

Az ismeretkör: Pszichológia

**Kredittartománya: 12 kredit**

Tantárgyai:

- 1)Gyermek- és serdülőkori személyiségfejlődési zavarok
- 2)Pszichiátria
- 3)Pedagógiai szociálpszichológia
- 4)Általános és fejlődéslelektan 1.
- 5)Általános és fejlődéslelektan 2.

<b>Tantárgy neve: Gyermek- és serdülőkori személyiségfejlődési zavarok SZP szak</b> <b>Neptunkód: SZPANB2015, SZPALB2015</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy besorolása: kötelező.	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100% gyakorlat.	
A tanóra típusa: gyakorlat és óraszám: 2gy/hetente az adott félévben 30 óra, levelezőn 10 óra. Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: <ul style="list-style-type: none"><li>• a szorgalmi időszak heteire lebontott és minden órára részletesen kidolgozott tematika közös elektronikus felületen elérhető,</li><li>• az előadások témaköreinek ppt-i elérhetőek közös elektronikus felületen,</li><li>• a feladatok, a kidolgozásuk és értékelésük részletes szempontsora a közös elektronikus felületen.</li></ul>	
A számonkérés módja: gyakorlati jegy. Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok: <ul style="list-style-type: none"><li>• zárthelyi dolgozat a kurzus tananyagából.</li></ul>	
A tantárgy tantervi helye: 4. félévben.	
Előtanulmányi feltételek: Általános- és fejlődéslelektan 2.	
<b>Tantárgyleírás:</b>	
A kurzus során a hallgatók megismerik a leggyakoribb gyermek- és ifjúkori pszichopatológiai kórképeket, többek között az intellektuális képességzavart, kommunikációs zavarokat, mozgászavarokat, táplálkozási, alvás-ébrenléti, üritési zavarokat, hangulat- és szorongásos zavarokat, kényszeres zavarokat, pszichitikus zavarokat, valamint viselkedészavarokat, és az ASD-t, valamint az ADHD-t. Megismerik ezek jellegzetességeit, gyakoriságát, kiváltó okait, hátterét és megítélését. A kurzus emellett kitér a gyermekkori veszteségek és gyász, valamint a gyermekbántalmazás és –elhanyagolás témaköreire. A kurzus témái kapcsán érintjük a médiaértés, és a kritikus, szelektív médiafogyasztás kérdéseit. Cél, hogy a hallgatók képessé váljanak a valós tények és a fikció megkülönböztetésére, felismerjék a valóságábrázolás különböző szintjeit.	
<b>Kötelező, illetve ajánlott irodalom:</b>	
<b>Kötelező irodalom:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Comer,R.J. (2005): <i>A lélek betegségei. Pszichopatológia.</i> Osiris Kiadó, Budapest ISBN: 978 963 3894 484</li><li>2. Ranschburg Jenő (2012): <i>Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban.</i> Saxum Kiadó, Budapest ISBN: 978-963-248-197-5</li></ol>	
<b>Ajánlott irodalom:</b>	

1. Atkinson R.L.–Atkinson R.C.– Smith E.E.– Bem D. J.– Nolen-Hocksema S. (2005): *Pszichológia*. Osiris Kiadó, Budapest ISBN: 963 3795 400
2. Balázs J., Miklósi M. (szerk.) (2015): *A gyermek- és ifjúkor pszichés zavarainak tankönyve* Semmelweis Kiadó, Budapest ISBN 978-963-331-344-2
3. Baron-Cohen – Bolton, P. (2000): *Autizmus*. Osiris Kiadó, Budapest ISBN: 963 3797 519

**Előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**a) tudása**

- Ismeria szociális segítségnyújtáshoz szükséges, elsősorban társadalomismereti, társadalom- és szociálpolitikai, szociális munkára vonatkozó, másrészt pszichológiai, jogi, igazgatási, egészségügyi, pedagógiai ismeretrendszerek alapjait.
- Ismeri a különböző társadalmi és szociális problémákat, a kielégítetlen szükségleteket, a veszélyeztető tényezőket.
- Ismerettel rendelkezik a társadalomról, a szociálpedagógia felhasználóiról, célcsoportjairól és azok környezetéről.
- Ismeri a szociális, a gyermekjóléti, a gyermekvédelmi, a nevelési intézmények működését, azok jogi szabályozását.
- Ismeri az elmélet és a gyakorlat összefüggését, szintetizálni tudja elméleti és gyakorlati ismereteit.
- Ismeri a szociálpedagógia színtereit, a szociálpedagógiában alkalmazott munkaformákat, módszereket.
- Ismeri szakterületének digitális ismeretszerzési eszközeit, IKT-technikáit és problémamegoldási módszereit.

