

<p>Az ismeretkör: Alkalmazott pedagógia  <b>Kredittartománya: 9 kredit</b>  Tantárgyai:  1) Andragógia  2) Fejlesztő pedagógia  3) Gyógypedagógiai ismeretek  4) Drámapedagógia</p>	
<p><b>Tantárgy neve: Fejlesztő pedagógia SZP szak</b>  <b>Neptunkód: SZPANB2018, SZPALB2018</b></p>	<p><b>Kreditértéke: 3</b></p>
<p>A tantárgy <b>besorolása</b>: kötelező.</p>	
<p><b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”</b>: 70 % elmélet – 30 % gyakorlat.</p>	
<p><b>A tanóra típusa</b>: szeminárium <b>óraszám</b>a: 15 az adott félévben, levelezőn 5 óra.  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további módok, jellemzők</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oktatói ppt.</li> </ul>	
<p><b>A számonkérés módja</b>: gyakorlati jegy.  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további módok</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentáció a kiadott témakörök egyikéből.</li> </ul>	
<p>A tantárgy <b>tantervi helye</b>: 3. félév .</p>	
<p>Előtanulmányi feltételek: NMSZPANB013, NMSZPALB013 Életkorok pedagógiája</p>	
<p><b>Tantárgyleírás:</b></p>	
<p>A tárgy témakörei a következők. A fejlesztő pedagógia definiálása, az ellátás jogi, pszichológiai és pedagógiai szempontjai. A fejlesztő pedagógus feladatai, különbségek az SNI gyermekekkel foglalkozó gyógypedagógus és a fejlesztő pedagógus munkájában jogi és módszertani szempontból. A rászoruló köre. A tanulási nehézségek háttere, felismerésük módszerei. A diagnózis felállítása, szakértői bizottságok szerepe. Genetikai, szerzett károsodásból és szociokulturális hátrányból fakadó nehézségek, prevenció és reedukáció. A tanulási probléma, a tanulási zavar és a tanulásban akadályozottság. Kompetencia alapú megközelítés. A szociálpedagógus lehetőségei a fejlesztés megszervezésében, koordinálásban. A fejlesztő gyakorlatok alkalmazása. A teljesítményzavarok hatása a gyermek személyiségére. Differenciált tanulásszervezés, adekvát eszközök alkalmazása. A fejlesztési terv megalkotása és a folyamat végi értékelés elkészítése. A fejlesztő pedagógus és a szociálpedagógus együttműködésének szükségessége és formái a nevelés során. Együttműködés a családdal, más szakemberekkel, a team-munka. A kurzus során érintjük a fentiekén túl a médiaértés, és a kritikus, szelektív médiafogyasztás kérdéseit. A kreatív, ugyanakkor felelősségteljes használat kapcsán célunk, hogy hallgatóink képessé váljanak a valós tények és a fikció megkülönböztetésére, felismerjék a valóságábrázolás különböző szintjeit.</p>	
<p><b>kötelező és ajánlott irodalom:</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A fejlesztő pedagógus  <a href="http://fejlesztok.hu/szekciok/fejlesztopedagogusoknak/77-a-fejlesztto-pedagogus.html">http://fejlesztok.hu/szekciok/fejlesztopedagogusoknak/77-a-fejlesztto-pedagogus.html</a></li> <li>2. A fejlesztő pedagógus lehetőségei  <a href="http://fejlesztok.hu/szekciok/fejlesztopedagogusoknak/75-a-fejlesztto-pedagogus-lehetosegei">http://fejlesztok.hu/szekciok/fejlesztopedagogusoknak/75-a-fejlesztto-pedagogus-lehetosegei</a></li> <li>3. Gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus munkaköri leírása  <a href="http://fejlesztok.hu/segedletek/munkakori-leirasok/316-gyogypedagogus-fejlesztopedagogus-munkakori-leirasa.html">http://fejlesztok.hu/segedletek/munkakori-leirasok/316-gyogypedagogus-fejlesztopedagogus-munkakori-leirasa.html</a></li> <li>4. Megyeri J.-né Szabó Á., Papp G. (2015): Kiegészítő útmutató az Oktatási Hivatal által kidolgozott <i>Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez</i> Gyógypedagógiai nevelés</li> </ol>	

[https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/pem/gyogypedagogia\\_masodik.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/gyogypedagogia_masodik.pdf)

<https://www.ppk.elte.hu/szakiranyu-tovabbkepzesek/haromfeleves>

5. Mesterházi Zs.(2001): A gyógypedagógiai nevelés, mint terápia Iskolakultúra 2001/2. 29-33.o
6. [http://epa.oszk.hu/00000/00011/00046/pdf/Iskolakultura\\_EPA00011\\_2001\\_02\\_029-033.pdf](http://epa.oszk.hu/00000/00011/00046/pdf/Iskolakultura_EPA00011_2001_02_029-033.pdf)
7. Papp G.:(2007), *A pedagógus megváltozott szerepe az együttnevelésben.* Gyógypedagógiai Szemle 2007/2.

