

Az ismeretkör: Vizuális kultúra és módszertana VMT

Kredittartománya: 11 kredit

Tantárgyai:

- 1) Vizuális kultúra 6. (Művészettörténet, művészetszociológia, művészetpszichológia)
- 2) Vizuális kultúra és nevelés tantárgy-pedagógiája 2. (Tárgy-és környezetalkotás, népművészet, iparművészet, tananyagszervezés, A rajzolva tanulás és szemléltető tanítás, Képalakítás, képzőművészet)
- 3) Múzeumpedagógia
- 4) Bábművészet (bábkészítés, díszlet, paraván, bábjáték)

Tantárgy neve: Múzeumpedagógia

TANÍTÓ szak műveltségterületi képzés

Neptunkód: VMTANB9008, VMTALB9008

Kreditértéke: 2

A tantárgy besorolása: kötelező

A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 40%elmélet-60%gyakorlat

A tanóra típusa: ea+gyak és óraszám: 0ea+2gy az adott félévben

Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:

- a szorgalmi időszak heteire lebontott és minden órára részletesen kidolgozott tematika közös elektronikus felületen elérhető
- az előadások témaköreinek ppt-i elérhetőek közös elektronikus felületen
- a feladatok, a kidolgozásuk és értékelésük részletes szempontsora a közös elektronikus felületen
- digitális tananyag (elméleti jegyzet, feladatgyűjtemény, tervezetgyűjtemény, tematikus antológia) biztosítása az elektronikus tanulmányi rendszeren keresztül

A számonkérés módja: gyakorlati jegy

Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok:

Feladatok: egyéni portfólió megvédése, értékelése

Tartalma: a portfólió előadásokhoz kapcsolódó feladatainak folyamatos fejlesztése az elmélet és gyakorlat egységében, múzeumpedagógiai tervezetek

Az értékelés módszere:

- **prezentáció** a portfólió egyik szabadon választott témájából, **opponensi értékelés, önértékelés, oktatói visszajelzés**
- múzeumpedagógiai tervezetek közös **értékelés**

A tantárgy **tantervi helye:** 6. félév

Előtanulmányi feltételek: nincsenek

Tantárgyleírás:

A múzeumpedagógia alapja és gyakorlata, a múzeumi óra, mint vizuális nevelés. Múzeumi óra tervezésének általános és speciális jellemzői, a művészeti nevelésben, az érzelmi- és a kreativitásra nevelésben betöltött szerepe.

Gyermekközpontú szemlélet, fejlett kommunikációs képességek, a vizuális nevelés nemzeti identitást erősítő lehetőségeinek intenzív alkalmazásának képessége, általános és szakmódszertani művelődés - (ön) képzés - folyamatos igénye, önértékelés, nyitottság a különböző művészeti alkotások befogadására, környezettudatos környezetformáló magatartással. Múzeumpedagógia foglalkozás tervezése, szervezése, megtartása. Megteremteni az ismeretekben, képességekben, szemléletben és a gyakorlatban a szakismereti tárgyak és tantárgy pedagógiai kurzusok szintézisét,

szervesen beilleszteni a múzeumpedagógiát mint a teljes személyiség fejlesztésének komplex eszközét, a társadalmi szükségletek és elvárások viszonylatában átlátni a vizuális nevelés feladatait, s az adott tantervi keretekben önállóan

kötelező és ajánlott irodalom:

Bakos Tamás-Bálványos Huba- Preisinger Zsuzsa-Sándor Zsuzsa: *A vizuális nevelés pedagógiája a 6-12 éves korosztályban*. Balassi Kiadó, Budapest, 2001. ISBN 963-506-322-9

Pázmány Ágnes - Permay Éva: *Látás és ábrázolás*. Nemzeti Tankönyvkiadó Zrt., Bp., 2012. ISBN 978-963-19-6811-8

Vásárhelyi Tamás-Sinkó István: *Múzeum az iskolatáskában*. Nemzeti Tankönyvkiadó Rt., Budapest, 2003. ISBN 9631946029

