

Az ismeretkör: Pszichológia

Kredittartománya: 12 kredit

Tantárgyai:

- 1) Általános és fejlődéslelektan 1.
- 2) Általános és fejlődéslelektan 2.
- 3) Pedagógiai szociálpszichológia
- 4) A személyiségfejlődés zavara
- 5) Pszichológiai önismeret és szakmaikészség-fejlesztés

**Tantárgy neve: Pszichológiai önismeret- és szakmaikészség-fejlesztés
TAN szak
Neptunkód: NKOZOS1003, LKOZOS1003**

Kreditértéke: 2

A tantárgy besorolása: kötelező.

A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100% gyakorlat.

A tanóra típusa: gyakorlat és óraszáma: 2gy/hét az adott félévben 30 óra.

Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további módok, jellemzők:**

- szerepjáték,
- pszichológiai tesztek kitöltése,
- önreflektív napló írása.

A számonkérés módja: gyakorlati jegy.

Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további módok:** önreflexió írása

A tantárgy **tantervi helye: 6. félév.**

Előtanulmányi feltételek: Általános és fejlődéslelektan 2, Pedagógiai szociálpszichológia, A személyiségfejlődés zavara, RTALTANB007, RTALTALB007, RTALTANB014, RTALTAB014, RTALTANB015, RTALTAB015

Tantárgyleírás:

A hallgatók a kurzus során elsajátítják a mentálhigiénés kapuőri szerepet. Megismerik személyiségműködési jellemzőiket, képessé válnak a saját érzelmi, gondolkodási és viselkedési mintázatuk azonosítására, érték- és normarendszerük feltárására. Megtanulják a kommunikáció és konfliktuskezelés alapvető technikáit, jártasságot szereznek a mennyiségileg és minőségileg megfelelő, releváns és érthető üzenetek megfogalmazásában, valamint a nonverbális jelzések szabályozásában. Megismerik és gyakorolják a burn-out primer prevenciók eszközeit a pedagógus hivatásra vonatkozóan. A kurzus során érintjük a fentiekén túl a médiaértés, és a kritikus, szelektív médiafogyasztás kérdéseit. A kreatív, ugyanakkor felelősségteljes használat kapcsán célunk, hogy hallgatóink képessé váljanak a valós tények és a fikció megkülönböztetésére, felismerjék a valóságábrázolás különböző szintjeit.

Kötelező, illetve ajánlott irodalom:

Buda Béla (2003): *A lélek egészsége*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 340.o.
ISBN: 963-19-3276-1

Gordon, Thomas (2010): *A tanári hatékonyság fejlesztése*. Gordon Kiadó, Budapest, 338.o.
ISBN: 978-963-9766-0-37

Gyökössi Endre (2003): *Életápolás*. Szent Gellért Kiadó, Budapest, 240.o. ISBN: 963-696-206-5

Előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a.) Tudása

- Ismeri a tanító munkájának társadalmi-történeti összefüggéseit és jelentőségét, tájékozott az irányadó nemzeti és európai értékek körében.

- Ismeri a 6-12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra

való felkészítésben betöltött szerepét.

- Rendelkezik 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással.
- Ismeri és szakszerűen alkalmazni képes a digitális kommunikáció, az információ kezelésének szabályait.
- Tisztában van a nevelési/oktatási/szociális ellátórendszer/kutatási intézmények/közösségi és civilszervezetek/plébániák adminisztrációs, adattárolási, adatkezelési, adatszolgáltatási rendszereinek működésével.
- Ismeri szakterületének digitális ismeretszerzési eszközeit, IKT-technikáit és problémamegoldási módszereit.

b.) Képességei

- A gyerekek családjával kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatot alakít ki, szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál, képes a nevelést érintő kérdésekben a családokat támogatni.
- Együttműködik a nevelési folyamat többi szereplőjével, képes elgondolásait előadni és megvitatni, eredményeit, javaslatait szóban és írásban hitelesen és szakszerűen közreadni
- Képes közösségi értékek közvetítésére, a gyermekközösség alakítására.
- Rendelkezik azzal a tudással, mellyel képes szakszerűen és etikusan kezelni az elektronikus információkat.
- Szakterületén rendelkezik a hatékony elektronikus információkeresés, információfeldolgozás, információkutatás, információközvetítés ismereteivel, az elektronikus forrásokat használja.

c) Attitűdje

- Tevékenysége során inkluzív, befogadó szemléletet képvisel, törekszik a családok kulturális hagyományainak tiszteletben tartására.
- Tanítói tevékenysége minden területén elkötelezett a különböző szociokulturális környezetből érkező, a sajátos nevelési igényű, illetve a fogyatékos gyerekek közösségbe történő beilleszkedésének támogatása iránt.
- Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését.
- Nyitott a munkájával összefüggő új elméletek és módszerek, a technológiai lehetőségek, információs és kommunikációs technológiák megismerésére és alkalmazására.
- A digitális szemléletmódja nyitott, innovatív, a szakterületén zajló digitális technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.
- Az elektronikus kommunikációban döntéseit minden szempontot mérlegelve, a jogi és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg.

d) autonómiája és felelőssége

- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a 6-12 éves gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért.
- Felelősséggel vesz részt intézményében a harmonikus, támogató légkör kialakításában.
- Felelősen, etikusan, kritikusan, biztonságosan működik együtt minden partnerével a digitális kommunikációban.
- Tudatos, kritikus, önreflektív, innovatív a digitális kultúra alakításában.

Tantárgy felelőse: Hollósi Mária Cecília tanársegéd

Tantárgy oktatásába bevont oktató: -