

**Az ismeretkör: Pedagógia**

**Kredittartománya:** 12 kredit

**Tantárgyai:** Tantárgyai: 1) Nyelvi-kommunikációs nevelés és hátránykompenzálás 2) Zenei nevelés a hátránykezelésben 3) Matematikai készségek fejlesztése 4) **Vizuális nevelés a hátrányok kezelésében**

<b>Tantárgy neve: Vizuális nevelés a hátrányok kezelésében SZP MA</b> <b>NEPTUNKÓD: SZPNMA016, SZPLMA016</b>	<b>Kreditértéke: 3</b>
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100 % gyakorlat	
A tanóra típusa: gyakorlat Óraszám: nappali tagozaton 30 óra gyakorlat, levelező tagozaton 10 óra gyakorlat Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további módok, jellemzők:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- a szorgalmi időszak heteire lebontott és minden órára részletesen kidolgozott tematika közös elektronikus felületen elérhető</li><li>- az előadások témaköreinek ppt-i elérhetőek közös elektronikus felületen</li><li>- a feladatok, a kidolgozásuk és értékelésük részletes szempontsora a közös elektronikus felületen</li><li>- digitális tananyag (játékgyűjtemény, tematikus antológia) biztosítása az elektronikus tanulmányi rendszeren keresztül</li></ul>	
A számonkérés módja: <b>gyakorlati jegy</b> a teljesített feladatok és a féléves tematika szerint megírt <b>zárthelyi dolgozat</b> alapján <ul style="list-style-type: none"><li>- az aláírás feltétele a kiadott feladatok teljesítése</li><li>- a feladatok értékelése: megfelelt/nem felelt meg</li><li>- portfóliók értékelése: az elégtelentől jelesig</li></ul> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok: <b>Feladatok:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- prezentációkészítése és bemutatása: a gyermekrajzok vizuális – kommunikációja, a fejlődés követésének módszerei és alkalmazásuk a hátránykompenzálásban</li><li>- portfólió összeállítása és bemutatása önreflexióval a félévi megadott szempontok alapján az egyéni alkotófolyamatról</li><li>- mikrocsoportos tevékenységekben; közös értékelés, önértékelés/önreflexió, oktatói visszajelzés</li><li>- projekt összeállítása csoportmunkában: a vizuális nevelés szerepe a komplex személyiségfejlesztésben, a differenciálás lehetőségei a vizuális kompetenciák alakításában a hátránykompenzációra prezentáció készítése opponensi értékelés, önértékelés, oktatói visszajelzés</li></ul>	
A tantárgy <b>tantervi helye:</b> 1. félév	
Előtanulmányi feltételek: -	
<b>Tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó ismeretanyag <b>tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<b>A tantárgy célja:</b> Olyan szociálpedagógusi kompetenciák alakítása, amelyek segítenek a hátrányos helyzetű gyerekek számára, hogy a vizuális kultúra területén fejlesszék önbizalmukat, önkifejezési képességüket, kooperációs készségeiket. A kurzus kiemelt célja, hogy rávilágítson a vizuális nevelés és az esztétikai befogadás személyiségfejlesztő, hátránykezelő jellegére. A vizuális feladatok segítik a produktivitást, a kreativitást és a kommunikációs képességek élménybe ágyazott tevékenységeit, valamint a művészeti alkotások révén fejlődik a gyermek érzelmi kompetenciája. A művészet erőteljesebb bevonása a nevelő-oktató munkába oldja a más tantárgyaknál jelen lévő teljesítménykényszert. A gyermekrajzok értő elemzése emellett segíti a szociálpedagógust a gyermek szociális problémáinak megértésében, felismerésében.	
A 2-5 legfontosabb <b>kötelező</b> , illetve <b>ajánlott irodalom</b> felsorolása bibliográfiai adatokkal <ul style="list-style-type: none"><li>• Bodóczy István: <i>Vizuális nevelés</i>. Magyar Iparművészeti Egyetem, Budapest, 2003. ISBN 963 7164782</li><li>• Csíkszentmihályi Mihály: <i>Kreativitás</i>. Akadémiai Kiadó, Budapest, 2014 ISBN 9789630587464</li><li>• Halász László: <i>Művészetpszichológia</i>. Gondolat, Budapest, 1983 ISBN: 9632812069</li><li>• Pázmány Ágnes - Permay Éva: <i>Látás és ábrázolás</i>. Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó, Budapest, 2014., ISBN 978-963-19-6811-8</li><li>• Tihanyiné Vályi Zsuzsanna: <i>Amiről a gyermekrajzok beszélnek</i>. JATEPress 2013., Szeged, ISBN 978-963-</li></ul>	

**Az előírt szakmai kompetenciák, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul****a) tudása**

Ismeri a sajátos szükségletű csoportok, a nemzetiségek szociológiai ismérveit, a szociálpedagógiai beavatkozás tervezésének lehetőségeit.

Ismeri a hátránykezelés hazai trendjeit, jó gyakorlatait.

Ismeri a szociálpedagógiával szoros kapcsolatban lévő társtudományok lényegi összefüggéseit és főbb irányzatait.

Ismeri a szociálpedagógia területén az infokommunikációs technológiák alkalmazásának lehetőségeit és a lehetséges kockázatait a köznevelési és egyes felnőttképzési intézményi szintű problémák sokoldalú feltárására, elemzésére.

**b) képességei**

Képes hátránykezelő, sajátos szociálpedagógiai nevelési, oktatási fejlesztési stratégiák tervezésére és megvalósítására.

Képes a társtudományok tudományos ismeretanyagát alkalmazni.

Képes az infokommunikációs eszközök tudományos célú alkalmazására.

Szakterületén rendelkezik a hatékony elektronikus információkeresés, információfeldolgozás, információkutatás, információközvetítés ismereteivel, az elektronikus forrásokat használja.

Az összegyűjtött digitális információkat rendszerezni, elemezni tudja, az összefüggések megragadására és kezelésére képes.

**c) attitűdje**

Rendelkezik szakmai önbizalommal, megfelelő önértékeléssel, szakmai elképzeléseit képviseli, a szakmai kritikát építő jelleggel fogalmazza meg.

Támogatja a fenntartható fejlődés elméleti és gyakorlati erőfeszítéseit, szakmai elképzeléseinek megvalósítása során azt figyelembe veszi.

Rendelkezik a folyamatos tanulásra, önfejlesztésre és a szociális szakma fejlesztésére irányuló elkötelezettséggel.

A társadalmi esélyegyenlőség javításának és mindenfajta előítélet, hátrányos megkülönböztetés elutasításának elkötelezett híve a szakmai és közéleti tevékenysége során egyaránt.

Betartja a szociális munka és a tudományos kutatás etikai elveit.

A digitális szemléletmódja nyitott, innovatív, a szakterületén zajló digitális technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.

**d) autonómiája és felelőssége**

Felelősséget vállal a szociálpedagógusként végzett munkájáért.

Törekszik a folyamatos szakmai önképzés megvalósítására, felelősségteljesen építi fel saját szakmai karrierjét.

Szociálpedagógiai szakmai tudását, befolyását felelősséggel érvényesíti annak érdekében, hogy az intézményben, szervezetben végzett minőségi munkavégzést elismertesse.

**Tantárgy felelőse: Dr. Takács Szilvia, főiskolai docens DLA****Tantárgy oktatásába bevont oktató: -**