

Tantárgyleírás:

Az ismeretkör: **Anyanyelvi tantárgy-pedagógia**

Kredittartománya: 6 kr

Tantárgyai: 1 **Anyanyelvi tantárgy-pedagógia 1.**

2. **Anyanyelvi tantárgy-pedagógia 2.**

Tantárgy neve: Anyanyelvi tantárgy-pedagógia 1. BNTANI1008, BLTANI1008	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 30% elmélet, 70% gyakorlat	
A tanóra típusa: ea.+gyak. és óraszám: 1 ea+2 gy az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők: <ul style="list-style-type: none">• a szorgalmi időszak heteire lebontott részletes tematika biztosítása a félévi feladatokkal, követelményekkel• power pointos bemutató alkalmazása az előadásokon• digitális tananyag (vázlat- és feladatgyűjtemény) biztosítása az elektronikus tanulmányi rendszeren keresztül	
A számonkérés módja: gyakorlati jegy <ul style="list-style-type: none">• feladatok elvégzése• zárthelyi dolgozatok írása Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: Feladatok: <ul style="list-style-type: none">• gyakorlatok végzése az elektronikus tananyag alapján• szövegfeldolgozó óra tervezetének készítése• mikrotanítás – választott olvasmány feldolgozása	
A tantárgy tantervi helye: 3. félév	
Előtanulmányi feltételek: Nincs.	
Tantárgyleírás: <p>Az anyanyelvi nevelés elvei, helye a NAT-ban és a Kerettantervben. A beszédfejlesztés kerettantervi céljai, feladatai. Az iskolába lépő gyermek beszéde. Beszédművelés, a beszédtechnika fejlesztésének területei, eljárásai. A beszédtevékenység fejlesztésének feladatai és eljárásai. A memoriterek szerepe a beszédfejlesztésben. Szövegalkotási gyakorlatok. A nem nyelvi kommunikációs eszközök tanítása. A dramatikus játék. Az olvasás fogalma. Az olvasástanulás belső és külső feltételei, pszichológiai alapjai. Olvasástanítási módszerek. A hang- és betűtanítás algoritmusa. Az olvasástechnika fejlesztése. A szövegértő olvasás fejlesztése. A szövegértés fogalma, fokozatai, követelményei. A szövegfeldolgozás feladatai, eljárásai. Olvasókönyvi szövegtípusok és feldolgozásuk sajátosságai. A mese szerepe az anyanyelvi nevelésben. A mesék és a szépirodalmi művek feldolgozása. Tanulási célok elérését szolgáló digitális megoldások ismerete: Áttekintünk néhány oktatást segítő szoftvert, támogató oldalt, applikációt, oktatóprogramot, amelyek jól alkalmazhatóak az érintett célcsoportok kapcsán. Megismerkedünk jó gyakorlatokkal is.</p>	
Kötelező és ajánlott irodalom:	

1. Adamikné Jászó Anna: Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségig. Trezor Kiadó, 2008 ISBN: 9789638144317
2. Adamikné Jászó Anna - Kálmánné Bors Irén - Kernya Róza - H. Tóth István: Az anyanyelvi nevelés módszerei. Általános iskola 1-4. osztály, Trezor Kiadó, 2008 ISBN 978 963 8144 28 7
3. Besir Anna-Gasparicsné Kovács Erzsébet-Koós Ildikó: *Az anyanyelvi nevelés tantárgy-pedagógiája az alsó tagozaton.* - felsőoktatási tankönyvrészlet. Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet (OFI) 2014 220 p. ISBN: [978-963-682-794-6](https://doi.org/10.1007/978-963-682-794-6)
4. Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1. melléklete http://kerettanterv.ofi.hu/01_melleklet_1-4/index_alt_isk_also.html
5. Steklács János: Az olvasás kis kézikönyve szülőknek, pedagógusoknak. Okker, Bp., 2009 ISBN: 9789638088277
6. <https://learningapps.org/index.php?category=100&s=>
7. <https://portal.nkp.hu/Search?subjectId=8#teacher-block>

Előírt szakmai kompetenciák, kompetencia-elemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:

a) tudása

- Ismeri a 6-12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét.
- Rendelkezik 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással.
- Ismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben az anyanyelvi nevelés területén alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket
- Biztos szakmai ismeretekkel rendelkezik az 1-4. évfolyamon folyó anyanyelvi nevelés terén.
- Ismeri szakterületének digitális ismeretszerzési eszközeit, IKT-technikáit és problémamegoldási módszereit.

b) képességei

- Az anyanyelvi nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.
- Képes változatos, egyénre szabott értékelési módszereket használni, amelyekkel elősegíti a gyermek önértékelési képességének alakulását.
- A szakmai-tudományos kritériumokat érvényesítve választja meg az anyanyelvi nevelés szakirodalmi könyvtári és elektronikus forrásainak körét, és munkájában azokat kreatív módon hasznosítja.
- Tevékenységére szakszerűen reflektál.
- Szakterületén rendelkezik a hatékony elektronikus információkeresés, információfeldolgozás, információkutatás, információközvetítés ismereteivel, az elektronikus forrásokat használja.

c) attitűdje

- Tevékenységét a 6-12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.
- Az anyanyelvi nevelés területén elkötelezett a különböző szociokulturális környezetből érkező, a sajátos nevelési igényű, illetve a fogyatékos gyerekek közösségbe történő beilleszkedésének támogatása iránt.
- Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését.
- Nyitott a munkájával összefüggő új elméletek és módszerek, a technológiai lehetőségek, információs és kommunikációs technológiák megismerésére és alkalmazására.

- Kreatívan, kritikusan, innovatívan viszonyul az információs műveltséghez, eredményesen tájékozódik a XXI. századi literációs kultúrában.

d) autonómiája és felelőssége

- Felelősséget vállal a rá bízott 6-12 éves gyerekek fejlődéséért, anyanyelvi kulcskompetenciájuk hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért.
- Felelősséget vállal a kulturális hagyományok ápolásáért, a kultúrák közötti megértés és kommunikáció elősegítéséért.
- Tudatos, kritikus, önreflektív, innovatív a digitális kultúra alakításában.

Tantárgy felelőse Dr. Gasparicsné dr. Kovács Erzsébet főiskolai tanár PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató: Dr. Gasparics Gyula főiskolai tanár PhD