

Az ismeretkör: *Pedagógia*

Kredittartománya: 16 kredit

Tantárgyai: Nyelvi-kommunikációs nevelés és hátránykompenzálás, Zenei nevelés a hátránykezelésben, Matematikai készségek fejlesztése, Vizuális nevelés a hátrányok kezelésében

Tantárgy neve: Nyelvi-kommunikációs nevelés és hátránykompenzálás SZP MA NEPTUNKÓD: SZPNMA013, SZPLMA013	Kreditértéke: 4
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100 % gyakorlat	
A tanóra típusa: gyakorlat Óraszám: nappali tagozaton 30 óra gyakorlat, levelező tagozaton 10 óra gyakorlat Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak): <ul style="list-style-type: none">• a szorgalmi időszak heteire lebontott és minden órára részletesen kidolgozott tematika közös elektronikus felületen elérhető• az előadások témaköreinek ppt-i elérhetőek közös elektronikus felületen• a feladatok, a kidolgozásuk és értékelésük részletes szempontsora a közös elektronikus felületen• digitális tananyag (játékgyűjtemény, tematikus antológia) biztosítása az elektronikus tanulmányi rendszeren keresztül	
A számonkérés módja: gyakorlati jegy a teljesített feladatok és a féléves tematika szerint megírt zárthelyi dolgozat alapján <ul style="list-style-type: none">○ az aláírás feltétele a kiadott feladatok teljesítése○ a feladatok értékelése: megfelelt/nem felelt meg,○ a zárthelyi dolgozat(ok) értékelése: az elégtelentől jelesig Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok: Feladatok: Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok: Feladatok: <ul style="list-style-type: none">○ prezentációkészítése és bemutatása: a nyelvi-kommunikációs fejlődés követésének módszerei és felhasználásuk a hátránykompenzálásban-○ játékgyűjtemény készítése megadott szempontok alapján<ul style="list-style-type: none">○ a játékok ismertetése, bemutatása mikrocsoportos tevékenységekben; közös értékelés, önértékelés, oktatói visszajelzés○ projekt összeállítása csoportmunkában: az irodalom szerepe a nyelvi kompetenciák alakításában; prezentáció készítése opponensi értékelés, önértékelés, oktatói visszajelzés○ műelemzési feladatok egyéni és csoportmunkában○ esszéírás választható módszertani, irodalomtörténeti, irodalomelmélet témakörök egyikéből<ul style="list-style-type: none">○ a tudományos műfaj szabályainak gyakorlása, oktatói értékelés	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): kötetlen, bármely félévben felvehető	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgyleírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy célja: Olyan pedagógusi kompetenciák alakítása, melyek segítik a nyitott, elfogadó, kooperáló attitűd megerősítését. Ismeretanyag: Kommunikáció, kommunikációs elméletek és a gyakorlatiA nyelvi szocializáció, literációs nevelés	

jelentősége az életpálya alakulásában. A komplex irodalmi tevékenységek jelentősége az önbizalom, az önismeret, az önkifejezés megerősítésében. Világkép, értékrend formálása az irodalom eszközeivel. A hatékony kommunikáció: asszertivitás, kooperáció, kölcsönösség, tisztelet alakítása. A kommunikáció speciális formái: a művészi, az irodalmi kommunikáció kifejezésformái, interpretációs stratégiái.

A kurzus során érintjük a digitális kompetenciával kapcsolatos ismereteket. a médiaértés, és a kritikus, szelektív médiafogyasztás kérdéseit, a digitális lábnyom és az online zaklatások fogalmát is. A kreatív, ugyanakkor felelősségteljes használat kapcsán célunk, hogy hallgatóink képessé váljanak a valós tények és a fikció megkülönböztetésére, felismerjék a valóságábrázolás különböző szintjeit. Témakörünk még a digitális írástudás fogalma, azaz az információs-műveltség és a kommunikációs technológiák hatékony használata. Az információhoz való hozzáférés, annak kritikus és kompetens értékelése, pontos, kreatív felhasználása az elérendő cél. Az alapvető etikai és jogi kérdések megértése és alkalmazása szintén a kurzus témáinak része.

A **2-5** legfontosabb **kötelező**, illetve **ajánlott irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

Antalné Szabó Ágnes, Bóna Judit, Illés Györgyi, Raátz Judit, Szentgyörgyi Rudolf, Terbe Erika, Veszelszki Ágnes: *Mozaikok a magyar nyelvről és a nyelvhasználatról. Segédkönyv az anyanyelvi kritériumvizsgálathoz*, Bölcsész- és Művészetpedagógiai Tananyagok 10. ELTE Budapest, 2015. ISSN 2416-1950 (online) ISSN 2416-1780 (nyomtatott) ISBN 978-963-284-653-8

http://metodika.btk.elte.hu/file/TAMOP_BTK_BMT_10.pdf

Budai Éva: *Tanárnőkérem*, 100+50 játék, Játsszunk? Játsszunk!, SYllabux Kiadó, é.n. ISBN: 978-615-5578-60-1

Réger Zita: *Utak a nyelvhez, Nyelvi szocializáció – nyelvi hátrány*, Soros Alapítvány és MTA Nyelvtudományi Intézet Budapest, 2002. ISBN 963 9074 32 2

<http://mek.oszk.hu/04000/04046/04046.pdf>

Torgyik Judit: *Nyelvi szocializáció és oktatás*, Új Pedagógiai Szemle, 2005. március, 3-10.

