

Az ismeretkör: Az ének-zene gyakorlata

Kredittartománya: 12 kredit

Tantárgyai:

- 1) Hangképzés 1.
- 2) Hangképzés 2.
- 3) Hangképzés 3.
- 4) Hangszerjáték (zongora) 1.
- 5) Hangszerjáték (zongora) 2.
- 6) Hangszerjáték (zongora) 3.
- 7) Karvezetés 1.
- 8) Karvezetés 2.
- 9) Karvezetés 3.

| | |
|--|------------------------|
| Tantárgy neve: Karvezetés 1. TAN szak Neptunkód: VMTANB3007 | Kreditértéke: 1 |
| A tantárgy besorolása: Választott műveltségterület esetén kötelező | |
| A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 100 % gyakorlat | |
| A tanóra típusa: gyak és óraszám: 1gy az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: <ul style="list-style-type: none">• a szorgalmi időszak heteire lebontott és minden órára részletesen kidolgozott tematika közös elektronikus felületen elérhető | |
| A számonkérés módja: gyakorlati jegy <ul style="list-style-type: none">• az aláírás feltétele: aktív részvétel az órákon, a kiadott feladatok teljesítése, memoriterek felmondása énekelve, zongorázva, vezényelve• a feladatok, memoriterek értékelése: elégtelentől jelesig• féléves értékelés az évközi feladatok, memoriter beszámolók alapján Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok: Feladatok: <ul style="list-style-type: none">• egyéni beszámoló az oktató által összeállított memoritergyűjteményből (5. és 6. osztályos tankönyvek többszólamú anyagaiból válogatva) énekelve, zongorázva, vezényelve | |
| A tantárgy tantervi helye: 4. félév | |
| Előtanulmányi feltételek: Ének-zene 3. (Zeneismeret 1.) | |
| Tantárgyleírás: | |
| A vezénylés technikai és művészi alapelvei. A közös éneklés irányítása egy és több szólamban. A karvezetői alapállás, különböző ütemrajzok, indításhoz felhívó mozdulat: avizó, dalok kettőben, háromban, négyben. A ritmus és a feszültségrend kifejezése mozdulatokkal, avizó különböző ütemrészekre, leintés különböző ütemrészekre jobb kézzel, avizó tört ütemrészekre. Az iskolai kórus szervezéséhez, vezetéséhez elegendő szakmai ismeretet és gyakorlat. A kórusművek vezénylési tervének kidolgozása közösen. Kóruspartitúra-olvasás, kóruspartitúrák zongorázása, a szólamok memorizálása énekkel és | |

zongorával.

2 szólamú kórusművek vezénylése az 5-6. osztályos tankönyvek anyagából, valamint Kodály Zoltán Bicíniumaiból.

kötelező és ajánlott irodalom:

1. Az aktuálisan használatban lévő *Ének-zene tankönyvek 1-6.*
2. Kodály Zoltán: *Válogatott Bicíniumok.* Zeneműkiadó, Bp., 1992. ISBN 963 17 6953 4
3. Bárdos Ljos: *Hetven kánon.* Zeneműkiadó, Bp., 1970. M080062333
4. Bárdos Lajos: *Kicsinyek kórusa I-III.* EMB, 1957. Z.330
5. *Jertek, énekeljünk kánont! Kánongyűjtemény 1.* Szerk.: Sapszon Ferenc. Kodály Zoltán Magyar Kórusiskola, 2015. ISMN: 979-0-9005266-4-9

Előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Ismeri a 6-12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét.
- Ismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket.
- Tisztában van a nemzetközi kutatások eredményeivel összefüggő, rá vonatkozó fejlesztési feladatokkal az ének-zenei nevelés területén.
- Tisztában van az értékelés funkcióival és módszereivel.
- Ismeri a tanulási, nevelési környezet szerepét, tisztában van az inkluzív nevelés lehetőségeivel és módszereivel az első hat iskolaévben.
- Biztos szakmai ismeretekkel rendelkezik ének-zenéből az 1-4. évfolyamon.
- A tanulás sajátosságainak ismerete alapján képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével a célok, tartalmak és tevékenységek, folyamatok, valamint egyéni tanulási utak tervezésére, megvalósítására.
- Ismeri a 6-12 éves gyerekek teljes körű lelki és testi egészségfejlesztését célzó iskolai tevékenységek és pedagógiai eljárások elméleti háttérét és gyakorlati alkalmazását.
- Ismeri az információs és kommunikációs technológiák alkalmazásának lehetőségeit.
- Ismeri és szakszerűen alkalmazni képes a digitális kommunikáció, az információ kezelésének szabályait.