**b) képességei**

- Képes a társadalom működési szabályszerűségeinek felismerésére, azok rendszerszerű elemzésére, a társadalmilag kedvezőtlen helyzeteket létrehozó okok, következmények feltárására és értelmezésére.
- Képes a szociális problémák, szükségletek, veszélyeztető tényezők felismerésére, feldolgozására, elemzésére, kezelésére, megoldására.
- Képes a szociálpedagógia célcsoportjai szocializációjának, személyiségfejlődésének sajátosságait, törvényszerűségeit átfogóan elemezni.
- Képes a gyermekjóléti, gyermekvédelmi, és szociális szolgáltatásokat nyújtó, valamint nevelési intézményekben szociálpedagógiai szakmai munka végzésére, az elsajátított társadalomismereti, pszichológiai, jogi, igazgatási, egészségügyi ismeretek és alapelvek alkalmazására.
- Képes a különböző helyzetű gyermekek, fiatalok és csoportjai, családja, valamint pedagógusai számára szakszerű szolgáltatásnyújtásra a nevelés, oktatás, szabadidő-pedagógia, szociálpedagógia, szociális munka korszerű eszközeivel, továbbá ezeknek a folyamatoknak a tervezésére, kivitelezésére és elemzésére.
- Szakterületén rendelkezik a hatékony elektronikus információkeresés, információfeldolgozás, információkutatás, információközvetítés ismereteivel, az elektronikus forrásokat használja.

**c) attitűdje**

- Rendelkezik a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségével, azt hitelesen képviseli környezetében.
- Rendelkezik a társadalmi problémák iránti érzékenységgel, elkötelezett az európai értékek lokális alkalmazására, szemléletét áthatja az elesettek és kiszolgáltatottak melletti szolidaritás, az előítéletek elleni küzdelem.
- Érzékeny és nyitott a társadalmi problémákra.
- Munkáját kapcsolatteremtés- és fenntartás, konfliktusmegoldási készség, lokális és globális problémák iránti érzékenység és megoldási készség, empátia, kooperáció, segítő attitűd és fejlett kommunikációs készség jellemzi.
- Emberi kapcsolataiban humánus és etikus magatartású, szakmai feladatainak ellátása során a szociális munka etikai kódexét betartja.
- Ismereteit empátiával, toleranciával, rugalmassággal, kreativitással alkalmazza.
- Egyéni munkájában reális önismerettel, önértékeléssel rendelkezik, önmagát kritikusan

szemléli.

- Kreatívan, kritikusan, innovatívan viszonyul az információs műveltséghez, eredményesen tájékozódik a XXI. századi literációs kultúrában.

**d) autonómiája és felelőssége**

- A szakmai és szakmaközi együttműködés során felelősségteljesen jár el.
- Önálló, konstruktív és
- erős érdekérvényesítő az intézményen belüli és kívüli szakmai együttműködések során.
- Képviseli a szociálpedagógia módszereit, ismereteit. Adekvát esetben felelősségteljesen képviseli szakmai szervezeti egységét.
- Felelősséget vállal az egyénekkal, csoportokkal, közösségekkel végzett szociálpedagógiai tevékenységért.
- Felelősen áll ki a szociálpedagógia jogi, etikai és szakmai normáinak betartása és védelme érdekében.
- Szakmai és társadalmi fórumokon szuverén szereplőként jeleníti meg nézeteit, felelősen képviseli szervezeti egységét és szakmai csoportját.
- Tudatos, kritikus, önreflektív, innovatív a digitális kultúra alakításában.

**Tantárgy felelőse: Dr. Gombás Judit főiskolai docens PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató: Csapóné dr. Ferenczi Szilvia főiskolai docens PhD**