Arnheim, Rudolf : *A vizuális élmény*. Aldus Kiadó 2004. ISBN 9632172833

A múzeumi tanulás kézikönyve. Továbbképző tanfolyami jegyzet. Magyar Természettudományi Múzeum ELTE TTK Multimédiapedagógiai és Információtechnológiai Központ, Bp., 2009

Előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Ismeri a 6-12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét.
- Rendelkezik 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással.
- Ismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket, tisztában van az értékelés funkcióival és módszereivel.
- Ismeri a tanulási, nevelési környezet szerepét, tisztában van az inkluzív nevelés lehetőségeivel és módszereivel az első hat iskolaévben.
- Biztos szakmai ismeretekkel rendelkezik az 1-6. évfolyamon **vizuális műveltségi** területen.
- Ismeri és szakszerűen alkalmazni képes a digitális kommunikáció, az információ kezelésének szabályait.
- Ismeri szakterületének digitális ismeretszerzési eszközeit, IKT-technikáit és probléma megoldási módszereit.

b) képességei

- A tanulás sajátosságainak ismerete alapján képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével a célok, tartalmak és tevékenységek, folyamatok, valamint egyéni tanulási utak tervezésére, megvalósítására.
- A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.
- Épít a 6-12 éves gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli.
- Képes változatos, egyénre szabott értékelési módszereket használni, amelyekkel elősegíti a gyermek önértékelési képességének alakulását.
- Támogató tanulási környezetet biztosít, képes közösségi értékek közvetítésére, a gyermekközösség alakítására.
- A szakmai-tudományos kritériumokat érvényesítve választja meg a szakirodalmi könyvtári és elektronikus források körét, és munkájában azokat kreatív módon hasznosítja.
- Együttműködik a nevelési folyamat többi szereplőjével, képes elgondolásait előadni és

megvitatni, eredményeit, javaslatait szóban és írásban hitelesen és szakszerűen közreadni.

- Képes pedagógiai tevékenységét tágabb kontextusban is elhelyezni
- Képes a tanítói munkára irányadó szakmai, etikai és jogi szabályozókhoz munkája során igazodni, a szabályozók változtatásához javaslatokat előterjeszteni.
- Tevékenységére szakszerűen reflektál.
- Szakterületén rendelkezik a hatékony elektronikus információkeresés, információfeldolgozás, információkutatás, információközvetítés ismereteivel, az elektronikus forrásokat használja.
- Az összegyűjtött digitális információkat rendszerezni, elemezni tudja, az összefüggések megragadására és kezelésére képes.

c) attitűdje

- Tevékenységét a 6-12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.
- Tevékenysége során inkluzív, befogadó szemléletet képvisel, törekszik a családok kulturális hagyományainak tiszteletben tartására.
- Tanítói tevékenysége minden területén elkötelezett a különböző szociokulturális környezetből érkező, a sajátos nevelési igényű, illetve a fogyatékos gyerekek közösségbe történő beilleszkedésének támogatása iránt.
- Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését.
- Igénye van a folyamatos önfejlesztésre, szakmai megújulásra
- Nyitott a munkájával összefüggő új elméletek és módszerek, a technológiai lehetőségek, információs és kommunikációs technológiák megismerésére és alkalmazására.
- Felkészültsége alapján részt vállal a tanító szakmával összefüggésben álló kutatásokban, innovatív team-munkákban.
- A digitális szemléletmódja nyitott, innovatív, a szakterületén zajló digitális technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.
- Kreatívan, kritikusan, innovatívan viszonyul az információs műveltséghez, eredményesen tájékozódik a XXI. századi literációs kultúrában.

d) autonómiaja és felelőssége

- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a rájuk bízott 6-12 éves gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért.
- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a kulturális hagyományok ápolásáért, a kultúrák közötti megértés és kommunikáció elősegítéséért.
- Felelősséget vállal intézménye küldetéséért.
- Tudatos, kritikus, önreflektív, innovatív a digitális kultúra alakításában.
- Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő digitális ismereteit, készségeit, képességeit fejleszti, és új kompetenciákat sajátít el.

Tantárgy felelőse: Dr. Takács Szilvia főiskolai docens DLA

Tantárgy oktatásába bevont oktatók: Dr. Takács Szilvia főiskolai docens DLA