

Az ismeretkör: Angol nyelvi tantárgypedagógia

Kredittartománya: 6

Tantárgyai: 1) **Angol nyelvi tantárgypedagógia 1.**, 2) **Angol nyelvi tantárgypedagógia 2.**,
3) **Angol nyelvi tantárgypedagógia 3.**

Tantárgy neve: Angol nyelvi tantárgypedagógia 1. Tanító szak műveltségterületi képzés	Kreditértéke:2
A tantárgy besorolása : kötelezően választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke , „képzési karaktere”: 40% elmélet-60 % gyakorlat	
A tanóra típusa : gyak és óraszám a: 2 gy/hét az adott félévben , A tanóra nyelve: angol Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők : <ul style="list-style-type: none">• az előadások témaköreinek elektronikus és/vagy digitalizált anyagai elérhetőek a hallgatók számára• a szorgalmi időszak heteire lebontott és minden órára részletesen kidolgozott tematika közös elektronikus felületen elérhető• tankönyv, video- és hanganyag, angol nyelvű nemzetközi szakirodalom használata• online internetes források használata	
A számonkérés módja: gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok : Feladatok : <ul style="list-style-type: none">• prezentációk készítése a választott témákból• óravázlatok tervezése és készítése• mikrotanítás a csoport előtt• önértékelés és egymás munkájának értékelése (felkészülve a portfólió készítésre és védésre a közoktatási rendszerben)• Hospitálási napló készítése a csoport előtti bemutató foglalkozásokhoz	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4.félév	
Előtanulmányi feltételek: nincsenek	

Tantárgy-leírás:

A kurzus célja, hogy bevezesse a hallgatókat a választott angol tanításának elméletébe, és felkészítse a hallgatót a tanítási gyakorlatra.

A hallgató elsajátítja a nyelvpedagógia alapelveit, megismeri a nyelvoktatás pszichológiai hátterét, megismeri a pedagógiai tervezés és óravázlatok készítésének alapelveit, megismeri és gyakorlatban alkalmazza a különféle módszereket és eljárásokat.

A kurzus során érintjük a digitális kompetenciával kapcsolatos *ismereteket*, (pl.: jogi szabályozás, elektronikus kommunikáció, információátvitel és információkezelés); *készségeket* (pl.: információ létrehozása, bemutatása, értelmezése, információkeresés-

feldolgozás) és az *attitűdöket* (kritikus gondolkodás, kreativitás, innováció, biztonságos használat).

Language -Teaching Methods

- The main concerns of the audiolingual method, communicative approach.
- The advantages and disadvantages of the TPR method in the lower-primary language classes.
- The advantages and disadvantages of the direct method in the lower-primary language classes.

Characteristics of the Young Learner

- What are the characteristics of the young EFL learner? (You should distinguish between younger children, aged 6 to 9, and older children, aged 10 to 12)
- What do these characteristics mean for the teacher? (Elaborate on course planning and lesson planning)

Planning

- What do you have to bear in mind when planning an EFL course in lower-primary?
- What information do you need when planning an EFL lesson in lower-primary?
- What is the difference between an aim and an activity? Give some examples of each.
- What are the features of a good lesson plan?

Classroom Management

- In what ways can seating in the classroom be arranged, and what are the advantages and disadvantages of each type of arrangement?
- What can be the reasons of the disruptive behaviour? How can these be handled?
- Why and how can you differentiate among pupils? Demonstrate it with examples.

Language competencies

- What are the language competencies and how are they integrated in the National Core Curriculum?
- How is the Common European Framework of Reference scaled? Give special details of the A1 level.

kötelező, illetve ajánlott irodalom

Kötelező irodalom:

Gaál Árpádné - Sárosdiné dr. Szabó Judit, *Teaching English to Young Learners*, Budapest, Budapesti Tanítóképző Főiskola, 1994

Halliwell, S. *Teaching English in the Primary Classroom*. Harlow, Addison Wesley Longman Limited., 1996 ISBN-10: 0-582-07109-7

Read, Carol, *500 Activities for the Primary Classroom*, Basingstoke, Macmillan Publishers Limited, 2007, ISBN: 978-1-4050-9907-3

Ajánlott irodalom:

Wood, D. (1988): *How Children Think and Learn*. Oxford, Blackwell, ISBN: 06 311613 92

Wright, Andrew: *1000 Pictures for Language Teachers to Copy* (New York: Addison Wesley Publishing Company, 1997), ISBN: 9780201091328

Előírt szakmai kompetenciák, kompetencia-elemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Ismeri a tanító munkájának társadalmi-történeti összefüggéseit és jelentőségét, tájékozott az

irányadó nemzeti és európai értékek körében.

-Ismeri és szakszerűen alkalmazni képes a digitális kommunikáció, az információ kezelésének szabályait.

-Ismeri szakterületének digitális ismeretszerzési eszközeit, IKT-technikáit és problémamegoldási módszereit.

- Ismeri a 6-12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét.
- Rendelkezik 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással.

b) képességei

- A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.
- Épít a 6-12 éves gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli.
- Képes változatos, egyénre szabott értékelési módszereket használni, amelyekkel elősegíti a gyermek önértékelési képességének alakulását.
- A szakmai-tudományos kritériumokat érvényesítve választja meg a szakirodalmi könyvtári és elektronikus források körét, és munkájában azokat kreatív módon hasznosítja.
- Képes a tanítói munkára irányadó szakmai, etikai és jogi szabályozókhöz munkája során igazodni, a szabályozók változtatásához javaslatokat előterjeszteni.
- Tevékenységére szakszerűen reflektál.
 - Rendelkezik azzal a tudással, mellyel képes szakszerűen és etikusan kezelni az elektronikus információkat.
 - Szakterületén rendelkezik a hatékony elektronikus információkeresés, információfeldolgozás, információkutatás, információközvetítés ismereteivel, az elektronikus forrásokat használja.

c) attitűdje

- Tevékenységét a 6-12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.
- Elkötelezett a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztése iránt.
- Tevékenysége során inkluzív, befogadó szemléletet képvisel, törekszik a családok kulturális hagyományainak tiszteletben tartására.
- Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését.
- Nyitott a munkájával összefüggő új elméletek és módszerek, a technológiai lehetőségek, információs és kommunikációs technológiák megismerésére és alkalmazására.
- Felkészültsége alapján részt vállal a tanító szakmával összefüggésben álló kutatásokban, innovatív team-munkákban.
 - A digitális szemléletmódja nyitott, innovatív, a szakterületén zajló digitális technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.
 - Kreatívan, kritikusan, innovatívan viszonyul az információs műveltséghez, eredményesen tájékozódik a XXI. századi literációs kultúrában.

d) autonómiaja és felelőssége

- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a rájuk bízott 6-12 éves gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért.
- Hatáskörében felelősséget vállal a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztéséért.
- Munkájával összefüggő pedagógiai kérdésekben – a jogszabályok és az intézményi keretek között – önállóan dönt.
- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a kulturális hagyományok ápolásáért, a kultúrák közötti megértés és kommunikáció elősegítéséért.
- Felelősséget vállal intézménye küldetéséért.
 - Tudatos, kritikus, önreflektív, innovatív a digitális kultúra alakításában.
 - Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő digitális ismereteit, készségeit, képességeit fejleszti, és új kompetenciákat sajátít el.
 - Önállóan tervezi és alakítja a digitális műveltségét.

Tantárgy felelőse: Pivók Attila, főiskolai tanársegéd

Tantárgy oktatásába bevont oktató: