl. a grafika és a kézművesség különböző területein. A szín kifejező szerepe a dekoratív és funkcionális alkalmazás terén. A forma és tömegviszonyok kifejező, dekoratív és funkcionálisan alkalmazott szerepe. Imitációs stílus és transzpozíciós gyakorlatok. Kísérletek technikákkal nyelvi elemekkel, eszközökkel, hatáselemekkel. Képesség hangulati, érzelmi állapot kifejezése, formában és díszítményben stílus imitálása, változatok tervezése. A műfajok kifejezési nyelvezetének változatainak kreatív alkalmazása saját szemléleti közelítésekkel, formaadással, hagyományos alakítási módok, technikák és eljárások, komponálás anyagban, formában és színben, önálló tervezés, projekt önálló megvalósítása, értékelés, önértékelés.

kötelező és ajánlott irodalom:

Molnár C. Pál (szerk.): *A képzőművészet iskolája. I.-II. kötet. Képzőművészeti Alap kiadóvállalata. Budapest, 1976. ISBN 963 336 050*

Pázmány Ágnes - Permay Éva: *Látás és ábrázolás. Nemzeti Tankönyvkiadó Rt., Budapest, 2012. ISBN 978-963-19-6811-8*

Itten, Johannes: *A színek művészete.* Göncöl - Saxum Kiadó, Budapest, 2002. ISBN 963918333

Kéki Béla: *Az írás története - A kezdetektől a nyomdabetűig.* Vince Kiadó, Budapest, 2000. ISBN 9639192656

Előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Ismeri a 6-12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét.
- Rendelkezik 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással.
- Ismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket, tisztában van az értékelés funkcióival és módszereivel.
- Ismeri a tanulási, nevelési környezet szerepét, tisztában van az inkluzív nevelés lehetőségeivel és módszereivel az első hat iskolaévben.
- Biztos szakmai ismeretekkel rendelkezik az 1-4. évfolyamon valamennyi, továbbá az 1-6. évfolyamon egy műveltségi területen.
- A tanulás sajátosságainak ismerete alapján képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével a célok, tartalmak és tevékenységek, folyamatok, valamint egyéni tanulási utak tervezésére, megvalósítására.
- Ismeri szakterületének digitális ismeretszerzési eszközeit, IKT-technikáit és probléma megoldási módszereit.

b) képességei

- A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.
- Épít a 6-12 éves gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli.
- Képes változatos, egyénre szabott értékelési módszereket használni, amelyekkel elősegíti a gyermek önértékelési képességének alakulását.
- Támogató tanulási környezetet biztosít, képes közösségi értékek közvetítésére, a gyermekközösség alakítására.
- A szakmai-tudományos kritériumokat érvényesítve választja meg a szakirodalmi könyvtári és elektronikus források körét, és munkájában azokat kreatív módon hasznosítja.
- Együttműködik a nevelési folyamat többi szereplőjével, képes elgondolásait előadni és megvitatni, eredményeit, javaslatait szóban és írásban hitelesen és szakszerűen közreadni.
- Képes a tanítói munkára irányadó szakmai, etikai és jogi szabályozókhoz munkája során igazodni, a szabályozók változtatásához javaslatokat előterjeszteni.
- Tevékenységére szakszerűen reflektál.
- A tanulás sajátosságainak ismerete alapján képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével a célok, tartalmak és tevékenységek, folyamatok, valamint egyéni tanulási utak tervezésére, megvalósítására.

- Képes pedagógiai tevékenységét tágabb kontextusban is elhelyezni
- Szakterületén rendelkezik a hatékony elektronikus információkeresés, információfeldolgozás, információkutatás, információközvetítés ismereteivel, az elektronikus forrásokat használja.

c) attitűdje

- Tevékenységét a 6-12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.
- Tevékenysége során inkluzív, befogadó szemléletet képvisel, törekszik a családok kulturális hagyományainak tiszteletben tartására.
- Tanítói tevékenysége minden területén elkötelezett a különböző szociokulturális környezetből érkező, a sajátos nevelési igényű, illetve a fogyatékos gyerekek közösségbe történő beilleszkedésének támogatása iránt.
- Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését.
- Nyitott a munkájával összefüggő új elméletek és módszerek, a technológiai lehetőségek, információs és kommunikációs technológiák megismerésére és alkalmazására.
- Felkészültsége alapján részt vállal a tanító szakmával összefüggésben álló kutatásokban, innovatív team-munkákban.
- Igénye van a folyamatos önfejlesztésre, szakmai megújulásra
- Az elektronikus kommunikációban döntéseit minden szempontot mérlegelve, a jogi és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg.

d) autonómiája és felelőssége

- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a rájuk bízott 6-12 éves gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért.
- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a kulturális hagyományok ápolásáért, a kultúrák közötti megértés és kommunikáció elősegítéséért.
- Felelősséget vállal intézménye küldetéséért.
- Felelősen, etikusan, kritikusan, biztonságosan működik együtt minden partnerével a digitális kommunikációban.
- Tudatos, kritikus, önreflektív, innovatív a digitális kultúra alakításában.

Tantárgy felelőse: Dr. Takács Szilvia főiskolai docens DLA

Tantárgy oktatásába bevont oktató: Wiedermann Katalin tanársegéd