

Az ismeretkör: Testnevelés és tantárgy-pedagógia

Kredittartománya: 4 kredit

Tantárgyai:

1) Testnevelés és tantárgy-pedagógia 3.

**Tantárgy neve: Testnevelés és tantárgy-pedagógia 3.**

**TAN VMT**

**Neptunkód: VMTANB8008, VMTALB8008**

**Kreditértéke: 4**

A tantárgy besorolása: kötelezően választható.

A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 30% elmélet-70% gyakorlat.

A tanóra típusa: gyak. és óraszám: 4 gy. az adott félévben.

Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:

- a szorgalmi időszak heteire lebontott és minden órára részletesen kidolgozott tematika közös elektronikus felületen elérhető,
- az előadások témaköreinek ppt-i elérhetőek közös elektronikus felületen,
- a feladatok, a kidolgozásuk és értékelésük részletes szempontsora a közös elektronikus felületen,
- digitális tananyag (elméleti jegyzet, tervezetgyűjtemény) biztosítása az elektronikus tanulmányi rendszeren keresztül.

A számonkérés módja: gyakorlati jegy

Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok:

**Feladatok:**

- **prezentáció** a kiadott témakörök egyikéből, **önértékelés, oktatói visszajelzés,**
- **bemutató** az adott sportági technikákból,
- **játékgyűjtemény** készítése.

A tantárgy **tantervi helye:** 6. félév.

Előtanulmányi feltételek: nincsenek.

**Tantárgyleírás:**

- A játék célja, szerepe a gyermek életében, játékok csoportosítása, játékelméleti ismeretek.
- A játékoktatás módszertana, tervezési, szervezési feladatok.
- Az irányított és szabályjátékok jelentősége a tanulók életében és nevelésében.
- Futó,- fogójátékok, labdajátékok, Sor-és váltóversenyek, ügyességi játékok.
- Képességfejlesztés különböző játékokkal.
- Az általános iskola 1-6. osztályának játékanyag ismerete.
- Vízhez szoktató gyakorlatok helyben, vízbeugrások, vízi játékok oktatása
- Siklás rávezető gyakorlatai, gyakorlás, versengések
- Mellúszás,- hátúszás és gyorsúszás technikájának oktatása
- Kartempó és lábtempó gyakorlása, összekapcsolása
- Levegővétel gyakorlása úszás közben
- A tollaslabda alapvető ütései, technikái, oktatásmódszertana
- A tollaslabda játék alapvető szabályai

**kötelező és ajánlott irodalom:**

- Becsy Bertalan Sarolta – Esküdné Sebestyén Ildikó: *Mozgásos játékok és oktatásuk*, Főiskolai jegyzet, Tankönyvkiadó, Budapest 1986.
- Magyar György: *A testnevelés és sport elmélete és módszertana (5-6.osztály)*. Esztergom 2003. ISBN 9632063813
- Makrai Béla: *A tollaslabdázásról kezdőknek*. Budapest, Fővárosi Sportzsebkönyvek, 1997.
- *1012 szabadidős játék és gyakorlat*, Dialóg Campus Kiadó, 2000
- Dr. Tóth Ákos: *Úszás technika* Magyar Testnevelési Egyetem Budapest 2004. ISBN 963 7166 59 9
- *Úszás – 1001 játék és gyakorlat*. Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs 2000.

**Előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**a) tudása**

- Rendelkezik a 6-10 éves gyermek harmonikus és komplex személyiség-kibontakoztatását megalapozó és elősegítő szaktudományos és módszertani ismeretekkel.
- Tervezi, szervezi a testnevelés tevékenységformáit, az ismeretek átadásában, a gyermeki kompetenciák alakításában pszichológiailag, pedagógiailag, módszertanilag megfelelő módszereket alkalmaz a gyermeki fejlődés és érés függvényében.
- Tisztában van az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés elveivel és gyakorlati vonatkozásaival, környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelmi vetületeivel.

**b) képességei**

- Komplex ismereteit a testnevelés gyakorlatában adaptív módon, a gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőit, valamint a gyermekek egyéni sajátosságait figyelembe véve alkalmazza.
- A gyermekcsoport életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat, képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására-facilitálására, elemzésére és értékelésére.
- A gyermekintézmény partnereivel (család, szakszolgálatok, szakmai szolgáltatók, más köznevelési intézmények, fenntartó, stb.) előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer alakít ki, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál, a gyermeket érintő problémák esetén segítséget nyújt, a megoldási lehetőségek kidolgozásában közreműködik.
- Elméleti ismereteit alkalmazni képes az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés, a környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelem területén.

**c) attitűdje**

- Elkötelezett a 6-10 éves gyermek és a gyermekcsoport tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését és bővítését elősegítő stratégiák, módszerek, tevékenységek megválasztása iránt.
- Személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd jellemzi, inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik, törekszik a kulturális önazonosság megőrzésének, ápolásának elősegítésére és a gyermekközösségbe történő beilleszkedés támogatására.
- Elfogadja, hogy az iskolai nevelés gyermekközpontú, befogadó, az iskolai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Felelősséget vállal a rábízott 6-10 éves gyermekekért, a gyermekcsoportért, a nevelési intézményben végzett tevékenységéért, a nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Reflektív pedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.
- A szakterületén belül az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés elveinek megalapozó nézeteit felelősséggel vállalja, a környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelem ismereteit szakszerűen és felelősséggel alkalmazza.

**Tantárgy felelőse: Kovács Noémi szakmódszertant oktató tanár**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató:**