<http://epa.oszk.hu/00000/00035/00090/2005-03-ta-Torgyik-Nyelvi.html>

Zoller Melinda: *Hátrányos helyzetű tanulók iskolai nehézségei nyelvi szocializációjuk tükrében*. Magiszter, 2013. nyár, 95-107.

<http://rmpsz.ro/uploaded/tiny/files/magiszter/2013/nyar/9.pdf>

Az **előírt szakmai kompetenciák**, amelyek kialakításához a **tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

Ismeri és szakszerűen alkalmazni képes a digitális kommunikáció, az információ kezelésének szabályait.

Tisztában van a nevelési/oktatási/szociális ellátórendszer/kutatási intézmények/közösségi és civilszervezetek/plébániák adminisztrációs, adattárolási, adatkezelési, adatszolgáltatási rendszereinek működésével.

Ismeri szakterületének digitális ismeretszerzési eszközeit, IKT-technikáit és problémamegoldási módszereit

Ismeri a sajátos szükségletű csoportok, a nemzetiségek szociológiai ismerveit, a szociálpedagógiai beavatkozás tervezésének lehetőségeit.

Ismeri a hátránykezelés hazai trendjeit, jó gyakorlatait.

Ismeri a szociálpedagógiával szoros kapcsolatban lévő társtudományok lényegi összefüggéseit és főbb irányzatait.

b) képességei

Rendelkezik azzal a tudással, mellyel képes szakszerűen és etikusan kezelni az elektronikus információkat.

Szakterületén rendelkezik a hatékony elektronikus információkeresés, információfeldolgozás, információkutatás, információközvetítés ismereteivel, az elektronikus forrásokat használja.

Az összegyűjtött digitális információkat rendszerezni, elemezni tudja, az összefüggések megragadására

és kezelésére képes

Képes hátránykezelő, sajátos szociálpedagógiai nevelési, oktatási fejlesztési stratégiák tervezésére és megvalósítására.

Képes a hazai és nemzetközi szakirodalom feltárására, feldolgozására és szakmai munkája során leszűrt következtetések gyakorlati alkalmazására.

Képes a társtudományok tudományos ismeretanyagát alkalmazni.

Képes az infokommunikációs eszközök tudományos célú alkalmazására.

c) attitűdje

A digitális szemléletmódja nyitott, innovatív, a szakterületén zajló digitális technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.

Az elektronikus kommunikációban döntéseit minden szempontot mérlegelve, a jogi és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg.

Kreatívan, kritikusan, innovatívan viszonyul az információs műveltséghez, eredményesen tájékozódik a XXI. századi literációs kultúrában

Rendelkezik szakmai önbizalommal, megfelelő önértékeléssel, szakmai elképzeléseit képviseli, a szakmai kritikát építő jelleggel fogalmazza meg.

Rendelkezik a folyamatos tanulásra, önfejlesztésre és a szociális szakma fejlesztésére irányuló elkötelezettséggel.

A társadalmi esélyegyenlőség javításának és mindenfajta előítélet, hátrányos megkülönböztetés elutasításának elkötelezett híve a szakmai és közéleti tevékenysége során egyaránt.

Szociális szakmai tevékenysége során a nemzetközi és a nemzeti értékeket integráltan képviseli.

Határozottan kiáll a globális és lokális szociális problémák megoldására irányuló szakmai törekvések mellett.

d) autonómiája és felelőssége

Felelősen, etikusan, kritikusan, biztonságosan működik együtt minden partnerével a digitális kommunikációban.

Tudatos, kritikus, önreflektív, innovatív a digitális kultúra alakításában.

Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő digitális ismereteit, készségeit, képességeit fejleszti, és új kompetenciákat sajátít el.

Önállóan tervezi és alakítja a digitális műveltségét

Felelősséget vállal a szociálpedagógusként végzett munkájáért.

Törekszik a folyamatos szakmai önképzés megvalósítására, felelősségteljesen építi fel saját szakmai karrierjét.

A szociálpedagógus szakmai érdekeket legjobb tudása szerint képviseli és elkötelezetten szolgálja.

Szociálpolitikai koncepciók kidolgozásában, megvitatásában, megvalósításában részt vesz.

Személyes felelősséggel van munkájában és munkatársai tekintetében a szakmai és etikai elvek betartása iránt, kliensei és kutatási alanyai biztonsága és személyes adatainak védelme iránt.

Tantárgy felelőse: Zóka Katalin, főiskolai tanár, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):