

Az ismeretkör: Angol gyermekirodalom

Kredittartománya: 6 kredit

Tantárgyai:

- 1) Angol gyermekirodalom 1
- 2) Angol gyermekirodalom 2
- 3) Angol gyermekirodalom 3

(1.) Tantárgy neve:) Angol gyermekirodalom 2 Tanító szak műveltségterületi képzés	Kreditértéke:2
A tantárgy besorolása: kötelezően választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 60 % elmélet – 40 % gyakorlat	
A tanóra típusa: ea és óraszám: 2 ea/hét az adott félévben A tanóra nyelve: angol Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: <ul style="list-style-type: none">• az előadások témaköreinek elektronikus és/vagy digitalizált anyagai elérhetőek a hallgatók számára• a szorgalmi időszak heteire lebontott és minden órára részletesen kidolgozott tematika közös elektronikus felületen elérhető• tankönyv, video- és hanganyag, angol nyelvű nemzetközi szakirodalom használata online internetes források használata	
A számonkérés módja: vizsga Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok: Feladatok: <ul style="list-style-type: none">• ppt prezentációk készítése a választott témákból• választott irodalmi műhöz kapcsolódóan, nyelvi órán alkalmazható gyakorlatok, feladatok tervezése, készítése• projektmunkákban való részvétel értékelése• önértékelés és egymás munkájának értékelése	
A tantárgy tantervi helye: 5. félév	
Előtanulmányi feltételek: Angol gyermekirodalom 1	
Tantárgyleírás: A tantárgyelem képzési célja megismertetni a hallgatókat a XIX. század végi és a XX. század eleji angolszász gyermekirodalom kiemelkedő alkotásaival válogatott irodalmi szövegeken keresztül, valamint olyan kreatív módszerekkel technikákkal, melyek elősegítik az irodalmi szövegek hatékony nyelvi és módszertani feldolgozását az angol mint idegen nyelv oktatásában. Ismeretanyag: Antropomorphic characters in animal literature Multi-layered animal literature Fin-de-siecle: Escapism versus reality Fantastic children heroes and female characters Storymaking for beginners Using graded readers in language teaching	

The power of the picture books

Médiatudatosság: A kurzus során érintjük a fentieken túl a médiaértés, és a kritikus, szelektív médiafogyasztás kérdéseit. A kreatív, ugyanakkor felelősségteljes használat kapcsán célunk, hogy hallgatóink képessé váljanak a valós tények és a fikció megkülönböztetésére, felismerjék a valóságábrázolás különböző szintjeit.

kötelező, illetve ajánlott irodalom

Montgomery, Heather-Watson, Nicola J. *Children's Literature, Classic Texts and Contemporary Trends*, New York: Palgrave Macmillan, 2009.), ISBN-13: 978.0.230-22714-9

Ajánlott irodalom: |

Thacker D. C.- Webb Jean, *Introducing Children's Literature* (London and New York: Routledge, 2002), ISBN: 9780415204118

Kovács, Judit – Trentinné Benkő, Éva. *A Task-based Reader on Methodology and Children's Literature for Student of Primary Teacher Training*. Budapest: ELTE TÓK, 2003.

Watts, E, *Oxford Basics for Children: Storytelling*, (Oxford: Oxford University Press, 2006) ISBN: 978-0194422703 |

Eiss, Harry Edwin. *Children's Literature and Culture*, Cambridge Scholars Publishing, 2007. eISBN: 9781443808637, Available from: eBook Academic Collection (EBSCOhost)

Előírt szakmai kompetenciák, kompetencia-elemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Ismeri a tanító munkájának társadalmi-történeti összefüggéseit és jelentőségét, tájékozott az irányadó nemzeti és európai értékek körében.
- Rendelkezik 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással.
- Tisztában van a nemzetközi összehasonlító mérések eredményeivel összefüggő, rá vonatkozó fejlesztési feladatokkal a szövegértés, a matematikai és a természettudományos nevelés területén.
- Tisztában van az értékelés funkcióival és módszereivel.
- Biztos szakmai ismeretekkel rendelkezik az 1-4. évfolyamon valamennyi, továbbá az 1-6. évfolyamon egy műveltségi területen (vagy a nemzetiségi nevelés szaktudományos és tantárgy-pedagógiai megalapozása terén).
- Idegen nyelvi műveltségi területen magas szintű (C1) idegen nyelvi kompetenciákkal rendelkezik.
- Ismeri és szakszerűen alkalmazni képes a digitális kommunikáció, az információ kezelésének szabályait.
- Ismeri szakterületének digitális ismeretszerzési eszközeit, IKT-technikáit és problémamegoldási módszereit.

b) képességei

- A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.
- Épít a 6-12 éves gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli.

- Képes változatos, egyénre szabott értékelési módszereket használni, amelyekkel elősegíti a gyermek önértékelési képességének alakulását.
- Támogató tanulási környezetet biztosít.
- A szakmai-tudományos kritériumokat érvényesítve választja meg a szakirodalmi könyvtári és elektronikus források körét, és munkájában azokat kreatív módon használja.
- Együttműködik a nevelési folyamat többi szereplőjével, képes elgondolásait előadni és megvitatni, eredményeit, javaslatait szóban és írásban hitelesen és szakszerűen közreadni.
- Szakterületén rendelkezik a hatékony elektronikus információkeresés, információfeldolgozás, információkutatás, információközvetítés ismereteivel, az elektronikus forrásokat használja.

c) attitűdje

- Tevékenységét a 6-12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.
- Tevékenysége során inkluzív, befogadó szemléletet képvisel, törekszik a családok kulturális hagyományainak tiszteletben tartására.
- Nyitott a munkájával összefüggő új elméletek és módszerek, a technológiai lehetőségek, információs és kommunikációs technológiák megismerésére és alkalmazására.
- Felkészültsége alapján részt vállal a tanító szakmával összefüggésben álló kutatásokban, innovatív team-munkákban.
- Kreatívan, kritikusan, innovatívan viszonyul az információs műveltséghez, eredményesen tájékozódik a XXI. századi literációs kultúrában

d) autonómiája és felelőssége

- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a rájuk bízott 6-12 éves gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért.
- Felelősséggel vesz részt intézményében a harmonikus, támogató légkör kialakításában.
- Hivatása művelése körében felelősséget vállal a társadalmi kohézió erősítéséért.
- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a kulturális hagyományok ápolásáért, a kultúrák közötti megértés és kommunikáció elősegítéséért.
- Felelősséget vállal intézménye küldetéséért.
- Tudatos, kritikus, önreflektív, innovatív a digitális kultúra alakításában.
- Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő digitális ismereteit, készségeit, képességeit fejleszti, és új kompetenciákat sajátít el.

Tantárgy felelőse: Bethlenfalvyné dr. Streitmann Ágnes PhD főiskolai tanár

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Palkóné dr. Tabi Katalin PhD főiskolai docens