

Az ismeretkör: Pszichológia

Kredittartománya: 12 kredit

Tantárgyai:

- 1)Gyermek- és serdülőkori személyiségfejlődési zavarok
- 2)Pszichiátria
- 3)Pedagógiai szociálpszichológia
- 4)Általános és fejlődéslelektan 1.
- 5)Általános és fejlődéslelektan 2.

<b>Tantárgy neve: Pszichiátria SZP szak</b> <b>Neptunkód: SZPANB2016, SZPALB2016</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 33% elmélet-66% gyakorlat.	
A tanóra típusa: gy. és óraszám: 2óra/hét az adott félévben 30 óra. levelezőn 10 óra. Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: <ul style="list-style-type: none"><li>• a szorgalmi időszak heteire lebontott és minden órára részletesen kidolgozott tematika közös elektronikus felületen elérhető,</li><li>• az előadások témaköreinek ppt-i elérhetőek közös elektronikus felületen,</li><li>• a feladatok, a kidolgozásuk és értékelésük részletes szempontsora a közös elektronikus felületen,</li><li>• digitális tananyag (elméleti jegyzet, feladatgyűjtemény, tervezetgyűjtemény, tematikus antológia) biztosítása az elektronikus tanulmányi rendszeren keresztül,</li><li>• lehetőség szerint intézménylátogatás (pszichiátriai osztály, mentálhigiénés gondozó, foglalkoztató).</li></ul>	
A számonkérés módja: gyakorlati jegy. Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok: <ul style="list-style-type: none"><li>• írásbeli dolgozat, valamint annak prezentációja a kiadott témakörök egyikéből.</li></ul>	
A tantárgy tantervi helye: 6 félév.	
Előtanulmányi feltételek: SZPANB2015 <b>Gyermek- és serdülőkori személyiségfejlődési zavarok</b>	
<b>Tantárgyleírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
A hallgatók elsajátítják a normális illetve a kóros viselkedés ismertetőjegyeit, megismerkednek a DSM-V és a BNO-10 osztályozási szempontjaival és a leggyakoribb pszichiátriai kórképek tüneteivel, elméleti magyarázataival és terápiás lehetőségeivel: stressz-zavarok, szorongás- és hangulatzavarok, antiszociális és borderline személyiségzavarok, disszociatív identitászavarok, evési zavarok, pszichózis és kognitív funkciók, addikciók zavarai, az internet és számítógéphasználatból fakadó pszichopatológiai jelenségek. A hallgatók képessé válnak a mentális zavarok fő csoportjainak a megkülönböztetésére és felismerésére, és szükség esetén a pszichiátriai problémával rendelkező kliens megfelelő szakemberhez való továbbirányítására. A kurzus során érintjük a fentiekén túl a médiaértés, és a kritikus, szelektív médiafogyasztás kérdéseit. A kreatív, ugyanakkor felelősségteljes használat kapcsán célunk, hogy hallgatóink képessé váljanak a valós tények és a fikció megkülönböztetésére, felismerjék a valóságábrázolás különböző szintjeit.	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom:	
<b>Kötelező irodalom:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Comer,R.J. (2005): <i>A lélek betegségei. Pszichopatológia.</i> Osiris Kiadó, Budapest ISBN: 978 963 3894 484</li></ol>	
<b>Ajánlott irodalom:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Bagdy Emőke (1995): <i>Családi szocializáció és személyiségzavarok.</i> Nemzeti</li></ol>	

Tankönyvkiadó, Budapest ISBN: 963-18-6695-5

3. Baron-Cohen – Bolton, P. (2000): *Autizmus*. Osiris Kiadó, Budapest ISBN: 963 3797 519
4. Ranschburg Jenő (2012): *Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban*. Saxum Kiadó, Budapest ISBN: 978-963-248-197-5
5. Tringer László (2010): A pszichiátria tankönyve. Semmelweis Kiadó, Budapest, ISBN: 9789633311301

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**a) tudása**

- Ismeri a szociális segítségnyújtáshoz szükséges, elsősorban társadalomismereti, társadalom- és szociálpolitikai, szociális munkára vonatkozó, másrészt pszichológiai, jogi, igazgatási, egészségügyi, pedagógiai ismeretrendszerek alapjait.
- Ismeri a különböző társadalmi és szociális problémákat, a kielégítetlen szükségleteket, a veszélyeztető tényezőket.
- Ismerettel rendelkezik a társadalomról, a szociálpedagógia felhasználóiról, célcsoportjairól és azok környezetéről.
- Ismeri a szociális, a gyermekjóléti, a gyermekvédelmi, a nevelési intézmények működését, azok jogi szabályozását.
- Ismeri az elmélet és a gyakorlat összefüggését, szintetizálni tudja elméleti és gyakorlati ismereteit.
- Ismeri a szociálpedagógia színtereit, a szociálpedagógiában alkalmazott munkaformákat, módszereket.
- Tisztában van az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés elveivel és gyakorlati vonatkozásaival, környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelmi vetületeivel.

**b) képességei**

- Képes a társadalom működési szabályszerűségeinek felismerésére, azok rendszerszerű elemzésére, a társadalmilag kedvezőtlen helyzeteket létrehozó okok, következmények feltárására és értelmezésére.
- Képes a szociális problémák, szükségletek, veszélyeztető tényezők felismerésére, feldolgozására, elemzésére, kezelésére, megoldására.
- Képes a szociálpedagógia célcsoportjai szocializációjának, személyiségfejlődésének sajátosságait, törvényszerűségeit átfogóan elemezni.
- Képes a gyermekjóléti, gyermekvédelmi, és szociális szolgáltatásokat nyújtó, valamint nevelési intézményekben szociálpedagógiai szakmai munka végzésére, az elsajátított társadalomismereti, pszichológiai, jogi, igazgatási, egészségügyi ismeretek és alapelvek alkalmazására.
- Képes a különböző helyzetű gyermekek, fiatalok és csoportjai, családja, valamint pedagógusai számára szakszerű szolgáltatásnyújtásra a nevelés, oktatás, szabadidő-pedagógia, szociálpedagógia, szociális munka korszerű eszközeivel, továbbá ezeknek a folyamatoknak a tervezésére, kivitelezésére és elemzésére.
- Rendelkezik azzal a tudással, mellyel képes szakszerűen és etikusan kezelni az elektronikus információkat.

**c) attitűdje**

- Rendelkezik a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségével, azt hitelesen képviseli környezetében.
- Rendelkezik a társadalmi problémák iránti érzékenységgel, elkötelezett az európai értékek lokális alkalmazására, szemléletét áthatja az elesettek és kiszolgáltatottak melletti szolidaritás, az előítéletek elleni küzdelem.
- Érzékeny és nyitott a társadalmi problémákra.
- Munkáját kapcsolatteremtés- és fenntartás, konfliktusmegoldási készség, lokális és globális problémák iránti érzékenység és megoldási készség, empátia, kooperáció, segítő attitűd és fejlett kommunikációs készség jellemzi.
- Emberi kapcsolataiban humánus és etikus magatartású, szakmai feladatainak ellátása során a szociális munka etikai kódexét betartja.
- Ismereteit empátiával, toleranciával, rugalmassággal, kreativitással alkalmazza.
- Egyéni munkájában reális önismerettel, önértékeléssel rendelkezik, önmagát kritikusan

szemléli.

- Az elektronikus kommunikációban döntéseit minden szempontot mérlegelve, a jogi és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg.

#### **d) Autonómiája és felelőssége**

- A szakmai és szakmaközi együttműködés során felelősségteljesen jár el.
- Önálló, konstruktív és erős érdekérvényesítő az intézményen belüli és kívüli szakmai együttműködések során.
- Képviseli a szociálpedagógia módszereit, ismereteit. Adekvát esetben felelősségteljesen képviseli szakmai szervezeti egységét.
- Felelősséget vállal az egyénnel, csoportokkal, közösségekkel végzett szociálpedagógiai tevékenységért.
- Felelősen áll ki a szociálpedagógia jogi, etikai és szakmai normáinak betartása és védelme érdekében.
- Szakmai és társadalmi fórumokon szuverén szereplőként jeleníti meg nézeteit, felelősen képviseli szervezeti egységét és szakmai csoportját.
- A szakterületén belül az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés elveinek

megalapozó nézeteit felelősséggel vállalja, a környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelem ismereteit szakszerűen és felelősséggel alkalmazza.

**Tantárgy felelőse: Dr. Gombás Judit főiskolai docens PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató: -**