

Az **ismeretkör**: Egyéni iskolai gyakorlatok

Kredittartománya: 11 kredit

Tantárgyai:

- 1) Egyéni iskolai gyakorlat 1.
- 2) Egyéni iskolai gyakorlat2.
- 3) Egyéni iskolai gyakorlat3.

Tantárgy neve: Egyéni iskolai gyakorlat 1. TAN szak Neptunkód: TANANB2011,TANALB2011	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” : 70% gyakorlat 30 % elmélet	
A tanóra típusa : gyakorlat és óraszám a: 25 óra/félév az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők : Beszélgetés az óvoda-iskola átmenetéről egy óvoda- és egy tanítópedagógussal; hospitálás egy végzős óvodai csoportban és egy első osztályban, a tevékenységet követő csoportos reflektív és önreflektív szakmai megbeszélés	
A számonkérés módja: a gyakorlati jegy feltétele <ul style="list-style-type: none">• a szakmai megbeszéléseken való aktív részvétel• minimum 4 óra hospitálás egy végzős óvodai csoportban, és minimum 4 óra hospitálás egy, a második félévüket megkezdő első osztályosoknál. A megfigyeltek hospitálás naplójában történő rögzítése.• beszélgetés az óvoda-iskola átmenetéről egy óvoda- és egy tanítópedagógussal• a 4-4 óra hospitálásról és a két pedagógussal történő beszélgetésekről, valamint az ezekből levont tanulságokból, tapasztalatokról a hallgató egy összefoglaló beszámolót készít – feltölti elektronikus formában a Neptun Meet Street felületre	
A tantárgy tantervi helye : 2. félév	
Előtanulmányi feltételek: nincs	
Tantárgyleírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzusok során fokozatosan és koncentrikusan bővíthetők a hallgatók munkaerőpiac által elvárt kulcskompetenciái, munkakompetenciái, vezetői kompetenciái. A gyakorlat során elmélyítendő ismeretek, szakmai kompetenciák: <ul style="list-style-type: none">• a megfigyelés különböző típusainak ismerete• a hivatástudat megalapozása és kialakítása• a pedagógiai készségek és képességek fejlesztése• a szakmai műveltség és a gyakorlati ismeretek szintézise• gyermekcentrikus szemléletmód formálása• az intézmény életének megismerése, a nevelői feladatok gyakorlása,• a kisiskolás kori nevelés dokumentumainak megismerése• az iskolai tevékenységek, az órarend, a tanórák felépítési módjainak megismerése• a tanítási-tanulási folyamat tevékenységének tervezése szervezése, irányítása, ellenőrzése,• kommunikáció a tanítópedagógusokkal, segítő szakemberekkel, a szülőkkel, társintézményekkel	
A legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom :	
<ul style="list-style-type: none">• Gyakorlati képzési útmutató:	

http://avkf.hu/wp-content/uploads/2018/03/egyeni_nevelési_gyakorlatok_utmutato2018_0.pdf

- Falus Iván (2001): Pedagógus mesterség – pedagógus tudás. In: Iskolakultúra, 2. szám Elektronikusan elérhető: http://epa.oszk.hu/00000/00011/00046/pdf/Iskolakultura_EPA00011_2001_02_021-028.pdf
- Kimmel Magdolna (2006): *A tanári reflexió korlátai*. Pedagógusképzés, 3-4. sz. Elektronikusan elérhető: https://issuu.com/pedagoguskepzes/docs/pedag_gusk_pz_s_2006-3-4/181
- Makó Ferenc (2015): *A mentorálás módszerei a szakmai tanárképzésben*. TÁMOP-4.1.2 B2 Pályázat könyvei, Óbudai Egyetem. Elektronikusan elérhető: http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_mentoralas_modszertana/tananyag/JEGYZET-22-Irodalomjegyzek.html
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról, Magyar Közlöny 2012. évi 66. szám http://ofi.hu/sites/default/files/attachments/mk_nat_20121.pdf

Előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Rendelkezik 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással.
- Ismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első négy iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket.
- Ismeri és szakszerűen alkalmazni képes a digitális kommunikáció, az információ kezelésének szabályait.

b) képességei

- A gyermekek életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat, képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására, elemzésére és értékelésére.
- A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.
- Az iskolai nevelés módszereit és napirendjét úgy alakítja, hogy azzal a 6-12 éves gyermekek teljes körű egészségfejlesztését valósítja meg.
- A gyerekek családjával kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatot alakít ki, szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál, képes a nevelést érintő kérdésekben a családokat támogatni.
- Együttműködik a nevelési folyamat többi szereplőjével, képes elgondolásait előadni és megvitatni, eredményeit, javaslatait szóban és írásban hitelesen és szakszerűen közreadni.
- Képes a tanítói munkára irányadó szakmai, etikai és jogi szabályozókhoz munkája során igazodni, a szabályozók változtatásához javaslatokat előterjeszteni.
- Tevékenységére szakszerűen reflektál.
- Rendelkezik azzal a tudással, mellyel képes szakszerűen és etikusan kezelni az elektronikus információkat.

c) attitűdje

- Tevékenységét a 6-12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.
- Elkötelezett a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztése iránt.
- Tevékenysége során inkluzív, befogadó szemléletet képvisel, törekszik a családok kulturális hagyományainak tiszteletben tartására.
- Tanítói tevékenysége minden területén elkötelezett a különböző szociokulturális környezetből érkező, a sajátos nevelési igényű, illetve a fogyatékos gyerekek közösségbe történő beilleszkedésének támogatása iránt.
- Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését.

- Nyitott a munkájával összefüggő új elméletek és módszerek, a technológiai lehetőségek, információs és kommunikációs technológiák megismerésére és alkalmazására.
- Felkészültsége alapján részt vállal a tanító szakmával összefüggésben álló kutatásokban, innovatív team-munkákban.
- Felelős és kezdeményező szerepet vállal az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés elveinek és gyakorlati kontextusba átültetésének, a szakmájának és a közösség érdekeinek szolgálatába állítására.

d) autonómiája és felelőssége

- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a rájuk bízott 6-12 éves gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért, a gyerekek teljes körű egészségfejlesztéséért, a kulturális hagyományok ápolásáért.
- Hatáskörében felelősséget vállal a 6-12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztéséért.
- Munkájával összefüggő pedagógiai kérdésekben - a jogszabályok és az intézményi keretek között - önállóan dönt.
- Felelősséggel vesz részt intézményében a harmonikus, támogató légkör kialakításában.
- Hivatása művelése körében felelősséget vállal a társadalmi kohézió erősítéséért.
- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a kulturális hagyományok ápolásáért, a kultúrák közötti megértés és kommunikáció elősegítéséért.
- Felelősséget vállal intézménye küldetéséért.
- • Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő digitális ismereteit, készségeit, képességeit fejleszti, és új kompetenciákat sajátít el.

Tantárgy felelőse: Dr. Baksa Brigitta főiskolai tanár

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):