

Az **ismeretkör:** Early English in Lower Primary Education

Kredittartománya: 12 kredit

Tantárgyai:

1) Early English in Lower Primary Education 1.

2) Early English in Lower Primary Education 2.

Tantárgy neve: Early English in Lower Primary Education 2. TAN	Kreditértéke: 6
A tantárgy besorolása: kötelezően választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 40% elmélet – 60 % gyakorlat	
A tanóra típusa: gyak és óraszám: 4 gy/hét az adott félévben, A tanóra nyelve: angol Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: <ul style="list-style-type: none">• az előadások témaköreinek elektronikus és/vagy digitalizált anyagai elérhetőek a hallgatók számára• a szorgalmi időszak heteire lebontott és minden órára részletesen kidolgozott tematika közös elektronikus felületen elérhető• tankönyv, video- és hanganyag, angol nyelvű nemzetközi szakirodalom használata• online internetes források használata	
A számonkérés módja: vizsga Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok: Feladatok: <ul style="list-style-type: none">• prezentációk készítése a választott témákból• óravázlatok tervezése és készítése• önértékelés és egymás munkájának értékelése (felkészülve a portfólió készítésre és védésre a közoktatási rendszerben)• nyelvi anyag gyűjtése (dal, vers, mondóka, történetek, játékok stb.) a foglalkozásokhoz (digitális portfólió formájában)• csoport előtti mikrotanítás• hospitálási napló készítése a csoport előtti bemutató foglalkozásról.	
A tantárgy tantervi helye: 7. félév	
Előtanulmányi feltételek: Early English in Lower Primary Education 1.	

Tantárgyleírás:

A képzés célja, a hallgatók számára lehetővé tenni, hogy megalapozott nyelvi ismeretek, készségek és képességek birtokában képesek legyenek egy angol idegen nyelv közvetítésére a 6-12 éves gyerekek számára.

Ismeretanyag:

- Specializált nyelvi ismeretek alkalmazásához elengedhetetlenül szükséges nyelvi anyag: dalok, versek, mondókák, kiszámolók, gyermekirodalmi alkotások, kézműves foglalkozásokhoz, mozgásos, játékos feladatokhoz szükséges utasítások
- Az angol nyelvi tanórák levezetéséhez szükséges nyelvi ismeretek fejlesztése, a szükséges nyelvi kompetenciák elsajátítása
- Az ismeretek átadásához szükséges nyelvpedagógiai eljárások, nyelvátadási és fejlesztési stratégiák a 6-12 éves korcsoport számára.
- Az idegennyelv-elsajátítást elősegítő nyelvpedagógiai módszerek
- Alapozó ismeretek a korai kétnyelvűség szakterületén
- Felkészítés a 6-12 éves korosztály angol nyelvi tanóráin végzett pedagógiai megfigyelésre és gyakorlatra.
-

A specializált nyelvi ismeretek elsajátításához szükséges nyelvi témakörök:

Listening and speaking

Reading and writing

Vocabulary and grammar

ICT and Multimedia

Learning to learn

Digitális technika hatékony alkalmazása: Kiemelt témakörünk még a digitális írástudás fogalma, azaz az információs-műveltség és a kommunikációs technológiák hatékony használata. Az információhoz való hozzáférés, annak kritikus és kompetens értékelése, pontos, kreatív felhasználása az elérendő cél

kötelező és ajánlott irodalom

- Read, Carol: *500 Activities for the Primary Classroom*. Macmillan Publishers Limited, Basingstoke, 2007. ISBN: 978-1-4050-9907-3
-
- Judit Kovács-Éva Trentinné Benkő: *The World at Their Feet: Children's Early Competence in Two Languages Through Education*. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2014. ISBN: 978 963 9955 55 4
- Brown, H. Douglas: *Principles of Language Learning and Teaching*, Pearson Longman, New York, 2000. ISBN 0131991280
- Einhorn, Kama: *ESL Activities and Mini-Books for Every Classroom*, Scholastic Professional Books, New York, 1970. ISBN: 0-439-15391-3
- Claire, Elizabeth: *ESL Teacher's Activities Kit*. Pearson Education, Upper Saddle River, USA, 1998. ISBN10 0130804789

Előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Ismeri az általános iskolai nevelés és oktatás alapvető dokumentumait és tisztában van azok céjaival, feladataival
- Ismeri a pedagógiai tervezés különböző szintjeit, a tervezés elméletét és módszertanát Ismeri a 6-12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét.
- Rendelkezik 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással. Ismeri és szakszerűen alkalmazni képes a digitális kommunikáció, az információ kezelésének szabályait.

b) képességei

-Képes a gyermek és tanulócsoporthoz életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározni és kiválasztani a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat.

-Képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására, elemzésére és értékelésére

A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.

-Épít a 6-12 éves gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli.

Az összegyűjtött digitális információkat rendszerezni, elemezni tudja, az összefüggések megragadására és kezelésére képes.

c, attitűdje

-elkötelezett a tanulók tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését és bővítését elősegítő stratégiák, technikák, módszerek, tevékenységek megválasztása és a támogató környezet kialakítása iránt

-igénye van a nevelési-oktatási folyamat több szempontú elemzésére, értékelésére és az eredmények tükrében a jövőbeni tervek átgondolására, módosítására

A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.

-Épít a 6-12 éves gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli.

-A digitális szemléletmódja nyitott, innovatív, a szakterületén zajló digitális technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.

d, autonómiája és felelőssége

-felelősséget vállal a rábízott gyermekekért

-reflektív pedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója
Tudatos, kritikus, önreflektív, innovatív a digitális kultúra alakításában.

-Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő digitális ismereteit, készségeit, képességeit fejleszti, és új kompetenciákat sajátít el.

Tantárgy felelőse: Bethlenfalvyné dr. Streitmann Ágnes, főiskolai tanár, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató: Pivók Attila, főiskolai tanársegéd