

Az ismeretkör: Cigány népismeret és pedagógia

Kredittartománya: 4 kr

Tantárgyai:

- 1) Cigány népismeret és pedagógia 1.
- 2) Cigány népismeret és pedagógia 2.

Tantárgy neve: Cigány népismeret és pedagógia 2. SZP BA Neptunkódja: SZPANB2039, SZPALB2039	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 30%elmélet-70%gyakorlat	
A tanóra típusa: gyakorlat, és óraszám: 2 gyak. az adott félévben Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: <ul style="list-style-type: none">• a szorgalmi időszak heteire lebontott és minden órára részletesen kidolgozott tematika• az előadások témaköreinek ppt-i (elérhetőek közös elektronikus felületen)• a feladatok, a kidolgozásuk, és értékelésük részletes szempontsora	
A számonkérés módja: gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok: Feladatok: <ul style="list-style-type: none">• prezentáció a kiadott témakörök egyikéből, opponensi értékelés, önértékelés, oktatói visszajelzés• tervezetírás csoportmunkában választott témakör alapján<ul style="list-style-type: none">- cigány hagyományok figyelembe vételével felépített családgondozási tervezet- választott cigány szokásra alapozott szabadidős program tervezete- közös értékelés	
A tantárgy tantervi helye: 6. félév	
Előtanulmányi feltételek: Cigány népismeret és pedagógia 1.	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A születéssel és a kereszteléssel kapcsolatos hagyományok és hiedelmek. A lakodalmi szokások és hiedelmek. A temetkezés és halotti szokások. Ünnepek a romáknál. Az étkezési és vendéglátási szokások. Az év jeles napjaihoz kötött szokások Szolgáltatót és alkalmazott hagyományok. A magyarországi cigány népviseletek jellemzői. Hagyományos mesterségek és továbbélései. Nyelvjárások és mesterségek kapcsolata. A társas érintkezés szabályai. Üdvözlési formák, alkalmakhoz kapcsolódó köszöntések. Hagyománytisztelő szokások. A cigány népmesék, mesemondási szokások, híres mesemondók és meseírók. A roma hagyományok megjelenése irodalmi művekben, filmművészeti alkotásokban. Cigányközösségek, cigány szokások bemutatása egyéni élmények, képek alapján.	
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Kötelező irodalom: <ul style="list-style-type: none">• Kemény István (szerk.): A magyarországi romák. Változó világ 31. Press Publica, Bp., 2000. ISBN 9789639001473• Dr. Karsai Ervin - Rostás- Farkas György: Cigányok hiedelemvilága. Cigány tud. és Műv. Társ.	

Bp. 1992. ISBN 9630415658

- Kovalcsik Katalin (szerk.): Tanulmányok a cigányság társadalmi helyzete és kultúrája köréből BTF-IFA-MKM 2002. ISBN 963 8323 256
http://www.sulinet.hu/oroksegtar/data/magyarorszag_i_nemzetisegek/romak/tanulmanyok_a_cigany_sag_helyzete/pages/000_konyveszeti_adatok.htm

Ajánlott irodalom:

- Fraser, Sir Angus: A cigányok. Osiris Kiadó, Budapest, 1996. ISBN 963-389-618-5
- Stewart, M. S.: Daltestvérek - T - Twins Kiadó, MTA Szociológiai Intézet, Max Weber Alapítvány 1994. ISBN 963 7977 55 4
- Szuhay Péter: A magyarországi cigányok kultúrája; etnikus kultúra vagy a szegénység kultúrája. Panoráma Budapest, 1999 ISBN 963 243 834 5

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) tudása

- Ismerettel rendelkezik a társadalomról, a szociálpedagógia felhasználóiról, célcsoportjairól és azok környezetéről.
- Ismeri a szociálpedagógia fogalomkészletét, történetét, elméleteit. Ismerettel rendelkezik a szociálpedagógia gyakorlatáról.
- Módszertani tudással rendelkezik, átlátja a szociális szakma innovációjának lehetőségeit.
- Ismeri szakterületének digitális ismeretszerzési eszközeit, IKT-technikáit és problémamegoldási módszereit.

b) képességei

- Képes a társadalom működési szabályszerűségeinek felismerésére, azok rendszerszerű elemzésére, a társadalmilag kedvezőtlen helyzeteket létrehozó okok, következmények feltárására és értelmezésére.
- Képes a szociálpedagógia célcsoportjai szocializációjának, személyiségfejlődésének sajátosságait, törvényszerűségeit átfogóan elemezni.
- Képes a különböző helyzetű gyermekek, fiatalok és csoportjai, családja, valamint pedagógusai számára szakszerű szolgáltatásnyújtásra a nevelés, oktatás, szabadidő-pedagógia, szociálpedagógia, szociális munka korszerű eszközeivel, továbbá ezeknek a folyamatoknak a tervezésére, kivitelezésére és elemzésére.
- Az összegyűjtött digitális információkat rendszerezni, elemezni tudja, az összefüggések megragadására és kezelésére képes.

c) attitűdje

- Rendelkezik a társadalmi problémák iránti érzékenységgel, elkötelezett az európai értékek lokális alkalmazására, szemléletét áthatja az esetek és kiszolgáltatottak melletti szolidaritás, az előítéletek elleni küzdelem.
- Érzékeny és nyitott a társadalmi problémákra.
- Projektalapú és együttműködésre épülő munkavégzés mellett elkötelezett, és értékeli a közös munkához való egyéni hozzájárulást.
- Kreatívan, kritikusan, innovatívan viszonyul az információs műveltséghez, eredményesen tájékozódik a XXI. századi literációs kultúrában.

d) autonómiája és felelőssége

- A szakmai és szakmaközi együttműködés során felelősségteljesen jár el.
- Felelősséget vállal az egyénnel, csoportokkal, közösségekkel végzett szociálpedagógiai tevékenységért.

- Önálló továbbtanulással vagy szervezett továbbképzések segítségével meglévő digitális ismereteit, készségeit, képességeit fejleszti, és új kompetenciákat sajátít el.

Tantárgy felelőse: dr. Baksa Brigitta főiskolai tanár

Tantárgy oktatásába bevont oktató: