

## I.2. Ismeretkörök/tantárgyi programok, tantárgyleírások

(a tantervi táblázatban szereplő minden tanegységről)

Az ismeretkör: **Német nemzetiségi nyelv és tanulásmódszertana**

**Kredittartománya:** 6 kredit

Tantárgyai: 1) **Német nemzetiségi nyelv és tanulásmódszertana1** 2) **Német nemzetiségi nyelv és tanulásmódszertana2**

(1.) <b>Tantárgy</b> neve: <b>Német nemzetiségi nyelv és tanulásmódszertana1</b> NEPTUN kódja: BNTANI2071	<b>Kreditértéke: 4</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelezően választható</b>	
A tantárgy <b>elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:</b> 60% elmélet – 40 % gyakorlat	
A <b>tanóra típusa:</b> ea+gyak <b>óraszám:</b> heti 2 ea+2gyak <b>Nyelve: Deutsch/német</b> Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők</b> PPT-Präsentationen, Webseiten (Goethe Institut, usw.), Online - Bibliotheken (Leipzig, usw.), HdU-Haus der Ungarndeutschen, Video- Materialien (Unterrichtssequenzen), Hörbeispiele, Lehrbücher, Fachbücher , Fachzeitschriften (Neue Zeitung, usw.), Stundenentwürfe als Muster, Arbeitskarteien, Selbstlernmaterialien	
A <b>számonkérés</b> módja: gyakorlati jegy  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok:</b> interaktive, ganzheitliche Übungen organisieren (Bewegung und Gedächtnis gleichzeitig fördern), schriftliche Kontrollen, Miniunterricht von Studenten, Unterrichtsbeobachtung auf Grund von Beobachtungsaspekten, Selbstreflexion, Analyse von Videoaufnahmen	
A tantárgy <b>tantervi helye:</b> 4. félév/Semester	
Előtanulmányi feltételek: nincs/keine	
<b>Tantárgy-leírás:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Eine umfassende und theoretische Grundlage den Studierenden zu vermitteln, um sie auf ihre Tätigkeit als Nationalitätenpädagogen bestmöglich vorzubereiten, sie zu einer Sicherheit im Planen führen.</li><li>• Förderung der ungarndeutschen Identität</li><li>• Befähigung zur aktiven Verwendung der Fachsprache und zum Umgang mit der Fachliteratur</li><li>• Die pädagogischen, psychologischen und sprachwissenschaftlichen Grundlagen des frühen Sprachunterrichts; die CLIL – Methode als dual-fokussierter Ansatz, Immersion, TPR, Kinderzentriertheit, Ganzheitlichkeit (alle Sinne ansprechen), Umgang mit Fehlern</li><li>• Sensibilisierung des Zuhörens und Hörens. Sensibilisierung für Laut, Ton, Akzent. Förderung der richtigen Aussprache</li><li>• Unterrichtspläne (Einführungsphase, Präsentationsphase, Übungsphase), Sozialformen,</li></ul>	

