

**Az ismeretkör: Természetismeret és tantárgy-pedagógiája**

**Kredittartománya (max. 12 kr.): 12 kr.**

**Tantárgyai:** Fizikai és kémiai ismeretek és gyakorlatok

Környezettudatos nevelés

Természetismeret tp. 2.

**Terepgyakorlat**

Természetismeret szigorlat

<b>Tantárgy neve: Terepgyakorlat TAN szak VMT</b> <b>Neptunkód: VMTANB7010, VMTALB7010</b>	<b>Kreditértéke: 1</b>
A tantárgy besorolása: kötelezően választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100% gyakorlat	
A tanóra típusa: 1 óra gyakorlat/hét, 15 óra a félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• terepgyakorlat egy intézmény közeli helyszínen</li></ul>	
A számonkérés módja: aláírás Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok:</b> Feladatok: <ul style="list-style-type: none"><li>• terepi program megszervezése kisgyermekek részére</li><li>• tervezet készítése a kiadott témában (egy, a környezeti nevelés tanórán kívüli szervezési formában - séta, kirándulás, szakkör, erdei iskola - keretében)</li><li>• közös értékelés, önértékelés, oktatói visszajelzés</li></ul>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): <b>6.</b>	
Előtanulmányi feltételek: nincsenek	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
Alapvető feladat a természettudományos kompetencia fejlesztése, ezen belül a megfigyelés, problémamegoldás, rendszerezés, logikai készség, kreativitás, analizáló képesség és a gyakorlatiasság kialakítása és fejlesztése. A kurzus során jussanak a hallgatók a megfelelő ismeret birtokába, mely segíti őket munkájuk során egyszerű séták, kirándulások megszervezésében, valamint erdei iskola előkészítésében, lebonyolításában. A környezeti nevelés tanórán kívüli szervezési formái (séta, kirándulás, szakkör, erdei iskola), a szervezéssel kapcsolatos legfontosabb teendők, lebonyolítás. A kurzus során érintjük azokat a praxisban megjelenő digitális készségeket is, amelyek elengedhetetlenek a munkavégzés során. Megfelelő kontextusba helyezzük a fenntartható fejlődés fogalmát mint rendszerszervezési elvet: a jövő generációinak és a saját szükségletek kielégítésének komprehenzív és resztoratív összehangolása. Olyan kérdéseket is körüljárunk, hogyan lehet összeegyeztetni a környezet fenntarthatóságát a gazdasági fejlődéssel és a társadalmi egyenlőség és igazságosság rendszerével.	
A <b>2-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom:</i>	
Kosztolányi Istvánné: <i>Az erdei iskola hasznos könyve</i> , Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2002. ISBN: 9789631934595 Kriska György – Maklári Jenőné – Scheuer Zsuzsanna: <i>Gyertek velünk erdei iskolába!</i> Flaccus Kiadó, 2002. ISBN:963 9412 07 4	

Cornell, J: *Kéznevelés a gyerekekkel a természetben*, Magyar Környezeti Nevelési Egyesület, 1998. ISBN 963-243-832-9

**Előírt szakmai kompetenciák, kompetencia-elemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:**

**a) tudása**

- Rendelkezik 6-12 éves gyermekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással.
- Ismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket.
- Biztos szaktudományos és tantárgy-pedagógiai ismeretekkel rendelkezik az 1-4. évfolyamon valamennyi műveltségi területen, továbbá az 1-6. évfolyamon egy műveltségi területen.
- Ismeri az információs és kommunikációs technológiák alkalmazásának lehetőségeit.
- Tisztában van a fenntartható fejlődés elveivel és gyakorlati vonatkozásaival, környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelmi vetületeivel.

**b) képességei**

- képes egyszerű séták, kirándulások megszervezésére, valamint erdei iskola előkészítésére, lebonyolítására.
- A gyermekek életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat, képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására, elemzésére és értékelésére.
- A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.
- A tanulás sajátosságainak ismerete alapján képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével a célok, tartalmak és tevékenységek, folyamatok, valamint egyéni tanulási utak tervezésére, megvalósítására.
- Épít a 6-12 éves gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli.
- Képes az információs és kommunikációs technológiák célszerű felhasználására.
- Képes közösségi értékek közvetítésére, a gyermekközösség alakítására.
- Elméleti ismereteit alkalmazni képes az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés, a környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelem területén.
- Képes pedagógiai tevékenységét tágabb kontextusban is elhelyezni.

**c) attitűdje**

- Elkötelezett a 6-12 éves gyermek tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését és bővítését elősegítő stratégiák, módszerek, tevékenységek megválasztása, a gyermeki személyiséget ösztönző, megerősítő környezet kialakítása iránt.
- Tanítói tevékenysége minden területén elkötelezett a különböző szociokulturális környezetből érkező, a sajátos nevelési igényű, illetve a fogyatékos gyerekek közösségbe történő beilleszkedésének támogatása iránt.
- Felelős és kezdeményező szerepet vállal a fenntartható fejlődés elveinek és gyakorlati kontextusba átültetésének, a szakmájának és a közösség érdekeinek szolgálatába állítására.

**d) autonómiája és felelőssége.**

- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a rábízott 6-12 éves gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért, a gyerekek teljes körű

egészségfejlesztéséért, a kulturális hagyományok ápolásáért.

- Felelősen, etikusán, kritikusan, biztonságosan működik együtt minden partnerével a digitális kommunikációban.
- Önállóan tervezi és alakítja a digitális műveltségét.
- A szakterületén belül a fenntartható fejlődés elveinek megalapozó nézeteit felelősséggel vállalja, a környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelem ismereteit szakszerűen és felelősséggel alkalmazza.

**Tantárgy felelőse:** Megyeriné dr. Runyó Anna, főiskolai tanár, PhD

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):** Dr. Both Mária, főiskolai tanár, PhD