

Az **ismeretkör**: Nyelvészet és tanulásmódszertana

**Kredittartománya: 12 kredit**

Tantárgyai:

- 1.) Nemzetiségi nyelv 4.
- 2.) Rendszerező / leíró nyelvtan 1. (cigány–roma)
- 3.) Rendszerező / leíró nyelvtan 2. (cigány–roma)
- 4.) Cigány-roma nemzetiségi nyelv és tanulásmódszertana

<b>Tantárgy neve: Nemzetiségi nyelv 4. TAN szak</b> <b>Neptunkód: BNTANI2075</b>	<b>Kreditértéke: 4</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelezően választható/speciális ismeretkörök</b>	
A tantárgy <b>elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 100 % gyakorlat</b>	
A <b>tanóra típusa</b> : gyak és <b>óraszám</b> a: 3gy/hét, 45 óra/ félév Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további módok, jellemzők</b> : <ul style="list-style-type: none"><li>• a feladatok, a megoldásuk és értékelésük részletes szempontsora a közös elektronikus felületen</li><li>• digitális tananyag (jegyzet, feladatgyűjtemény) biztosítása az elektronikus tanulmányi rendszeren keresztül</li></ul>	
A <b>számonkérés módja: gyakorlati jegy</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• az aláírás feltétele a kiadott feladatok teljesítése</li><li>• a féléves értékelés a feladatok és a zárthelyik eredményéből adódik össze</li></ul> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további módok</b> : <b>Feladatok</b> : <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>érettségi feladatsorok megoldása</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Cigány-roma írók, költők műveinek megismerése</li><li>○ A nyelvi-kommunikációs fejlődés reflektálása</li></ul></li></ul>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> :4. félév	
Előtanulmányi feltételek: <b>BNTANI1081</b>	
<b>Tantárgyleírás:</b> A morfológiai, szókinszbeli és szintaktikai ismeretek és készségek alapján olvasásértési és hallásértési feladatok végzése. Az ily módon bővített alapokra építve szóbeli és írásbeli kommunikációs feladatok megoldása megadott témakörökben: Le tradaresko lil, problemura ando tradaripe Shajipe andej komunikacija Shibako sityipe La butyako than, bibutyaripe O kinipe, le bolci O sastyipe, o shporto La Europaki Unija  . A nyelvi készségterületek szerinti tréning az állami nyelvvizsgára.	

**Digitális technika hatékony alkalmazása:** Kiemelt témakörünk még a digitális írástudás fogalma, azaz az információs-műveltség és a kommunikációs technológiák hatékony használata. Az információhoz való hozzáférés, annak kritikus és kompetens értékelése, pontos, kreatív felhasználása az elérendő cél. Az alapvető etikai és jogi kérdések megértése és alkalmazása szintén a kurzus fő témaköre.

**Tanulási célok elérését szolgáló digitális megoldások ismerete:** A kurzus során áttekintünk hat alapvető kulcsfolyamatot: információelérés, információkezelés, információértékelés, új értelmezések alkotása, kommunikáció és megfelelő IKT-használat. Áttekintünk néhány oktatást segítő szoftvert, támogató oldalt, applikációt, oktatóprogramot, amelyek jól alkalmazhatóak az érintett célcsoportok kapcsán. Megismerkedünk jó gyakorlatokkal is.

#### **kötelező és ajánlott irodalom:**

- 1.)Choli Daróczi József – Nagy Gusztáv: *Mashkar le shiba dukhades*, Magyar Művelődési Intézet, Budapest, 1994
- 2.)Hegyí Ildikó: *Lovári/cigány írásbeli feladatok középfokú nyelvvizsgára*, Dávid Kiadó, Kaposvár, 2009.
- 3.)Dr.Karsai Ervin-Rostás-Farkas György: *Cigány-magyar, magyar-cigány szótár* Soros Alapítvány, Budapest, 1992
- 4.)*Hallás utáni értés feladatok:* [www.oktatas.hu/koznevelas/erettsegi/feladatsorok](http://www.oktatas.hu/koznevelas/erettsegi/feladatsorok)