## Modellsätze

### Kötelező és ajánlott irodalom:

- Monika Jäger –Manz (2016): *Ich sag' dir was!* Bajapress Nyomda, Baja
- „Jó gyakorlat” a kisiskolások idegennyelv-tanításában. *órákészlet – gyűjtemény az alsó tagozatos nyelvtanításról.* OKM, 2005
- Radvai Teréz (Zusg. 2007): *Theoretische und praktische Tipps für den Daf-/DaZ-Unterricht in den Grundschulklassen 1-6.* ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar Budapest, Okker ZRt.
- 
- Gila Hoppenstedt, Beate Widlok: *Mit Sinnen experimentieren – Sprache begreifen. Frühes Fremdsprachenlernen mit dem CLIL – Ansatz. Einführung und Praxisbeispiele*
- Márkus Éva – Trentinné Benkő Éva: *A korai idegen nyelvi fejlesztés elmélete és gyakorlata.* Budapest, ELTE Eötvös Kiadó, 2014  
[http://tamop2014.tok.elte.hu/dok/szakmai\\_anyagok/tp\\_modszertani\\_anyagok/Markus\\_Trentinne\\_2014\\_A\\_korai\\_idegennyelvi\\_fejlesztes\\_elmelete\\_es\\_gyakorlata.pdf](http://tamop2014.tok.elte.hu/dok/szakmai_anyagok/tp_modszertani_anyagok/Markus_Trentinne_2014_A_korai_idegennyelvi_fejlesztes_elmelete_es_gyakorlata.pdf)
- Bodó, Edit – Radvai, Teréz (szerk. 2004): *13+1 Ideen zum DaF/DaZ-Unterricht mit kurzer theoretischer Einführung.* ELTE TÓFK, Budapest.
- Endt, Ernst (1996): *Deutsch als Fremdsprache an ungarischen Grundschulen. Eine Orientierungshilfe.* Goethe-Institut München, Morvai, Edit, Eötvös Loránd Universität Budapest.
- Neuner, Gerhard–Hunfeld, Hans (2002): *Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts.* Fernstudieneinheit 04: Eine Einführung. Fernstudienangebot. Langenscheidt Berlin-München-Wien-Zürich-New York.
- Rösch, Heidi (2003): *Deutsch als Zweitsprache: DaZ. Grundlagen, Übungsideen und Kopiervorlagen zur Sprachförderung.* Scoedel Verlag.
- Schewe, Manfred Lukas - Schlemminger, Gerald (2000): *Deutsch als Fremdsprache: Pädagogische Konzepte für einen ganzheitlichen DaF-Unterricht.* Cornelsen.

### Előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul.

#### a) tudása

- Ismeri a nemzetiség nyelvét, kultúráját, történelmét, irodalmát.
- Ismeri a 6-12 éves korosztály nemzetiségi nevelése során hatékonyan alkalmazható nyelvpedagógiai eljárásokat, nyelvfejlesztési stratégiákat.
- Korszerű ismeretekkel rendelkezik a korai kétnyelvűség területén.
- Tisztában van az inklúzióknak a társadalomban és a nevelésben betöltött szerepével, a nemzetiségi lét társadalmi és pedagógiai-pszichológiai vonatkozásaival.
- Ismeri a nemzetiségi identitás kialakulásának, elmélyítésének elméletét és gyakorlatát,

a nemzetiségi nevelés területén végzett tevékenység társadalmi jelentőségét.

- Ismeri a nemzetiségi tanító tevékenységét meghatározó jogi, szakmai dokumentumokat.
- Ismeri és szakszerűen alkalmazni képes a digitális kommunikáció, az információ kezelésének szabályait.

**b) képességei**

- Differenciáltan, korszerű módszereket alkalmazva, a gyerekek előzetes tapasztalataira és kompetenciáira építve képes a nemzetiségi kultúra átszarmaztatására.
- Magas szintű (C1) nemzetiségi nyelvi kompetenciákkal rendelkezik.
- Képes nemzetiségi nyelven tanításra, színvonalas, példaadó nemzetiségi nyelvű kommunikációra.
- Rendelkezik azzal a tudással, mellyel képes szakszerűen és etikusan kezelni az elektronikus információkat.

**c) attitűdje**

- Elkötelezett a nemzetiség kultúrájának megismerése, őrzése, átszarmaztatása iránt, fontosnak tartja tevékenysége identitást alakító szerepét.
- Elkötelezett a nemzetiség nyelvének következetes használata, a tudatos, intenzív és hatékony nemzetiségi nyelvű kommunikáció iránt.
- Aktívan szerepet vállal a nemzetiségi közösségi célok elérésében, a szakmájával kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységekben.
- Elkötelezett a különböző kultúrák megbecsülése iránt, törekszik az együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő kommunikációra.
- Nyitott a nemzetiségi nyelvű szakirodalom tanulmányozására, nemzetiségi nyelvi, irodalmi, kulturális és módszertani felkészültségét folyamatosan elmélyíti.
- A digitális szemléletmódja nyitott, innovatív, a szakterületén zajló digitális technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Tudatosan és felelősen képviseli, tudományosan és módszertanilag megalapozottan közvetíti a nemzetiségi kultúrát.
- Felelősséget vállal a tanulók nemzetiségi identitásának alakításában és erősítésében.
- Felelősséget vállal intézménye nemzetiségi küldetéséért.
- Tudatos, kritikus, önreflektív, innovatív a digitális kultúra alakításában.

**Tantárgy felelőse: Gombocz Eszter egyetemi docens, PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató:**