

Az ismeretkör: Angol nyelvi tantárgypedagógia

Kredittartománya: 6

Tantárgyai: 1) Angol nyelvi tantárgypedagógia 1., 2) Angol nyelvi tantárgypedagógia 2.,
3) Angol nyelvi tantárgypedagógia 3.

Tantárgy neve: Angol nyelvi tantárgypedagógia 2. Tanító szak műveltségterületi képzés	Kreditértéke:2
A tantárgy besorolása : kötelezően választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke , „képzési karaktere”: 40% elmélet-60% gyakorlat	
A tanóra típusa : gyak és óraszám a: 2 gy/hét az adott félévben , A tanóra nyelve: angol Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők : <ul style="list-style-type: none">• az előadások témaköreinek elektronikus és/vagy digitalizált anyagai elérhetőek a hallgatók számára• a szorgalmi időszak heteire lebontott és minden órára részletesen kidolgozott tematika közös elektronikus felületen elérhető• tankönyv, video- és hanganyag, angol nyelvű nemzetközi szakirodalom használata• online internetes források használata	
A számonkérés módja: gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok : Feladatok : <ul style="list-style-type: none">• prezentációk készítése a választott témákból• óravázlatok tervezése és készítése• mikrotanítás a csoport előtt• önértékelés és egymás munkájának értékelése (felkészülve a portfólió készítésre és védésre a közoktatási rendszerben)• Hospitálási napló készítése a csoport előtti bemutató foglalkozásokhoz	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 5.félév	
Előtanulmányi feltételek: Angol nyelvi tantárgypedagógia 1.	

Tantárgy-leírás:

A kurzus célja, hogy a hallgató megismerkedjen a tankönyv és tananyagértékelés módszereivel és a tankönyvválasztás aspektusaival. A kurzus során a hallgató tovább bővíti szakirodalmi ismereteit, tanítási stratégiáit tovább fejleszti, mikrotanításokat tervez és végez, tankönyveket elemez és tesztek, illetve egyéb mérési eszközöket készít

A hallgató elsajátítja a nyelvpedagógia alapelveit, megismeri a nyelvoktatás pszichológiai hátterét, megismeri a pedagógiai tervezés és óravázlatok készítésének alapelveit, megismeri és gyakorlatban alkalmazza a különféle módszereket és eljárásokat.

Kiemelt témakörünk még a digitális írástudás fogalma, azaz az információsműveltség és a kommunikációs technológiák hatékony használata. Az információhoz való hozzáférés, annak kritikus és kompetens értékelése, pontos, kreatív felhasználása az elérendő cél. Az alapvető etikai és jogi kérdések megértése és alkalmazása szintén a kurzus fő témaköre.

A kurzus során érintjük a digitális kompetenciával kapcsolatos *ismereteket*, (pl.: jogi szabályozás, elektronikus kommunikáció, információtárolás és információkezelés); *készségeket* (pl.: információ létrehozása, bemutatása, értelmezése, információkeresés- feldolgozás) és az *attitűdöket* (kritikus gondolkodás, kreativitás, innováció, biztonságos használat).

Grammar

They will learn about grammar items, the purposes of controlled, guided and free practices and how to deal with slips, mistakes and errors.

Learners' Progress

They will learn about the characteristics of the formative and summative assessment and how they can follow the progress of the learners.

Grouping and disruptive behaviour

They will learn about the basic types of grouping and their advantages and disadvantages and how to use instructions effectively.

Teaching Aids

They will learn about teaching aids and different techniques how to use them in the classroom

Oral Work

They will learn about the differences between oral language practices and speaking practices and the advantages of pair-work and group-work when doing oral or speaking practice.

kötelező, illetve ajánlott irodalom

Kötelező irodalom:

Harmer, Jeremy, *How To Teach English*, Harlow, Pearson Education Limited, 2007 ISBN: 978-1-4058-4774-2

Brown, S. –Earlam, C.-Race, P., *500 Tips for Teachers*, London, Kogan Page Limited, 1995 ISBN: 0-7494-1417-0

Scivener, Jim, *Learning Teaching: A Guidebook for English language teachers*, Oxford, Macmillan, 2005 ISBN: 1-4050-1399-0

Ajánlott irodalom:

Templeton, Alec, *Teaching English to Teens and Preteens: A guide for language teachers*, Szeged, Szépnap Könyvek, 2007 ISBN: 9789630621212

Plevin, Rob, *Magic Classroom Management*, 2009

[online]: www.timesaversforteachers.com/bonus/magiccm.pdf

Eőírt szakmai kompetenciák, kompetencia-elemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Ismeri a tanító munkájának társadalmi-történeti összefüggéseit és jelentőségét, tájékozott az irányadó nemzeti és európai értékek körében.
- Ismeri a 6-12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét.
- Rendelkezik 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással.
 - Tisztában van a nevelési/oktatási/szociális ellátórendszer/kutatási intézmények/közösségi és civilszervezetek/plébániák adminisztrációs, adattárolási, adatkezelési, adatszolgáltatási rendszereinek működésével.
 - Ismeri szakterületének digitális ismeretszerzési eszközeit, IKT-technikáit és problémamegoldási módszereit.

b) képességei

- A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.
- Épít a 6-12 éves gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli.
- Képes változatos, egyénre szabott értékelési módszereket használni, amelyekkel elősegíti a gyermek önértékelési képességének alakulását.
- A szakmai-tudományos kritériumokat érvényesítve választja meg a szakirodalmi könyvtári és elektronikus források körét, és munkájában azokat kreatív módon hasznosítja.
- Képes a tanítói munkára irányadó szakmai, etikai és jogi szabályozókhöz munkája során igazodni, a szabályozók változtatásához javaslatokat előterjeszteni.
- Tevékenységére szakszerűen reflektál.
 - Az összegyűjtött digitális információkat rendszerezni, elemezni tudja, az összefüggések megragadására és kezelésére képes.
 - Elméleti ismereteit alkalmazni képes az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés, a környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelem területén.

c) attitűdje

- Tevékenységét a 6-12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.
- Elkötelezett a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztése iránt.
- Tevékenysége során inkluzív, befogadó szemléletet képvisel, törekszik a családok kulturális hagyományainak tiszteletben tartására.
- Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését.
- Nyitott a munkájával összefüggő új elméletek és módszerek, a technológiai lehetőségek, információs és kommunikációs technológiák megismerésére és alkalmazására.
- Felkészültsége alapján részt vállal a tanító szakmával összefüggésben álló kutatásokban, innovatív team-munkákban.
 - A digitális szemléletmódja nyitott, innovatív, a szakterületén zajló digitális technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.
 - Az elektronikus kommunikációban döntéseit minden szempontot mérlegelve, a jogi és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg.

d) autonómiaja és felelőssége

- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a rájuk bízott 6-12 éves gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért.
- Hatáskörében felelősséget vállal a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztéséért.
- Munkájával összefüggő pedagógiai kérdésekben – a jogszabályok és az intézményi keretek között – önállóan dönt.
- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a kulturális hagyományok ápolásáért, a kultúrák közötti megértés és kommunikáció elősegítéséért.
- Felelősséget vállal intézménye küldetéséért.
 - Önállóan tervezi és alakítja a digitális műveltségét.
 - A szakterületén belül az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés elveinek megalapozó nézeteit felelősséggel vállalja, a környezet,- baleset,- munka,- és fogasztóvédelem ismereteit szakszerűen és felelősséggel alkalmazza.

Tantárgy felelőse : Pivók Attila tanársegéd

Tantárgy oktatásába bevont oktató: