

## I.2. Ismeretkörök/tantárgyi programok, tantárgyleírások

(a tantervi táblázatban szereplő minden tanegységről)

Az ismeretkör: Német nemzetiségi nyelv és tanulásmódszertana

Kredittartománya: 6 kredit

Tantárgyai: 1) Német nemzetiségi nyelv és tanulásmódszertana1 2) Német nemzetiségi nyelv és tanulásmódszertana2

(1.) <b>Tantárgy</b> neve: <b>Német nemzetiségi nyelv és tanulásmódszertana2</b> NEPTUN kódja: BNTANI1077	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy <b>besorolása: kötelezően választható</b>	
A tantárgy <b>elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”</b> : 40% elmélet – 60 % gyakorlat	
A <b>tanóra típusa</b> : gyak <b>óraszám</b> a: heti 2 gyak <b>Nyelve: Deutsch/német</b> Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők</b> PPT-Präsentationen, Webseiten (Goethe Institut, usw.), Online - Bibliotheken (Leipzig, usw.), HdU-Haus der Ungarndeutschen, Video- Materialien (Unterrichtssequenzen), Hörbeispiele, Lehrbücher, Fachbücher , Fachzeitschriften (Neue Zeitung, Primar, usw.), Stundenentwürfe als Muster, Arbeitskarteien, Selbstlernmaterialien	
A <b>számonkérés</b> módja: gyakorlati jegy/Seminarnote  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok</b> interaktive, ganzheitliche Übungen organisieren (Bewegung und Gedächtnis gleichzeitig fördern), schriftliche Kontrollen, Miniunterricht von Studenten, Unterrichtsbeobachtung auf Grund von Beobachtungsaspekten, Selbstreflexion, Analyse von Videoaufnahmen	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): 5. félév/Semester	
Előtanulmányi feltételek: nincsenek	
<b>Tantárgy-leírás:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eine umfassende und theoretische Grundlage den Studierenden zu vermitteln, um sie auf ihre Tätigkeit als Nationalitätenpädagogen bestmöglich vorzubereiten, sie zu einer Sicherheit im Planen führen.</li><li>• Förderung der ungarndeutschen Identität</li><li>• Befähigung zur aktiven Verwendung der Fachsprache und zum Umgang mit der Fachliteratur</li><li>• Förderung der vier Fertigkeiten: Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben, Förderung der richtigen Aussprache</li></ul>	

- Autonomes Lernen, Reformpädagogik, Projektarbeit, Experimentieren, Stationenlernen, Selbstkontrolle
- Unterrichtsentwürfe (Einführungsphase, Präsentationsphase, Übungsphase), Sozialformen, Modellsätze
- Miniunterricht, Unterrichtsanalyse, Beurteilungsaspekte, Umgang mit Fehlern

### Kötelező és ajánlott irodalom:

- M. Batári Ilona (szerk. 2004): *Sammlung methodischer Texte zum Sachunterricht*. ELTE TÓFK, Budapest.
- Wittasek, Edith - Meltzer, Angelika (1998. szerk.): *Ganzheitlicher Sachunterricht im 1. Schuljahr*. Oldenbourg Verlag, München.
- Lauster, Ursula (1994): *Sachkundespiele 1-2*. Lentz Verlag, München. 4. *Mein Sachkunde-Malbuch. Tiere und Pflanzen*. Bindlach: gondolino. 2012.
- Feld-Knapp, Ilona (Hrsg.): *Lernen lehren – Lehren lernen*. Band 1. In: Budapester Beiträge zu DaF. Budapest. 2006
- Barbara Stein und Fachgruppe „Theorie“ der Dozentenkonferenz der deutschen Montessori-Vereinigung e.V. Stand (2003): *Montessori-Pädagogik – das Konzept der Erziehung in Elternhaus, Kindergarten – und Grundschule*
- „Jó gyakorlat” a kisiskolások idegennyelv-tanításában. *órákészlet – gyűjtemény az alsó tagozatos nyelvtanításról*. OKM, 2005
- Radvai Teréz (Zug. 2007): *Theoretische und praktische Tipps für den DaF-/DaZ-Unterricht in den Grundschulklassen 1-6*. ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar Budapest, Okker ZRt.
- Eszter Gombocz (2017): *Módszertani segédanyag a korai német nyelv (kétnyelvűség) tanításához. Die Welt mit Leib und Seele erforschen*. Vác, Apor Vilmos Katolikus Főiskola
- Gisela Lück: *Mit naturwissenschaftlichem Experimentieren zum Zweitspracherwerb*. In: *Primar*, 32/2001
- Gila Hoppenstedt, Beate Widlok: *Mit Sinnen experimentieren – Sprache begreifen. Frühes Fremdsprachenlernen mit dem CLIL – Ansatz. Einführung und Praxisbeispiele*
- Márkus Éva – Trentinné Benkő Éva: *A korai idegen nyelvi fejlesztés elmélete és gyakorlata*. Budapest, ELTE Eötvös Kiadó, 2014  
[http://tamop2014.tok.elte.hu/dok/szakmai\\_anyagok/tp\\_modszertani\\_anyagok/Markus Trentinne\\_2014\\_A\\_korai\\_idegennyelvi\\_fejlesztes\\_elmelete\\_es\\_gyakorlata.pdf](http://tamop2014.tok.elte.hu/dok/szakmai_anyagok/tp_modszertani_anyagok/Markus Trentinne_2014_A_korai_idegennyelvi_fejlesztes_elmelete_es_gyakorlata.pdf)
- Bodó, Edit – Radvai, Teréz (szerk. 2004): *13+1 Ideen zum DaF/DaZ-Unterricht mit kurzer theoretischer Einführung*. ELTE TÓFK, Budapest.
- Endt, Ernst (1996): *Deutsch als Fremdsprache an ungarischen Grundschulen. Eine Orientierungshilfe*. Goethe-Institut München, Morvai, Edit, Eötvös Loránd Universität Budapest.
- Neuner, Gerhard–Hunfeld, Hans (2002): *Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts*. Fernstudieneinheit 04: Eine Einführung. Fernstudienangebot. Langenscheidt Berlin-München-Wien-Zürich-New York.
- Rösch, Heidi (2003): *Deutsch als Zweitsprache: DaZ. Grundlagen, Übungsideen und Kopiervorlagen zur Sprachförderung*. Scoedel Verlag.
- Schewe, Manfred Lukas - Schlemminger, Gerald (2000): *Deutsch als Fremdsprache: Pädagogische Konzepte für einen ganzheitlichen DaF-Unterricht*. Cornelsen.
- Bergedorfer Grundschulpraxis (2003): *Sport im Kindergarten und in der 1./2. Klasse* Persen Verlag.
- Quante, Sonja (2004): *Was Kindern gut tut!* BorgmannVerlag, Dortmund.

- Lohfert, Walter (2002): Kommunikative Spiele im Deutschunterricht. Ismaning: Max Hueber Verlag.

**Előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul.**

**a) tudása**

- Ismeri a nemzetiség nyelvét, kultúráját, történelmét, irodalmát.
- Ismeri a 6-12 éves korosztály nemzetiségi nevelése során hatékonyan alkalmazható nyelvpedagógiai eljárásokat, nyelvfejlesztési stratégiákat.
- Korszerű ismeretekkel rendelkezik a korai kétnyelvűség területén.
- Tisztában van az inklúzióknak a társadalomban és a nevelésben betöltött szerepével, a nemzetiségi lét társadalmi és pedagógiai-pszichológiai vonatkozásaival.
- Ismeri a nemzetiségi identitás kialakulásának, elmélyítésének elméletét és gyakorlatát, a nemzetiségi nevelés területén végzett tevékenység társadalmi jelentőségét.
- Ismeri a nemzetiségi tanító tevékenységét meghatározó jogi, szakmai dokumentumokat.
- Ismeri és szakszerűen alkalmazni képes a digitális kommunikáció, az információ kezelésének szabályait.

**b) képességei**

- Differenciáltan, korszerű módszereket alkalmazva, a gyerekek előzetes tapasztalataira és kompetenciáira építve képes a nemzetiségi kultúra átszarmaztatására.
- Magas szintű (C1) nemzetiségi nyelvi kompetenciákkal rendelkezik.
- Képes nemzetiségi nyelven tanításra, színvonalas, példaadó nemzetiségi nyelvű kommunikációra.
- Rendelkezik azzal a tudással, mellyel képes szakszerűen és etikusan kezelni az elektronikus információkat.

**c) attitűdje**

- Elkötelezett a nemzetiség kultúrájának megismerése, őrzése, átszarmaztatása iránt, fontosnak tartja tevékenysége identitást alakító szerepét.
- Elkötelezett a nemzetiség nyelvének következetes használata, a tudatos, intenzív és hatékony nemzetiségi nyelvű kommunikáció iránt.
- Aktívan szerepet vállal a nemzetiségi közösségi célok elérésében, a szakmájával kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységekben.
- Elkötelezett a különböző kultúrák megbecsülése iránt, törekszik az együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő kommunikációra.
- Nyitott a nemzetiségi nyelvű szakirodalom tanulmányozására, nemzetiségi nyelvi, irodalmi, kulturális és módszertani felkészültségét folyamatosan elmélyíti.
- A digitális szemléletmódja nyitott, innovatív, a szakterületén zajló digitális technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Tudatosan és felelősen képviseli, tudományosan és módszertanilag megalapozottan közvetíti a nemzetiségi kultúrát.
- Felelősséget vállal a tanulók nemzetiségi identitásának alakításában és erősítésében.

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Felelősséget vállal intézménye nemzetiségi küldetéséért.</li><li>- Tudatos, kritikus, önreflektív, innovatív a digitális kultúra alakításában.</li></ul> |
|--|

<b>Tantárgy felelőse: Gombocz Eszter egyetemi docens, PhD</b>
---

<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató:</b>
---