b) képességei

- A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.
- Épít a 6-12 éves gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli.
- Képes változatos, egyénre szabott értékelési módszereket használni, amelyekkel elősegíti a gyermek önértékelési képességének alakulását.
- Támogató tanulási környezetet biztosít.
- Képes közösségi értékek közvetítésére, a gyermekközösség alakítására.
- Az iskolai nevelés módszereit és napirendjét úgy alakítja, hogy azzal a 6-12 éves gyermekek teljes körű egészségfejlesztését valósítja meg.

- A szakmai-tudományos kritériumokat érvényesítve választja meg a szakirodalmi könyvtári és elektronikus források körét, és munkájában azokat kreatív módon hasznosítja.
- A gyerekek családjával kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatot alakít ki, szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál, képes a nevelést érintő kérdésekben a családokat támogatni.
- Együttműködik a nevelési folyamat többi szereplőjével, képes elgondolásait előadni és megvitatni, eredményeit, javaslatait szóban és írásban hitelesen és szakszerűen közreadni.
- Tevékenységére szakszerűen reflektál.
- Képes pedagógiai tevékenységét tágabb kontextusban is elhelyezni.
- A tanulás sajátosságainak ismerete alapján képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével a célok, tartalmak és tevékenységek, folyamatok, valamint egyéni tanulási utak tervezésére, megvalósítására.
- Rendelkezik azzal a tudással, mellyel képes szakszerűen és etikusan kezelni az elektronikus információkat.
- Az összegyűjtött digitális információkat rendszerezni, elemezni tudja, az összefüggések megragadására és kezelésére képes.

c) attitűdje

- Tevékenységét a 6-12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.
- Elkötelezett a 6-12 éves gyerekek teljes körű lelki és testi egészségfejlesztése iránt.
- Tanítói tevékenysége minden területén elkötelezett a különböző szociokulturális környezetből érkező, a sajátos nevelési igényű, illetve a fogyatékos gyerekek közösségbe történő beilleszkedésének támogatása iránt.
- Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését.
- Nyitott a munkájával összefüggő új elméletek és módszerek, a technológiai lehetőségek, információs és kommunikációs technológiák megismerésére.
- Felkészültsége alapján részt vállal a tanító szakmával összefüggésben álló kutatásokban, innovatív team-munkákban.
- Igénye van a folyamatos önfejlesztésre, szakmai megújulásra.
- Az elektronikus kommunikációban döntéseit minden szempontot mérlegelve, a jogi és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg
- Kreatívan, kritikusan, innovatívan viszonyul az információs műveltséghez, eredményesen tájékozódik a XXI. századi literációs kultúrában.

d) autonómiaja és felelőssége

- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a rájuk bízott 6-12 éves gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért.
- Hatáskörében felelősséget vállal a 6-12 éves gyerekek teljes körű lelki és testi egészségfejlesztéséért.
- Munkájával összefüggő pedagógiai kérdésekben – a jogszabályok és az intézményi keretek között – önállóan dönt.
- Felelősséggel vesz részt intézményében a harmonikus, támogató légkör kialakításában.
- Hivatása művelése körében felelősséget vállal a társadalmi és nemzeti kohézió erősítéséért.

- Felelősen, etikusan, kritikusan, biztonságosan működik együtt minden partnerével a digitális kommunikációban.
- Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő digitális ismereteit, készségeit, képességeit fejleszti, és új kompetenciákat sajátít el.

Tantárgy felelőse: Heverdle Péterné Dr. Köncse Kriszta, főiskolai tanár, DLA

Tantárgy oktatásába bevont oktató: **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** Heverdle Péterné Dr. Köncse Kriszta, főiskolai tanár, DLA