#### **Előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

##### **a) tudása**

- Ismeri a nemzetiség nyelvét, kultúráját, történelmét, irodalmát.
- Ismeri a 6-12 éves korosztály nemzetiségi nevelése során hatékonyan alkalmazható nyelvpedagógiai eljárásokat, nyelvfejlesztési stratégiákat.
- Korszerű ismeretekkel rendelkezik a korai kétnyelvűség területén.
- Tisztában van az inklúziónak a társadalomban és a nevelésben betöltött szerepével, a nemzetiségi lét társadalmi és pedagógiai-pszichológiai vonatkozásaival.
- Ismeri a nemzetiségi tanító tevékenységét meghatározó jogi, szakmai dokumentumokat.
  - Ismeri és szakszerűen alkalmazni képes a digitális kommunikáció, az információ kezelésének szabályait.
  - Tisztában van a nevelési/oktatási/szociális ellátórendszer/kutatási intézmények/közösségi és civilszervezetek/plébániák adminisztrációs, adattárolási, adatkezelési, adatszolgáltatási rendszereinek működésével.
  - Ismeri szakterületének digitális ismeretszerzési eszközeit, IKT-technikáit és problémamegoldási módszereit.
  - Tisztában van az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés elveivel és gyakorlati vonatkozásaival, környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelmi vetületeivel.

##### **b) képességei**

- Differenciáltan, korszerű módszereket alkalmazva, a gyerekek előzetes tapasztalataira és kompetenciáira építve képes a nemzetiségi kultúra átszarmaztatására.
- Magas szintű nemzetiségi nyelvi kompetenciákkal rendelkezik.
- Képes nemzetiségi nyelven tanításra, színvonalas, példaadó nemzetiségi nyelvű kommunikációra.
  - Rendelkezik azzal a tudással, mellyel képes szakszerűen és etikusan kezelni az elektronikus információkat.
  - Szakterületén rendelkezik a hatékony elektronikus információkeresés, információfeldolgozás, információkutatás, információközvetítés ismereteivel, az elektronikus forrásokat használja.
  - Az összegyűjtött digitális információkat rendszerezni, elemezni tudja, az összefüggések megragadására és kezelésére képes.
  - Elméleti ismereteit alkalmazni képes az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés, a környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelem területén.

### **c) attitűdje**

- Elkötelezett a nemzetiség kultúrájának megismerése, őrzése, átszarmaztatása iránt, fontosnak tartja tevékenysége identitást alakító szerepét.
- Elkötelezett a nemzetiség nyelvének következetes használata, a tudatos, intenzív és hatékony nemzetiségi nyelvű kommunikáció iránt.
- Aktívan szerepet vállal a szakmájával kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységekben.
- Elkötelezett a különböző kultúrák megbecsülése iránt, törekszik az együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő kommunikációra.
- Nyitott a nemzetiségi nyelvű szakirodalom tanulmányozására, nemzetiségi nyelvi, irodalmi, kulturális és módszertani felkészültségét folyamatosan elmélyíti.
  - A digitális szemléletmódja nyitott, innovatív, a szakterületén zajló digitális technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.
  - Az elektronikus kommunikációban döntéseit minden szempontot mérlegelve, a jogi és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg.
  - Kreatívan, kritikusan, innovatívan viszonyul az információs műveltséghez, eredményesen tájékozódik a XXI. századi literációs kultúrában.
  - Felelős és kezdeményező szerepet vállal az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés elveinek és gyakorlati kontextusba átültetésének, a szakmájának és a közösség érdekeinek szolgálatába állítására.

### **d) autonómiája és felelőssége**

- Tudatosan és felelősen képviseli, tudományosan és módszertanilag megalapozottan közvetíti a nemzetiségi kultúrát.
- Felelősséget vállal a tanulók nemzetiségi identitásának alakításában és erősítésében.
- Felelősséget vállal intézménye nemzetiségi küldetéséért.
  - A digitális szemléletmódja nyitott, innovatív, a szakterületén zajló digitális technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.
  - Az elektronikus kommunikációban döntéseit minden szempontot mérlegelve, a

jogi és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg.  
-Kreatívan, kritikusan, innovatívan viszonyul az információs műveltséghez,  
eredményesen tájékozódik a XXI. századi literációs kultúrában.

**Tantárgy felelőse:** Szilágyi Magdolna, ny.főiskolai docens, PhD-hallgató

**Tantárgy oktatásába bevont oktató:**