### **Előírt szakmai kompetenciák, kompetenciaelemek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:**

#### **a) tudása**

- Ismeri a szociális segítségnyújtáshoz szükséges, elsősorban társadalomismereti, társadalom- és szociálpolitikai, szociális munkára vonatkozó, másrészt pszichológiai, jogi, igazgatási, egészségügyi, pedagógiai ismeretrendszerek alapjait.
- Ismeri a szociális segítségnyújtáshoz szükséges ismeretszerzés módjait és a legfontosabb ismeretszerzési forrásokat.
- Ismeri a különböző társadalmi és szociális problémákat, a kielégítetlen szükségleteket, a veszélyeztető tényezőket.
- Ismeri az informatika eszközeivel történő hatékony kommunikáció formáit, az információk, elemzések mások számára történő prezentálásának eljárásait, eszközeit.
- Ismeri és szakszerűen alkalmazni képes a digitális kommunikáció, az információ kezelésének szabályait.
- Tisztában van a nevelési/oktatási/szociális ellátórendszer/kutatási intézmények/közösségi és civilszervezetek/plébániák adminisztrációs, adattárolási, adatkezelési, adatszolgáltatási rendszereinek működésével.
- Ismeri szakterületének digitális ismeretszerzési eszközeit, IKT-technikáit és problémamegoldási módszereit.
- Tisztában van az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés elveivel és gyakorlati vonatkozásaival, környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelmi vetületeivel.

#### **b) képességei**

- Képes a társadalom működési szabályszerűségeinek felismerésére, azok rendszerszerű elemzésére, a társadalmilag kedvezőtlen helyzeteket létrehozó okok, következmények feltárására és értelmezésére.
- Képes a szociális segítségnyújtás módszereinek alkalmazására.
- Képes a szociális problémák, szükségletek, veszélyeztető tényezők felismerésére, feldolgozására, elemzésére, kezelésére, megoldására.
- Képes az egyének, családok, csoportok, közösségek jog- és érdekérvényesítő képességének fejlesztésére.
- Képes a különböző helyzetű gyermekek, fiatalok és csoportjai, családja, valamint pedagógusai számára szakszerű szolgáltatásnyújtásra a nevelés, oktatás, szabadidő-pedagógia, szociálpedagógia, szociális munka korszerű eszközeivel, továbbá ezeknek a folyamatoknak a tervezésére, kivitelezésére és elemzésére.
- Képes a szociális szakmai tevékenységhez szükséges prevenció és problémakezelő módszerek, technikák hatékony és innovatív alkalmazására.
- Rendelkezik azzal a tudással, mellyel képes szakszerűen és etikusan kezelni az elektronikus információkat.
- Szakterületén rendelkezik a hatékony elektronikus információkeresés, információfeldolgozás, információkutatás, információközvetítés ismereteivel, az elektronikus forrásokat használja.
- Az összegyűjtött digitális információkat rendszerezni, elemezni tudja, az összefüggések

megragadására és kezelésére képes.

-Elméleti ismereteit alkalmazni képes az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés, a környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelem területén.

### **c) attitűdje**

- Rendelkezik a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségével, azt hitelesen képviseli környezetében.

- Rendelkezik a társadalmi problémák iránti érzékenységgel, elkötelezett az európai értékek lokális alkalmazására, szemléletét áthatja az elesettek és kiszolgáltatottak melletti szolidaritás, az előítéletek elleni küzdelem.

- Érzékeny és nyitott a társadalmi problémákra.

- Munkáját kapcsolatteremtés- és fenntartás, konfliktusmegoldási készség, lokális és globális problémák iránti érzékenység és megoldási készség, empátia, kooperáció, segítő attitűd és fejlett kommunikációs készség jellemzi.

- Emberi kapcsolataiban humánus és etikus magatartású, szakmai feladatainak ellátása során a szociális munka etikai kódexét betartja.

- Ismereteit empátiával, toleranciával, rugalmassággal, kreativitással alkalmazza.

- Nyitott a szakmai továbbképzésekre, módszertani innovációkban szívesen részt vállal.

- A szociálpedagógiai munkáját elkötelezetten, szakmai igényességgel és minőség tudattal végzi.

- Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt.

-A digitális szemléletmódja nyitott, innovatív, a szakterületén zajló digitális technológiai fejlesztés és innováció megismerésére, elfogadására, hiteles közvetítésére.

-Az elektronikus kommunikációban döntéseit minden szempontot mérlegelve, a jogi és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg.

-Kreatívan, kritikusan, innovatívan viszonyul az információs műveltséghez, eredményesen tájékozódik a XXI. századi literációs kultúrában.

-Felelős és kezdeményező szerepet vállal az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés elveinek és gyakorlati kontextusba átültetésének, a szakmájának és a közösség érdekeinek szolgálatába állítására.

### **d) autonómiája és felelőssége**

- A szakmai és szakmaközi együttműködés során felelősségteljesen jár el.

- Önálló, konstruktív és erős érdekérvényesítő az intézményen belüli és kívüli szakmai együttműködések során.

- Képviseli a szociálpedagógia módszereit, ismereteit. Adekvát esetben felelősségteljesen képviseli szakmai szervezeti egységét.

- Felelősséget vállal az egyénekkal, csoportokkal, közösségekkel végzett szociálpedagógiai tevékenységért.

- Felelősen áll ki a szociálpedagógia jogi, etikai és szakmai normáinak betartása és védelme érdekében.

-Felelősen, etikusan, kritikusan, biztonságosan működik együtt minden partnerével a digitális kommunikációban.

-Tudatos, kritikus, önreflektív, innovatív a digitális kultúra alakításában.

-Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő digitális ismereteit, készségeit, képességeit fejleszti, és új kompetenciákat sajátít el.

-Önállóan tervezi és alakítja a digitális műveltségét.

-A szakterületén belül az egészségfejlesztés, a fenntartható fejlődés elveinek megalapozó nézeteit felelősséggel vállalja, a környezet,- baleset,- munka,- és fogyasztóvédelem ismereteit szakszerűen és felelősséggel alkalmazza.

**Tantárgy felelőse: Dr. Radványi Katalin főiskolai tanár PhD**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató: -**

