

## Tantárgyleírás:

Az ismeretkör: Anyanyelvi tantárgy-pedagógia

Kredittartománya: 6 kr

Tantárgyai: 1 Anyanyelvi tantárgy-pedagógia 1.

2.Anyanyelvi tantárgy-pedagógia 2.

Tantárgy neve: Anyanyelvi tantárgy-pedagógia 2. TANANB2024, TANALB2024	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 30% elmélet, 70% gyakorlat	
A tanóra típusa: ea.+gyak. és óraszám: 1 ea+2 gy az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• a szorgalmi időszak heteire lebontott részletes <b>tematika</b> biztosítása a félévi feladatokkal, követelményekkel</li><li>• <b>power pointos bemutató</b> alkalmazása az előadásokon</li><li>• <b>digitális tananyag</b> (vázlat- és feladatgyűjtemény) biztosítása az elektronikus tanulmányi rendszeren keresztül</li></ul>	
A számonkérés módja: <b>gyakorlati jegy</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok:</b> <b>Feladatok:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>gyakorlatok végzése</b> az elektronikus tananyag alapján</li><li>• <b>feladatok összeállítása</b> felzárkóztatáshoz és tehetséggondozáshoz a magyar nyelv és irodalom tantárgyon belül</li><li>• <b>mikrotanítás</b> – megadott témakörök feldolgozása</li><li>• <b>zárthelyi dolgozatok</b></li></ul>	
A tantárgy <b>tantervi helye:</b> 4. félév	
Előtanulmányi feltételek: <b>Anyanyelvi tantárgy-pedagógia 1. BNTANI1008</b>	
<b>Tantárgyleírás:</b> <p>Az írástanítás általános kérdései. Az írástanulás folyamata, feltétele, pszichológiai alapjai. Párhuzamos és késleltetett írástanítás. Az írástanítás szakaszai és feladatai. Az íráskészség fejlesztése. A balkezesesség kérdése. A tanulók írásának megítélése.</p> <p>Anyanyelvi ismeretek az alsó tagozatos anyanyelvi nevelésben. A korszerű nyelvtanítás jellemzői. Az új nyelvtani ismeret tanítása és alkalmazása. A nyelvtani ismeretek gyakorlásának módszerei.</p> <p>A helyesírás tanításának céljai, feladatai, feltételei és követelményei. A helyesírási ismeretek kialakításának módszerei. A helyesírási készség fejlesztésének eljárásai, gyakorlatitípusai</p> <p>Az írásbeli fogalmazás tanítása. A fogalmazás tanításának szakaszai és feladatai.</p> <p>A fogalmazás előkészítésének gyakorlatai Ismeretnyújtás és alkalmazás a fogalmazás tanításában.</p> <p>A fogalmazás és a szövegelemzés összefüggése. Fogalmazásírás a műfaji és a kommunikációs szempontok alapján. A tanulók fogalmazásának ellenőrzése és értékelése.</p> <p>Tehetséggondozás az anyanyelvi nevelésben. Hátrányos helyzetű tanulók anyanyelvi nevelése.</p> <p>A tanulás tervezése: helyi program, tanmenet, óratervezet, óravázlat. Módszerek, munkaformák az anyanyelvi nevelésben</p> <p>Áttekintünk néhány oktatást segítő szoftvert, támogató oldalt, applikációt, oktatóprogramot, amelyek jól alkalmazhatóak az érintett célcsoportok kapcsán. Megismerkedünk jó gyakorlatokkal is.</p>	
<b>Kötelező és ajánlott irodalom:</b>	

1. Adamikné Jászó Anna: Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig. Trezor Kiadó, 2008 ISBN: 9789638144317
2. Adamikné Jászó Anna - Kálmánné Bors Irén - Kernya Róza - H. Tóth István: Az anyanyelvi nevelés módszerei. Általános iskola 1-4. osztály, Trezor Kiadó, 2008 ISBN 978 963 8144 28 7
3. Besir Anna-Gasparicsné Kovács Erzsébet-Koós Ildikó: *Az anyanyelvi nevelés tantárgy-pedagógiája az alsó tagozaton.* - felsőoktatási tankönyvrészlet. Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet (OFI) 2014 220 p. ISBN: [978-963-682-794-6](https://learningapps.org/index.php?category=100&s=)
4. Csákberényiné Tóth Klára: Helyesírási gyakorlatok az interaktív táblán. Anyanyelv-pedagógia 2008/1. 2 ISSN 2060-0623
5. Tóth Beatrix: Fogalmazástanítás – miért és hogyan másképpen? Anyanyelv-pedagógia 2008/1. / 2 ISSN 2060-0623
6. <https://learningapps.org/index.php?category=100&s=>
7. <https://portal.nkp.hu/Search?subjectId=8#teacher-block>

**Előírt szakmai kompetenciák, kompetencia-elemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:**

**a) tudása**

- Ismeri a 6-12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét.
- Rendelkezik 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással.
- Ismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben az anyanyelvi nevelés területén alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket
- Biztos szakmai ismeretekkel rendelkezik az 1-4. évfolyamon folyó anyanyelvi nevelés terén.
- Ismeri szakterületének digitális ismeretszerzési eszközeit, IKT-technikáit és problémamegoldási módszereit.

**b) képességei**

- Az anyanyelvi nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.
- Képes változatos, egyénre szabott értékelési módszereket használni, amelyekkel elősegíti a gyermek önértékelési képességének alakulását.
- A szakmai-tudományos kritériumokat érvényesítve választja meg az anyanyelvi nevelés szakirodalmi könyvtári és elektronikus forrásainak körét, és munkájában azokat kreatív módon hasznosítja.
- Tevékenységére szakszerűen reflektál.
- Szakterületén rendelkezik a hatékony elektronikus információkeresés, információfeldolgozás, információkutatás, információközvetítés ismereteivel, az elektronikus forrásokat használja.

**c) attitűdje**

- Tevékenységét a 6-12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.
- Az anyanyelvi nevelés területén elkötelezett a különböző szociokulturális környezetből érkező, a sajátos nevelési igényű, illetve a fogyatékos gyerekek közösségbe történő beilleszkedésének támogatása iránt.
- Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését.
- Nyitott a munkájával összefüggő új elméletek és módszerek, a technológiai lehetőségek, információs és kommunikációs technológiák megismerésére és alkalmazására.

Kreatívan, kritikusan, innovatívan viszonyul az információs műveltséghez, eredményesen tájékozódik a XXI. századi literációs kultúrában.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Felelősséget vállal a rá bízott 6-12 éves gyerekek fejlődéséért, anyanyelvi kulcskompetenciájuk hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért.
  - Felelősséget vállal a kulturális hagyományok ápolásáért, a kultúrák közötti megértés és kommunikáció elősegítéséért.
- Tudatos, kritikus, önreflektív, innovatív a digitális kultúra alakításában.

**Tantárgy felelőse** Dr. Gasparicsné dr. Kovács Erzsébet főiskolai tanár PhD

**Tantárgy oktatásába bevont oktató:** Dr. Gasparics Gyula főiskolai tanár PhD