

Az ismeretkör: Természetismeret és tantárgy-pedagógiája

Kredittartománya: 12 kredit

Tantárgyai:

- 1.) Fizikai és kémiai ismeretek és gyakorlatok
- 2.) Környezettudatos nevelés
- 3.) Természetismeret tp. 2.**
- 4.) Terepgyakorlat

Tantárgy neve: Természetismeret tp 2.TANÍTÓ szak VMT Neptun kód: VMTANB7009, VMTALB7009	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: VMT	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 30%elmélet-70%gyakorlat	
A tanóra típusa: ea+gyak és óraszám: 1ea+2gy az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: <ul style="list-style-type: none">• a szorgalmi időszak heteire lebontott és minden órára részletesen kidolgozott tematika közös elektronikus felületen elérhető• az előadások témaköreinek ppt-i elérhetőek közös elektronikus felületen• a feladatok, a kidolgozásuk és értékelésük részletes szempontsora a közös elektronikus felületen• digitális tananyag (elméleti jegyzet, feladatgyűjtemény, tervezetgyűjtemény, tematikus antológia) biztosítása az elektronikus tanulmányi rendszeren keresztül	
A számonkérés módja: gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok: mikrotanítási gyakorlat, óratervkészítés, szemléltetőeszköz készítése Feladatok: <ul style="list-style-type: none">• prezentáció a kiadott témakörök egyikéből, opponensi értékelés, önértékelés, oktatói visszajelzés• tervezetírás csoportmunkában kiadott témakör (irodalmi alkotás) alapján; közös értékelés	
A tantárgy tantervi helye:6. félév	
Előtanulmányi feltételek:	
Tantárgyleírás: <p>A természetrajz, természetismeret, környezetismeret tantárgy pedagógia történeti előzményei. A természettudományos műveltség és az alkalmazható tudás értékelése A természettudományos megismerés útjai (megfigyelés, kísérlet, modellalkotás) különös tekintettel a 5-6. osztályra. A környezetismeret tantárgy tanításának diszciplináris és tantervi szempontjai Az élő és élettelen környezet tanításának módszertani vonatkozásai különös tekintettel a 5-6. osztályra. A lakóhely épített és természeti környezetének bemutatási lehetőségei Az erdőpedagógia, kertpedagógia lehetőségei, múzeumpedagógiai foglalkozás. Az információhoz való hozzáférés, annak kritikus és kompetens értékelése, pontos, kreatív</p>	

felhasználása az elérendő cél. Az alapvető etikai és jogi kérdések megértése és alkalmazása szintén a kurzus fő témaköre.

A kreatív, ugyanakkor felelősségteljes használat kapcsán célunk, hogy hallgatóink képessé váljanak a valós tények és a fikció megkülönböztetésére, felismerjék a valóságábrázolás különböző szintjeit.

Hat alapvető kulcsfolyamat: információelérés, információkezelés, információértékelés, új értelmezések alkotása, kommunikáció és megfelelő IKT-használat. A kurzus tárgyal továbbá oktatást segítő szoftvert, támogató oldalt, applikációt, oktatóprogramot, amelyek jól alkalmazhatóak az érintett célcsoportok kapcsán.

kötelező és ajánlott irodalom:

Kötelező irodalom:

Csapó Benő és Szabó Gábor (szerk): Tartalmi keretek a természettudomány diagnosztikus értékeléséhez Nemzeti Tankönyvkiadó 2012. ISBN: 978-963-197236-8

Ajánlott irodalom:

Endrédi–Benke–Harag: Földrajzi gyakorlatok (Nemzeti Tankönyvkiadó Budapest, 2000.)
Nemzeti Alaptanterv 2013

OFI újgenerációs tankönyvcsalád idevonatkozó kötetei

Árvainé Libor Ildikó: Környezetünk titkai 1. és 2. osztályos mtk., MOZAIK kiadó, 2011.
ISBN: 963-697-372-5 , 963-697-409-8

Borvendég-Harag-Jámbor-Szabó: A környezetismeret tanításának módszertana, Dávid Oktatói és Kiadói Bt. Kaposvár, 1999. ISBN: 963-03-7621-0

Előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Rendelkezik 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással.
- Tisztában van a nemzetközi összehasonlító mérések eredményeivel összefüggő, rá vonatkozó fejlesztési feladatokkal a szövegértés, a matematikai és a természettudományos nevelés területén.
- Ismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első négy iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket.
- Tisztában van az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés elveivel és gyakorlati vonatkozásaival, környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelmi vetületeivel.

b) képességei

- A gyermekek életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat, képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására-facilitálására, elemzésére és értékelésére.
- A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.
- Épít a 6-12 éves gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli.
- Elméleti ismereteit alkalmazni képes az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés, a környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelem területén.

- Kreatívan, kritikusan, innovatívan viszonyul az információs műveltséghez, eredményesen tájékozódik a XXI. századi literációs kultúrában.

-

c) attitűdje

- Tevékenységét a 6-12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.
- Elkötelezett a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztése iránt.
- Tanítói tevékenysége minden területén elkötelezett a különböző szociokulturális környezetből érkező, a sajátos nevelési igényű, illetve a fogyatékos gyerekek közösségbe történő beilleszkedésének támogatása iránt.
- Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését.

d) autonómiája és felelőssége

- Tudatos, kritikus, önreflektív, innovatív a digitális kultúra alakításában.
- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a rájuk bízott 6-12 éves gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért, a gyerekek teljes körű egészségfejlesztéséért, a kulturális hagyományok ápolásáért.

Tantárgy felelőse: Dr. Both Mária, főiskolai tanár, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató: