

Az ismeretkör: Vizuális kultúra alapjai VMT

Kredittartománya: 12 kredit

Tantárgyai:

- 1) Vizuális kultúra 1. (vizuális közlésformák)
- 2) Vizuális kultúra 2. (fotózás, fotóművészet, fotóesztétika)
- 3) Vizuális kultúra 3. (mozgóképek, film, videó, számítógép és tantárgy-pedagógiája, animáció, video, számítógépes grafika, mozgóképek- esztétika)
- 4) Vizuális kultúra 4. (képzőművészeti gyakorlatok)
- 5) Vizuális kultúra 5. (tárgy- és környezetkultúra, kézművesség, népművészet, környezetkultúra, design)

Tantárgy neve: Vizuális kultúra 1. (vizuális. közlésformák)

TANÍTÓ szak műveltségterületi képzés

Neptunkód: VMTANB9001, VMTALB9001

Kreditértéke: 2

A tantárgy besorolása: kötelező

A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 60%elmélet-40%gyakorlat

A tanóra típusa: ea+gyak és óraszám: 0 ea+2gy az adott félévben,

Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:

- a szorgalmi időszak heteire lebontott és minden órára részletesen kidolgozott tematika közös elektronikus felületen elérhető
- az előadások témaköreinek ppt-i elérhetőek közös elektronikus felületen
- a feladatok, a kidolgozásuk és értékelésük részletes szempontsora a közös elektronikus felületen
- digitális tananyag (elméleti jegyzet, feladatgyűjtemény, tervezetgyűjtemény, tematikus antológia) biztosítása az elektronikus tanulmányi rendszeren keresztül

A számonkérés módja: vizsga

Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok:

Feladatok:

- az órai feladatokhoz, feladatcsoportokhoz kapcsolódó, megadott szempontok alapján **elméletet-gyakorlatot szintetizáló önálló portfólió készítése**
- **prezentáció** a portfólió egyik választott témájából
- **önértékelés, önreflexió, oktatói visszajelzés**

A tantárgy tantervi helye: 4. félév

Előtanulmányi feltételek: Vizuális kultúra és kommunikáció 1., 2.

Tantárgyleírás:

Az alapozó stúdiumokra való készségekre építve olyan vizuális nyelvi feladatok programozása, amelyekben a közlendő, az arra alkalmas nyelvi anyag, maga a vizuális probléma együttesen, egységben tanulmányozható, az egyéni vizuális készség kibontakoztatására, fejlesztésére.

Kompozíciós tanulmányok, imitatív közelítés, primer közlés látvány után, racionális, direkt közlések, figyelemfelhívó komponálás.

Tradicionalis közelítés, indirekt közlések, forma és funkció együttese.

Intuitív közelítés, személyes közlések- dinamika tanulmányozása. Élményből kiindulva zenei és irodalmi párhuzamosság.

Önállóság a legalkalmasabb eszközrendszer, technika választására, alkalmazására
analízis, szintézis a gondolkodásban, lényegkiemelés

kötelező és ajánlott irodalom:

Bálványos Huba–Sánta László: *Vizuális megismerés, vizuális kommunikáció Vizuális kultúra I.*
2001. ISBN 963-506-354-7

Bálványos - Preisinger - Bakos- Sándor: *A vizuális nevelés módszertana a 6-12 éves korosztályban.*
Balassi Kiadó, 2000., ISBN 963-506-322-9

Pázmány Ágnes - Permay Éva: *Látás és ábrázolás.* Nemzeti Tankönyvkiadó Zrt., Bp.,2012. ISBN
978-963-19-6811-8

Welhte, Kurt: *A festészet nyersanyagai és technikái.* Balassi KFT, 2004., ISBN 9789635065783

Előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Ismeri a 6-12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét.
- Rendelkezik 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással.
- Ismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket, tisztában van az értékelés funkcióival és módszereivel.
- Ismeri a tanulási, nevelési környezet szerepét, tisztában van az inkluzív nevelés lehetőségeivel és módszereivel az első hat iskolaévben.
- Biztos szakmai ismeretekkel rendelkezik az 1-6. évfolyamon **vizuális műveltségi** területen.
- Ismeri az információs és kommunikációs technológiák alkalmazásának lehetőségeit.
- Ismeri és szakszerűen alkalmazni képes a digitális kommunikáció, az információ kezelésének szabályait.

b) képességei

- A tanulás sajátosságainak ismerete alapján képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével a célok, tartalmak és tevékenységek, folyamatok, valamint egyéni tanulási utak tervezésére, megvalósítására.
- A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.
- Épít a 6-12 éves gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli.
- Képes változatos, egyénre szabott értékelési módszereket használni, amelyekkel elősegíti a gyermek önértékelési képességének alakulását.
- Támogató tanulási környezetet biztosít, képes közösségi értékek közvetítésére, a gyermekközösség alakítására.
- A szakmai-tudományos kritériumokat érvényesítve választja meg a szakirodalmi könyvtári és elektronikus források körét, és munkájában azokat kreatív módon hasznosítja.
- Együttműködik a nevelési folyamat többi szereplőjével, képes elgondolásait előadni és megvitatni, eredményeit, javaslatait szóban és írásban hitelesen és szakszerűen közreadni.
- Képes pedagógiai tevékenységét tágabb kontextusban is elhelyezni
- Képes a tanítói munkára irányadó szakmai, etikai és jogi szabályozókhoz munkája során

igazodni, a szabályozók változtatásához javaslatokat előterjeszteni.

- Tevékenységére szakszerűen reflektál.
- Rendelkezik azzal a tudással, mellyel képes szakszerűen és etikusan kezelni az elektronikus információkat.

c) attitűdje

- Tevékenységét a 6-12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.
- Tevékenysége során inkluzív, befogadó szemléletet képvisel, törekszik a családok kulturális hagyományainak tiszteletben tartására.
- Tanítói tevékenysége minden területén elkötelezett a különböző szociokulturális környezetből érkező, a sajátos nevelési igényű, illetve a fogyatékos gyerekek közösségbe történő beilleszkedésének támogatása iránt.
- Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését.
- Igénye van a folyamatos önfejlesztésre, szakmai megújulásra
- Nyitott a munkájával összefüggő új elméletek és módszerek, a technológiai lehetőségek, információs és kommunikációs technológiák megismerésére és alkalmazására.
- Felkészültsége alapján részt vállal a tanító szakmával összefüggésben álló kutatásokban, innovatív team-munkákban.
- A digitális szemléletmódja nyitott, innovatív, a szakterületén zajló digitális technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.

d) autonómiája és felelőssége

- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a rájuk bízott 6-12 éves gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért.
- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a kulturális hagyományok ápolásáért, a kultúrák közötti megértés és kommunikáció elősegítéséért.
- Felelősséget vállal intézménye küldetéséért.
- Felelősen, etikusan, kritikusan, biztonságosan működik együtt minden partnerével a digitális kommunikációban.

Tantárgy felelőse: Dr. Takács Szilvia főiskolai docens

Tantárgy oktatásába bevont oktatók: Wiedermann Katalin tanársegéd