

Az ismeretkör: Természetismeret

Kredittartománya: 12 kredit

Tantárgyai:

- 1) **Természetismeret és környezetvédelem 1.**
- 2) Természetismeret és környezetvédelem 2.
- 3) Egészségnevelés
- 4) Természetismeret tantárgy-pedagógiája 1.

Tantárgy neve: Természetismeret és környezetvédelem 1. TANÍTÓ szak Neptunkód: BTA1O0006N, BTA1O0006L	Kreditértéke: 4
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 60%elmélet-40%gyakorlat	
A tanóra típusa: ea+gyak és óraszám: 2ea+2gy az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: <ul style="list-style-type: none">• a szorgalmi időszak heteire lebontott és minden órára részletesen kidolgozott tematika közös elektronikus felületen elérhető• az előadások témaköreinek ppt-i elérhetőek közös elektronikus felületen• a feladatok, a kidolgozásuk és értékelésük részletes szempontsora a közös elektronikus felületen• digitális tananyag (elméleti jegyzet, feladatgyűjtemény, tervezetgyűjtemény, tematikus antológia) biztosítása az elektronikus tanulmányi rendszeren keresztül	
A számonkérés módja: kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok: Feladatok: <ul style="list-style-type: none">• prezentáció a kiadott témakörök egyikéből, opponensi értékelés, önértékelés, oktatói visszajelzés• tervezetírás csoportmunkában kiadott témakör alapján; közös értékelés	
A tantárgy tantervi helye: 1. félév	
Előtanulmányi feltételek: nincsenek	

Tantárgyleírás:

Tájékozódás térben és időben (csillagászati, meteorológiai és térképészeti alapismeretek); A Föld külső geoszféráinak leírása és dinamikai folyamatai; A felszint formáló külső erők: vízburok tagozódása, a víz és a jég felszinformáló hatása ; A bioszféra térbeli rendje (éghajlati övezetek – biomok)

A növény-és állatvilág főbb csoportjai (testfelépítés, életmód, alkalmazkodás)

A természettudományos megismerés útjai (megfigyelés, kísérlet, modellalkotás)

A geoszférák környezetvédelmének alapvető ökológiai kérdései

A hallgatók sajátítsák el az élő és élettelen természetre vonatkozó modern természettudományos alapismereteket és szemléletet. Legyenek képesek az alapvető összefüggések megfigyelésére, értelmezésére, a természet jelenségeinek megismerésére. Rendelkezzenek elemi ismeretekkel a környezetvédelem ökológiai alapjairól. Alakítsanak ki az élő és élettelen környezeti értékek iránti fokozott felelősséget.

A fenntartható fejlődés fogalma, mint olyan rendszerzési elvet, amely olyan módon elégti ki a jelen szükségleteit, hogy nem csökkenti a jövő generációjának képességeit a saját

szükséglet-kielégítés során.

Az információhoz való hozzáférés, annak kritikus és kompetens értékelése, pontos, kreatív felhasználása az elérendő cél. Az alapvető etikai és jogi kérdések megértése és alkalmazása szintén a kurzus fő témaköre.

A kreatív, ugyanakkor felelősségteljes használat kapcsán célunk, hogy hallgatóink képessé váljanak a valós tények és a fikció megkülönböztetésére, felismerjék a valóságábrázolás különböző szintjeit.

Kötelező és ajánlott irodalom:

Kötelező irodalom:

Both Mária-Csorba F. László: A megőrzött idő Kairosz Könyvkiadó 2009 ISBN 963 194105 1

Ajánlott irodalom:

Dr. Endrédi Lajos: Földrajzi ismeretek Nemzet Tankönyvkiadó 2005.

Vida Gábor: Helyünk a bioszférában, Typotex, 2001. ISBN 963 9326 12 7

Megyeriné Runyó Anna: Természetismeret és környezetvédelem 1. Kisegítő jegyzet a gyakorlatokhoz

Előírt szakmai kompetenciák, kompetencia elemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Rendelkezik 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással.
- Ismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első négy iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket.
- Ismeri és szakszerűen alkalmazni képes a digitális kommunikáció, az információ kezelésének szabályait.
- Tisztában van a nemzetközi összehasonlító mérések eredményeivel összefüggő, rá vonatkozó fejlesztési feladatokkal a szövegértés, a matematikai és a természettudományos nevelés területén.

b) képességei

- A gyermekek életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat, képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására-facilitálására, elemzésére és értékelésére.
- A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.
- Épít a 6-12 éves gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli.
- Tevékenységére szakszerűen reflektál.
- Az összegyűjtött digitális információkat rendszerezni, elemezni tudja, az összefüggések megragadására és kezelésére képes.

c) attitűdje

- Tevékenységét a 6-12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.
- Elkötelezett a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztése iránt.
- Tanítói tevékenysége minden területén elkötelezett a különböző szociokulturális környezetből érkező, a sajátos nevelési igényű, illetve a fogyatékos gyerekek közösségbe történő beilleszkedésének támogatása iránt.
- Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését,

értékelését. Felelős és kezdeményező szerepet vállal a fenntartható fejlődés elveinek és gyakorlati kontextusba átültetésének, a szakmájának és a közösség érdekeinek szolgálatába állítására.

•

d) autonómiája és felelőssége

A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a rájuk bízott 6-12 éves gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért, a gyerekek teljes körű egészségfejlesztéséért, a kulturális hagyományok ápolásáért..

Felelősen, etikusan, kritikusan, biztonságosan működik együtt minden partnerével a digitális kommunikációban.

Tantárgy felelőse: Dr. Both Mária, főiskolai tanár, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató: